



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Paritario Bonifacio VIII
Scuola **Primaria Mons. Luigi Belloli** - Scuola **Media Bonifacio VIII**
Liceo Classico – Scientifico – Internazionale – Quadriennale Leoniano
Piazza Dante, 5 - 03012 Anagni (FR)
Tel. **0775/739057** Fax **0775/733520** CF: 92066350601
Cod. Mec.: FR1EZQ500N – FR1M00100E – FRPC015009 – FRPSD0500E – FRPS1T500V
Pec: **fondazione@pec.bonifacio-ottavo.it**
Email: **segreteria@istitutobonifacioottavo.edu.it** e **leoniano@inwind.it**
www.istitutobonifacioottavo.edu.it



Documento del Consiglio di Classe



Classe: IV Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale

Anno Scolastico: 2022-2023



RIFERIMENTI NORMATIVI	4
1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEGLI OBIETTIVI	6
1.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	6
1.2 ELENCO DEI CANDIDATI	7
1.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
5.3.1 PROFILO DELLA CLASSE	8
5.3.2 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	9
1.4 OBIETTIVI CONSEGUITI	10
1.5 PROVVEDIMENTI PER L'EMERGENZA COVID-19	11
1.6 ESPERIENZE E TEMI INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	12
1.7 STRATEGIE DIDATTICHE	12
1.8 MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO	14
1.8.1 TESTI IN USO	14
1.9 SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	15
1.10 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	15
1.11 STRUMENTI DI VALUTAZIONE	17
1.12 CRITERI DI VALUTAZIONE	18
1.13 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO	19
2. ATTIVITÀ E PROGETTI	20
2.1 PROGETTO IGCSE	20
2.2 CITTADINANZA GLOBALE	22
2.3 EDUCAZIONE CIVICA	23
2.4 CITTADINANZA E COSTITUZIONE	29
2.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	31
2.6 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO	41
2.7 ATTIVITÀ PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	45



3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	52
3.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	52
3.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	53
4. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	55
4.1 SIMULAZIONE PROVE D'ESAME	55
4.4.1 SIMULAZIONE PRIMA PROVA	55
4.4.2 SIMULAZIONE SECONDA PROVA	55
4.4.3 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	55
4.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	55
4.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE	55
ALLEGATI	57
ALLEGATO 1: PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE, ABILITÀ E COMPETENZE, METODOLOGIE, MATERIALI, SPAZI E VERIFICHE	
ALLEGATO 2: ELENCO ALUNNI A CUI È RICONOSCIUTO IL CREDITO FORMATIVO	
ALLEGATO 3: GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE PER LA CORREZIONE DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE	
ALLEGATO 4: MONITORAGGIO INTERMEDIO PRIMO BIENNIO (2019) DELLA SPERIMENTAZIONE DEI PERCORSI QUADRIENNALI- PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE (D.M. 3 AGOSTO 2017, N. 567 E D.M. 2 FEBBRAIO 20189, N. 89)	
ALLEGATO 5: MONITORAGGIO SECONDO BIENNIO (2019) DELLA SPERIMENTAZIONE DEI PERCORSI QUADRIENNALI- PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE (D.M. 3 AGOSTO 2017, N. 567 E D.M. 2 FEBBRAIO 20189, N. 89)	



RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto direttoriale MIUR di approvazione del progetto D.D. prot.1598 del 28/12/2017 - PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE (D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 2018, n. 89)

Il presente documento è stato redatto altresì ai sensi:

- Nota informativa MIUR prot. 2860 del 30 dicembre 2022;
- D.M. n. 11 del 25 gennaio 2023;
- dell'OM 45 del 9 marzo 2023:

Art. 10

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

Art. 17

(Calendario delle prove d'esame)

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente:
 - prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
 - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.



3. La prima prova scritta suppletiva si svolge mercoledì 5 luglio 2023, dalle ore 8:30; la seconda prova scritta suppletiva si svolge giovedì 6 luglio 2023, con eventuale prosecuzione nei giorni successivi per gli indirizzi nei quali detta prova si svolge in più giorni.
4. Le prove, nei casi previsti, proseguono nei giorni successivi, a eccezione del sabato; in tal caso, le stesse continuano il lunedì successivo.
5. L'eventuale ripresa dei colloqui, per le sottocommissioni che li abbiano interrotti perché impegnate nelle prove suppletive, avviene il giorno successivo al termine delle prove scritte suppletive.

Art. 19

(Prima prova scritta)

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Art. 19

(Seconda prova scritta)

1. Articolo 20 (Seconda prova scritta) 1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

[...]

12. Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS -Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta

Art. 22

(Colloquio)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art.17, comma 9, del d.lgs.62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;



- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
 4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
 5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

[...]

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.



1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEGLI OBIETTIVI

1.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	FIRMA
Florent Kasai	Religione Cattolica	Kasai Kabore
Annamaria Centanni	Italiano	A. Centanni
Flavia Reali	Latino	Flavia Reali
Valentina Fiorini	Inglese	Valentina Fiorini
Paolo Parlanti	Storia e Filosofia	Paolo Parlanti
Carolina Di Ianni	Matematica e Fisica	Carolina Di Ianni
Matteo Marcocchia	Scienze Naturali	Matteo Marcocchia
Barbara Iribarren Paniagua	Spagnolo	Barbara Iribarren
Umberto Tommasi	Disegno e Storia dell'Arte	Umberto Tommasi
Alessandro Fenicchia	Scienze Motorie	Alessandro Fenicchia
Pierpaolo Arganelli	Diritto ed Economia	Pierpaolo Arganelli
Alessandro Evangelisti	Informatica	Alessandro Evangelisti

Il Coordinatore di Classe

Carolina Di Ianni

Carolina Di Ianni



Dirigente Scolastico

Francesco Arganelli

Francesco Arganelli

Data di approvazione: 9 maggio 2023



1.2 ELENCO DEI CANDIDATI

	COGNOME E NOME
1	Arena Sofia
2	Bracaglia Sofia
3	Campanello Leonardo
4	Capri Emanuele Giuseppe
5	Cecchetti Michela
6	D'Amico Althea
7	De Paolis Elena Sofia
8	Di Stefano Beatrice
9	Maestripieri Niccolò
10	Martini Giulia
11	Mastromarino Luca
12	Mazzocchi Andrea
13	Militello Francesco
14	Palumbo Emanuele
15	Patriarca Ilaria
16	Sassani Sami
17	Saucelli Giorgia
18	Spaziani Testa Niccolò
19	Vespa Francesco



1.3 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1.3.1 PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE

La classe è composta da 19 alunni, 9 femmine e 10 maschi. È una classe omogenea per classi sociali, con al suo interno una forte spinta allo studio, considerato da famiglie e studenti un vero e proprio unico ascensore sociale. Per numero e composizione essa risulta essere pedagogicamente idonea ad attuare un processo educativo di istruzione e formazione mirato a conseguire risultati eccellenti.

SITUAZIONE DI PARTENZA E ATTEGGIAMENTO VERSO LE DISCIPLINE, IMPEGNO NELLO STUDIO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Gli studenti, dopo un avvio di anno scolastico piuttosto complicato a causa del non facile percorso del triennio precedente, che ha visto alternarsi didattica in presenza, didattica a distanza e didattica mista, opportunamente guidati dal corpo docente ad una ripresa dell'attività scolastica all'insegna del rispetto delle regole, della correttezza dei rapporti interpersonali, nonché ad un impegno costante e responsabile nello studio, hanno raggiunto un livello di autodisciplina complessivamente buono, con punte di eccellenza, pur in presenza di alunni nei quali si riscontra ancora un comportamento non del tutto adeguato.

Dal punto di vista didattico gli obiettivi raggiunti non possono dirsi omogenei: se si evidenziano situazioni di ottimi ma anche eccellenti risultati in diverse discipline, che confermano l'acquisizione di capacità argomentative nonché di rielaborazione dei contenuti frutto di uno studio costante e di una buona dose di curiosità intellettuale, permangono casi di alunni che ancora non si discostano dagli obiettivi minimi sia in termini di acquisizione dei contenuti, sia per quanto concerne la partecipazione attiva al dialogo e lo sviluppo di capacità logico-critiche.

Il Consiglio di Classe, durante tutto l'anno scolastico, si è impegnato ad aiutare i discenti a rinforzare, ad approfondire, a ricercare un metodo di studio sempre più individualizzato, proficuo e stimolante e soprattutto idoneo al conseguimento del successo formativo per alcuni ed al raggiungimento degli obiettivi minimi per altri. A tal fine sono state individuate apposite strategie didattiche, quali la peer education, lavori di ricerca di gruppo e di intergruppo, elaborazione di testi in particolare per il giornalino scolastico, esposizione di macro-argomenti, la flipped classroom. Per i dettagli relativi a ciascun alunno, si rimanda al Curriculum dello Studente.

Il C.d.C., inoltre, per far aumentare la capacità di socializzazione tra gli studenti, che hanno subito ripercussioni negative con la pandemia (come riportato anche dall'OMS), ha ritenuto necessario che i ragazzi partecipassero a viaggi ed erasmus, che si confermano da sempre come momenti importanti. È indiscussa, infatti, la loro finalità educativa: la socializzazione, lo stare insieme e la condivisione tra pari hanno un alto valore formativo ed un peso decisivo nello sviluppo di forti legami interpersonali.



Nel mese di marzo tutti gli studenti hanno sostenuto le Prove Invalsi per le materie di Italiano, Matematica e Lingua Inglese.

LIVELLI DI PROFITTO

	LIVELLO BASE (6)	LIVELLO MEDIO (7)	LIVELLO MEDIO-ALTO (8)	LIVELLO ALTO-ECCELLENTE (9-10)
n. alunni:	4	3	3	9

1.3.2 VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	I A.S. 2019-2020	II A.S. 2020-2021	III A.S. 2021-2022	IV A.S. 2022-2023
ITALIANO	Centanni	Centanni	Centanni	Centanni
LATINO	Proscio	Proscio	Proscio	Reali
STORIA	Rossi	Rossi	Parlanti	Parlanti
FILOSOFIA			Parlanti	Parlanti
MATEMATICA	Pacitti	Pacitti	Di Ianni	Di Ianni
INFORMATICA	Evangelisti	Evangelisti	Evangelisti	Evangelisti
FISICA	Pacitti	Pacitti	Mollo	Di Ianni
SCIENZE NATURALI	Marcoccia	Marcoccia	Marcoccia	Marcoccia
INGLESE	Fiorini Imperatore	La Motta	Cialone Scuderi	Fiorini Scuderi
SPAGNOLO	Iribarren	Iribarren	Iribarren	Iribarren
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Tommasi	Tommasi	Tommasi	Tommasi
DIRITTO E ECONOMIA	Arganelli	Arganelli	Arganelli	Arganelli



SCIENZE MOTORIE	Fenicchia	Fenicchia	Fenicchia	Fenicchia
RELIGIONE	P. Kasai	P. Kasai	P. Kasai	P. Kasai

1.4 OBIETTIVI CONSEGUITI

All'inizio di ogni anno scolastico il Consiglio di Classe ha fissato gli obiettivi didattici specifici di ciascuna disciplina e gli obiettivi comuni, curandone periodicamente la verifica di pari passo con il percorso della classe.

Nell'ultimo anno, gli obiettivi perseguiti sono stati i seguenti.

OBIETTIVI COGNITIVI

Conoscenze

- Conoscenza chiara e sicura del lessico, della morfologia e della sintassi della lingua italiana e inglese.
- Conoscenza di principi, concetti, teorie, metodi, autori e opere in ambito letterario, artistico e filosofico.
- Conoscenza di avvenimenti e problematiche in ambito storico.
- Conoscenza di concetti, regole, principi, teorie e metodi in ambito scientifico.

Abilità

- Possedere il linguaggio specifico relativo a discipline umanistiche e scientifiche.
- Sapere comunicare ed esprimere i vari contenuti in modi differenti.
- Stabilire rapporti interpersonali, sostenendo una conversazione funzionale al contesto ed alla situazione di comunicazione.
- Interpretare testi letterari, anche in lingua inglese, storici, filosofici, matematici-scientifici, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale europeo ed extraeuropeo in un'ottica comparativa.
- Consolidare modalità di apprendimento autonomo, sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio, sia nella individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Competenze

- Comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo.
- Sapere utilizzare conoscenze e metodi scientifici in situazioni concrete.
- Produrre testi orali e scritti di tipo descrittivo, espositivo ed argomentativo con chiarezza logica e precisione lessicale.
- Sostenere conversazioni, anche in lingua inglese, assumendo comportamenti linguistico-espressivi appropriati alle situazioni.



OBIETTIVI FORMATIVI

- Potenziamento dell'autonomia e della consapevolezza nel processo di apprendimento con particolare attenzione alle capacità di analisi.
- Coscienza di sé come individuo dotato di peculiari abilità e capace di inserirsi in differenti contesti.
- Acquisizione di capacità di autovalutazione.
- Acquisizione di autonomia di pensiero e di comportamento.

Nel complesso, gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. Si delinea un profilo di classe buono nel linguaggio tecnico e soddisfacente nell'interdisciplinarietà, con alcune punte di eccellenza.

1.5 PROVVEDIMENTI PER L'EMERGENZA COVID-19 (DDI e DAD) NEL TRIENNIO PRECEDENTE

Il Consiglio di Classe, nel conseguimento degli obiettivi dell'ultimo anno, ha tenuto conto della rimodulazione della didattica a causa dell'emergenza Covid-19 negli anni scolastici precedenti. Il Piano di Didattica Digitale Integrata ha previsto nel corso della giornata scolastica, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa, senza tralasciare interventi di recupero e/o potenziamento secondo le metodologie ritenute più idonee.

Gli **obiettivi** perseguiti dal piano DDI sono stati i seguenti:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà da parte degli studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica integrata;
- dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- rilevare nella didattica integrata il metodo e l'organizzazione del lavoro degli studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni studente;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica integrata.

1.6 TEMI INTERDISCIPLINARI E TRASVERSALI SVILUPPATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Nel corso dell'intero anno scolastico, in riferimento ai contenuti disciplinari (allegati), il Consiglio di Classe ha sviluppato i seguenti percorsi interdisciplinari di approfondimento sulle seguenti macro-aree:

1. Il limite
2. La crisi
3. Il legame
4. Il cambiamento
5. Il progresso
6. Natura e ambiente
7. Il tempo

1.7 STRATEGIE DIDATTICHE

Il Collegio dei Docenti ha cercato di proporre metodologie nuove e più adeguate. I docenti hanno elaborato una programmazione comune che tenesse conto delle strategie operative qui brevemente riassunte:

- valutazione dei singoli livelli di capacità;
- definizione degli obiettivi generali e specifici;
- armonizzazione dei programmi, per disciplina e livelli, ottenuta attraverso colloqui, scambi di programmi tra docenti delle stesse discipline, scelta di percorsi curriculari comuni.

In particolare, l'attenzione dei docenti è rivolta su:

- consapevolezza del traguardo di apprendimento;
- teamwork;
- organizzazione;
- comunicazione;
- rielaborazione dei dati;
- consapevolezza decisionale;
- autovalutazione.

Le metodologie usate da ogni docente nelle singole discipline sono riportate nella tabella di seguito.

	Lezioni frontali e dialogate	Esercitazioni guidate e autonome	Lezioni multimediali	Team working	Flipped classroom	Peer tutoring	Cooperative learning	Lavori di ricerca individuali e di gruppo
Italiano	X	X	X	X	X	X		X
Latino	X		X	X			X	X
Inglese	X	X	X	X			X	

Storia	x	x	x	x				x
Filosofia	x		x					x
Matematica	x	x	x	x			x	
Informatica	x	x	x	x		x	x	
Fisica	x	x	x	x				x
Scienze Naturali	x		x	x			x	x
Spagnolo	x	x	x	x		x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	x	x	x				x	x
Diritto ed Economia	x		x	x	x	x	x	x
Scienze Motorie	x	x	x					
Religione	x							x

Nel corso dell'intero anno scolastico, in orario extracurriculare, vari docenti sono stati a disposizione degli studenti per ripasso e approfondimenti finalizzati ad un migliore apprendimento delle singole discipline. Le lezioni sono state in genere di tipo frontale, interattive, lavori di gruppo.

1.8 MATERIALE DIDATTICO UTILIZZATO

	Libri di testo	Dispense o fotocopie	Risorse multimediali
Italiano	x	x	x
Latino	x	x	x
Inglese	x	x	x
Storia	x	x	x
Filosofia	x	x	x
Matematica	x	x	x
Informatica	x	x	x
Fisica	x	x	x
Scienze Naturali	x	x	x
Spagnolo	x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte	x		x



Diritto ed Economia	x	x	x
Scienze Motorie	x		x
Religione	x	x	x

1.8.1 TESTI IN USO

	DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA
1	Storia dell'arte	Dorfles	Civiltà D'arte 5
2	Disegno	Aldi, Allegri, Milian, Pavanelli	Rappresentazioni 2/ Architettura e disegno
3	Latino	Garbarino, Pasquariello	Dulce Ridentem
4	Italiano	Alighieri Dante	Divina Commedia
5	Italiano	Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria	I classici nostri contemporanei 3.1
6	Italiano	Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria	I classici nostri contemporanei 3.2
7	Diritto ed Economia	Simone Crocetti	Le scelte dell'economia – corso di economia politica
8	Informatica	Barbero, Vaschetto	Dal Bit alle App
9	Storia	Borgognone, Carpanetto	L'idea della storia 3
10	Filosofia	Abbagnano Fornero	La ricerca del pensiero 3
11	Fisica	Amaldi	L'Amaldi per i licei scientifici.blu
12	Matematica	Baroncini Paolo	Multimath.blu 5+ ebook
13	Scienze motorie e sportive	Fiorini G. Coretti S. Bocchi S.	In Movimento
14	Scienze Naturali	Lupia Palmieri	Globo Terrestre e la sua evoluzione 6. Ed
15	Scienze Naturali	Campbell	Biologia concetti e collegamenti PLUS
16	Inglese	A.Cattaneo, D. De Flaviis	Millennium Concise
17	Spagnolo	Martinez, Sanchez, Soria	Las claves del nuevo dele b2
18	Religione	Bocchini	Incontro all'altro

1.9 SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Aule 4.0 dotate di computer, videocamere, microfono, casse, proiettore
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Scienze
- Laboratorio di Arte
- Biblioteca scolastica
- Giardino dell'Istituto
- Campo polivalente

1.10 TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

La struttura didattica è organizzata in due bienni. Il Piano di studi offre contenuti in linea con il percorso tradizionale con una attenzione particolare allo sviluppo delle competenze linguistiche, in modo da favorire l'eventuale accesso a percorsi di studi internazionali. Il percorso curricolare è infatti articolato in Aree di Conoscenza: cinque nel primo biennio e sei nel secondo, contenenti l'indicazione dei singoli insegnamenti, del numero complessivo di ore su base annua e del numero di ore settimanali per ciascun insegnamento affinché il sapere risulti integrato e sia possibile l'acquisizione di competenze trasversali che debbono essere valutate e certificate.

Gli studenti nel corso del quadriennio seguono il piano di studi riportato nella tabella, per un totale di 35 ore settimanali nel primo biennio e di 36 ore settimanali nel secondo biennio.

	I		II		III		IV		V	
	Curriculum nazionale	Bonifacio VIII	Curriculum nazionale	Bonifacio VIII	Curriculum nazionale	Bonifacio VIII	Curriculum nazionale	Bonifacio VIII	Curriculum nazionale	
ITALIANO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
LATINO/LATIN*	3	3+1	3	3+1	3	2+1	3	3	3	
STORIA	3	1	3	1	2	2	2	2	2	
GEOGRAPHY*		2		2						
FILOSOFIA					3	3	3	3	3	
MATEMATICA/ MATHEMATICS	5	3+1	5	3+1	4	3+1	4	3+1	4	
INFORMATICA/ICT*		1+1		1+1	/	1	/	1	/	
FISICA/PHYSICS*	2	1+1	2	1+1	3	1+2	3	1+2	3	
SCIENZE NATURALI	2	2	2	2	3	2	3	2	3	



INGLESE/ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE*	3	5	3	5	3	5	3	5	3	
SPANISH*	/	2	/	2	/	2	/	2	/	
DISEGNO E STORIA ARTE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
DIRITTO/BUSINESS STUDIES*	/	1+1	/	1+1	/	1+1	/	1+1	/	
SC. MOTORIE	2	1+1	2	1+1	2	2	2	2	2	
RELIGIONE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
TOTALE ORE	27	35	27	35	30	36	30	36	30	
Totale ore IGCSE		15		15		12		11		

* Certificazioni internazionali – First Certificate in I liceo, IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per le materie che seguono il percorso Cambridge International School al termine del I biennio, A level, AS, IELTS (International English Language Testing System) e/o TOEFL (Test of English as a Foreign Language) al termine del II biennio, DELE nel corso del quadriennio.

1.11 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti, a seconda delle diverse discipline e dei diversi approcci metodologici utilizzati dai docenti nelle attività con la classe, è avvenuta mediante:

- colloqui orali;
- esercitazioni e compiti scritti;
- relazioni/tesine/elaborati diversi su argomenti vari;
- questionari a risposta breve o a risposta multipla;
- materiale video/multimediale.

Per gli Strumenti di verifica, il Consiglio di Classe fa riferimento a quanto concordato nei singoli Dipartimenti disciplinari. In particolare, per ogni materia le metodologie di verifica sono state le seguenti:

	Produzione di testi	Traduzioni	Interrogazioni	Colloqui	Risoluzione di problemi	Prove strutturate o semistrutturate	Test a risposta breve o multipla	Elaborati / Elaborati multimediali
Italiano	X		X	X		X	X	X
Latino	X	X	X	X				X
Inglese	X	X	X	X		X	X	X

Storia	x		x	x				
Filosofia	x		x	x	x			x
Matematica			x	x	x	x		
Informatica								x
Fisica			x	x	x	x	x	x
Scienze Naturali			x	x	x			
Spagnolo	x	x	x	x		x	x	x
Disegno e Storia dell'Arte			x	x				x
Diritto ed Economia			x	x	x	x		x
Scienze Motorie			x	x				
Religione	x		x	x				x

NUMERO DI VERIFICHE SVOLTE PER OGNI DISCIPLINA

	I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
	Verifica scritta	Verifica orale	Verifica scritta	Verifica orale
Italiano	2	4	3	4
Latino	1	2	1	2
Inglese	3	1	2	2
Storia	2	2	3	3
Filosofia	2	2	3	3
Matematica	2	1	3	1
Informatica	/	2	/	2
Fisica	2	1	2	1
Scienze Naturali	/	2	/	2
Spagnolo	2	1	1	1
Disegno e Storia dell'Arte	1	1	1	1
Diritto ed Economia	1	3	1	1
Scienze Motorie	/	2	/	2
Religione	2	/	1	/

1.12 CRITERI DI VALUTAZIONE

Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione finale, puntando all'acquisizione di responsabilità dei propri comportamenti individuali, hanno teso alla valorizzazione positiva di quanto emerge nelle



diverse situazioni piuttosto che ad una mera trasmissione dei saperi e sempre nell'ottica della valutazione formativa.

In questa prospettiva, in base agli orientamenti espressi dai singoli docenti, il Consiglio di Classe ha approvato, all'unanimità, i seguenti criteri (corrispondenza tra voti e giudizi) in base ai quali sono state espresse le valutazioni relative al primo quadrimestre e saranno definite quelle di ammissione all'Esame di Stato:

- La situazione di partenza
- La puntualità di esecuzione e di consegna degli elaborati
- Il conseguimento di alcuni obiettivi generali e disciplinari, quali:
 - Conoscenze
 - Correttezza espressiva
 - Analisi, sintesi e rielaborazione dei contenuti
 - Capacità di operare collegamenti interdisciplinari
 - Capacità argomentativa e creativa
 - Impegno profuso nello studio
 - Assiduità nella frequenza
 - Comportamento generale
 - Collaborazione con i compagni e con i docenti
 - Rispetto delle persone e dell'ambiente

Ciascuna verifica, scritta e/o orale, di analisi, comprensione, soluzione, logica o sintesi è servita non solo a valutare "in itinere" il grado di preparazione raggiunto da ciascun allievo, tenendo in considerazione le capacità espressive, di collegamento e di ragionamento, ma anche a verificare il raggiungimento degli obiettivi propri di ciascuna disciplina e, quindi, ha rappresentato, per studenti e docenti, un valido strumento di autovalutazione e di autocritica. Le canoniche prove scritte quadrimestrali hanno, dunque, accertato il livello complessivo di maturazione raggiunto dagli studenti in rapporto ai risultati di partenza, all'attenzione, all'interesse e alla partecipazione in classe e alla sistematicità dello studio. Le modalità e gli strumenti quadrimestrali hanno tenuto conto della vigente normativa dell'Esame di Stato.

I criteri di verifica e di misurazione dell'apprendimento hanno richiesto un grande lavoro nei Dipartimenti disciplinari con l'elaborazione di idonei strumenti di verifica individualizzati adeguati alla classe IV del Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale. Tali criteri sono stati comunicati agli studenti, come pure per le griglie di valutazione.

1.13 INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Le attività di recupero, riguardanti tutte le discipline laddove ritenute necessarie, sono state svolte sia in orario curricolare che extracurricolare. Le modalità usate sono state le seguenti:

- *attività in classe*, programmate autonomamente da ogni insegnante durante il normale svolgimento delle lezioni;
- *attività guidate* dall'insegnante e svolte autonomamente dagli allievi oltre il normale orario delle lezioni, individualmente o in gruppi, sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti;
- *attività di doposcuola* mirato allo studio sussidiario e agli approfondimenti a cura dei docenti curricolari.

Inoltre, per gli studenti che hanno riportato delle insufficienze a fine primo quadrimestre, il Consiglio di Classe, su indicazione dei docenti interessati, ha determinato la natura delle carenze, individuando gli obiettivi dell'azione di recupero e certificando gli esiti ai fini del saldo del debito formativo. L'organizzazione delle iniziative di recupero programmate dal CdC è stata portata a conoscenza delle



famiglie degli studenti interessati. Tali interventi hanno previsto una sessione di recupero dal 23 febbraio al 10 marzo 2023. Le lezioni sono state impartite dai docenti titolari della cattedra.

Tutti gli alunni che hanno presentato valutazioni insufficienti al termine del primo quadrimestre sono stati obbligati a sottoporsi alle verifiche per il superamento del debito formativo intermedio. Il risultato di tali verifiche è stato reso noto agli alunni e alle famiglie. In caso di esito negativo, sono state indicate all'alunno le carenze ancora esistenti al fine di consentire un raggiungimento degli obiettivi didattici per lo scrutinio finale.

Le attività di potenziamento, che hanno riguardato tutte le discipline, sono state svolte sia in orario curricolare che in orario extracurricolare, secondo le modalità seguenti:

- *attività laboratoriale* di carattere personalizzato;
- *flipped classroom*;
- *peer education*;
- *cooperative learning*.

2. ATTIVITÀ E PROGETTI

2.1 PROGETTO IGCSE

Dall'anno scolastico 2014-2015, l'Istituto ha ottenuto l'accreditamento presso Cambridge Assessment International Examination (CAIE) come centro riconosciuto per l'insegnamento e la certificazione delle discipline IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) al Liceo Leoniano. Si tratta di attestati internazionali di conoscenze e competenze acquisite in singole discipline, inserite in un curriculum a carattere nazionale e veicolate attraverso la lingua inglese. Le certificazioni, rilasciate dall'Università di Cambridge, permettono il proseguimento degli studi garantendo l'accesso agli A-Levels e all'International Baccalaureate (IB); sono inoltre riconosciute dalle università e dai datori di lavoro di tutto il mondo. La didattica IGCSE è una didattica per competenze, che sviluppa nel discente il pensiero creativo, la curiosità intellettuale, l'apertura mentale e la capacità di team working e problem solving. Ogni scuola crea un suo curriculum personalizzato scegliendo quante e quali discipline insegnare, portandole avanti in parallelo con la didattica italiana. All'Istituto Bonifacio VIII si è deciso di introdurre ben **nove** discipline IGCSE:

- Spanish as foreign language (primo biennio) – 2h
- Geography (primo biennio) – 2h
- Physical Education (primo biennio) – 1h
- Latin (secondo biennio) – 1h
- Business studies (secondo biennio) – 1h
- Computer Science (secondo biennio) – 1h
- Mathematics (secondo biennio) – 1h
- Physics (secondo biennio) – 2h
- English As Second Language (secondo biennio) – 5h

Le ore delle discipline IGCSE sono così ripartite:

MATERIE	I	II	III	IV
LATINO/LATIN*	3+1	3+1	2+1	3
GEOGRAPHY*	2	2		
MATEMATICA/MATHEMATICS	3+1	3+1	3+1	3+1
INFORMATICA/ICT*	1+1	1+1	1	1
FISICA/PHYSICS*	1+1	1+1	1+2	1+2
INGLESE/ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE*	5	5	5	5
SPANISH*	2	2	1	1
DIRITTO/BUSINESS STUDIES*	1+1	1+1	1+1	1+1
TOTALE ORE IGCSE	14	14	12	11

Le prove d'esame sono scritte ed arrivano da Cambridge, dove vengono poi rinviate per la valutazione.

RISULTATI DEL PERCORSO ICGSE

Gli studenti della classe IV sono stati impegnati, a partire dal secondo anno di corso, nei test delle materie ICGSE, svolti in sede o online (a.s. 2019-2020) e con correzione diretta dell'Università di Cambridge.

Tutti gli studenti alla fine del percorso ICGSE hanno conseguito le certificazioni di seguito riportate nella tabella, con l'indicazione del voto (livello) ottenuto.

		ESAME CAMBRIDGE SOSTENUTO								
		SPANISH	GEOGRAPHY	LATIN	BUSINESS STUDIES	PHYSICAL EDUCATIONA	MATHEMATICS	PHYSICS	ENGLISH AS SECOND LANGUAGE	COMPUTER SCIENCE
1	Arena Sofia	A*	A*		B	A*	A*	A	A	
2	Bracaglia Sofia	A*		C	C	A			C	
3	Campanello Leonardo	A	C	C	C				C	
4	Capri Emanuele Giuseppe	A*	A*	B		A*	A*	A	A	
5	Cecchetti Michela	A*	A*		B	A*	A*	A	A*	
6	D'Amico Althea	B	(*)	B	C		B	(*)	C	
7	De Paolis Elena Sofia	A*	A*		A	A			A	
8	Di Stefano Beatrice	A*	A*	B	B	A			A	
9	Maestriperi Niccolò	B		C	C					
10	Martini Giulia	A*	A*		C	A			B	



11	Mastromarino Luca	A		C	C	B			(*)	
12	Mazzocchi Andrea	B	C	C	C				C	
13	Militello Francesco	A	B		C	B	B	B	D	
14	Palumbo Emanuele	A*	A*		B	A			A	
15	Patriarca Ilaria	A*	A*		B	A			A	
16	Sassani Sami	B	C							
17	Saucelli Giorgia	A*		C					(*)	
18	Spaziani Testa Nicolò	A	A	C		C			B	
19	Vespa Francesco	A*	A*	C		A	A	A	B	

(*) L'esito dell'esame di English As Second Language sarà comunicato dopo il 15 agosto 2023.

Gli allievi di seguito, avendo superato brillantemente sette esami in due sessioni consecutive, hanno ottenuto l'International Certificate in Education (ICE):

	Votazione
Arena Sofia	<i>Distinction</i>
Capri Emanuele Giuseppe	<i>Distinction</i>
Cecchetti Michela	<i>Distinction</i>
Militello Francesco	<i>Merit</i>
Vespa Francesco	<i>Distinction</i>

Lo studente Capri Emanuele Giuseppe ha, inoltre, superato i seguenti esami GCE A-Level:

- Mathematics con A;
- Information Tecnology con B.

I risultati mostrano e testimoniano l'impegno profuso dagli studenti nel corso di questi quattro anni, che sarà riconosciuto sia nelle università estere che in quelle italiane con l'esonero dagli esami in lingua inglese e di Informatica.



2.2 CITTADINANZA GLOBALE

L'offerta formativa del Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale è caratterizzata dall'Educazione alla Cittadinanza Globale, definita dall'UNESCO come "senso di appartenenza a una comunità più ampia e a una comune umanità; essa sottolinea l'interdipendenza politica, economica, sociale e culturale e l'interconnessione tra il livello locale, nazionale e globale".

Concretamente, l'Educazione alla Cittadinanza Globale, che in modo trasversale permea tutte le attività curriculari ed extra-curriculari, a partire dall'anno scorso ha trovato un ulteriore strumento di diffusione nell'Educazione Civica, entrata a pieno nei curricula scolastici. Ciò si va ad aggiungere ai diversi settori di impegno già individuati negli anni precedenti:

- inserimento nella programmazione curricolare della disciplina di Diritto ed Economia per una formazione completa, che dia maggiori competenze rispetto alla preparazione scientifica con l'obiettivo di fornire delle conoscenze, a partire dalla Costituzione, per preparare gli studenti ad essere cittadini consapevoli;
- potenziamento dell'offerta formativa in lingue straniere: incremento delle ore in lingua e della collaborazione con insegnanti madrelingua, preparazione alle certificazioni linguistiche, insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera con metodologie didattiche alternative (IGCSE);
- esperienze Internazionali di Rete: attivazione di gemellaggi e scambi culturali, proposta di soggiorni all'estero, partecipazione a progetti internazionali;
- formazione alle competenze interculturali: incontro di varie culture, conoscenza di realtà diverse, interiorizzazione di una visione più globale dei problemi, per mezzo di simulazioni diplomatiche, progetti interscolastici, celebrazione delle Giornate Mondiali presenti nel Calendario internazionale (Es. Giornata dei Diritti Umani, della Memoria, della Terra);
- apertura e solidarietà internazionale: proposta di attività e progetti coerenti con tale finalità, anche nell'ambito delle attività di PCTO, estendendo la possibilità di partecipazione anche agli ex-alunni e alle famiglie degli alunni, a partire dalla Primaria e fino alla fine del ciclo di studi liceali.

2.3 EDUCAZIONE CIVICA

La legge del 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" prevede che da settembre 2020 l'Educazione Civica sia una disciplina trasversale. La norma richiama il principio di trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il Consiglio di Classe ha quindi realizzato una programmazione, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e del D.M. n. 35 del 22/7/2020, contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica. L'obiettivo è stato quello di sviluppare negli studenti competenze e comportamenti di cittadinanza attiva, ispirati ai valori di partecipazione, solidarietà, responsabilità e legalità.

CURRICULUM VERTICALE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

Docente coordinatore d'Istituto: Pierpaolo Arganelli



Per i nuclei tematici si fa riferimento all'Allegato A del DM 35/2020, per le tematiche trasversali all'art. 3, L. 92/2019 e per gli obiettivi specifici alle **Competenze mirate comuni** (cfr. Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22.05.2018), alle **Competenze mirate di cittadinanza** (D.M. 22.08.2007 e L. 92/2019), alle **Competenze integrative al PECUP a conclusione del secondo ciclo di istruzione** e all'Allegato C del DM 35/2020.

Le ore riportate sono annuali e da dividere tra primo e secondo quadrimestre a discrezione del docente.

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO: LA COSTITUZIONE

TEMATICHE TRASVERSALI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE
<p>La Costituzione.</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Storia della bandiera e dell'Inno nazionale.</p>	<p>Diritto – 6 h</p>	<p>Studio della Costituzione</p> <p>Studio e confronto tra la Costituzione e lo Statuto Albertino</p> <p>Studio dell'organizzazione e dei compiti dell'Unione Europea</p> <p>Studio della Comunità internazionale</p> <p>Studio dei I diritti e le libertà costituzionali</p> <p>Studio dei Principi Fondamentali Artt. 1-12</p> <p>Parlamento e Governo</p>	<p>Confrontare lo Stato unitario, lo Stato federale e la confederazione di Stati.</p> <p>Mettere a confronto la Costituzione con lo Statuto Albertino e con altre costituzioni.</p> <p>Comprendere il ruolo dei principi costituzionali in funzione della tutela dei diritti della persona e della collettività.</p> <p>Riconoscere il valore della libertà individuali e collettive contenute nella prima parte del testo costituzionale.</p> <p>Comprendere il ruolo, la struttura e le funzioni del Parlamento e del Governo.</p>

	<p>Storia e Filosofia – 3 h</p>	<p>Studio e significato delle proposte internazionali di pace: i quattordici punti di Wilson a confronto con la nota di pace di Benedetto XV.</p> <p>“Costituzione ti conosco”: l’alba della repubblica italiana.</p> <p>“De Gasperi, l’uomo della speranza”: da padre costituente a capo del governo.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p>Condurre una ricerca consapevole sul web.</p> <p>Selezionare criticamente testi e immagini raccolti dal web.</p> <p>Utilizzare e produrre un file multimediale/video.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire e interpretare l’informazione.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione.</p> <p>Progettare.</p> <p>Porsi con atteggiamento critico, razionale di fronte alla realtà e ai suoi fenomeni.</p> <p>Collaborare e partecipare.</p>
--	---------------------------------	--	--



			Agire in modo autonomo e responsabile.
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.	Diritto – 5 h	Statuto dei lavoratori Il lavoro nella costituzione Le nuove forme di lavoro: lo smart working	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Diritto – 2 h	Mafia e mafie: ecomafia, agromafia. L'intervento dello Stato contro le mafie Le origini delle mafie. La struttura delle organizzazioni mafiose	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO: SOSTENIBILITÀ

TEMATICHE TRASVERSALI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	Scienze naturali – 2 h	Obiettivi dell'Agenda 2030 e principi di sostenibilità ad essa associati.	Comprendere le cause della perdita di biodiversità ed i processi di resistenza e resilienza messi in atto dal programma Agenda 2030.

			Saper ricavare dati di tipo ambientale e saperli rielaborare.
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Diritto - 5 h	<p>Studio degli articoli costituzionali legati alla tutela del patrimonio culturale</p> <p>Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.</p> <p>L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO.</p> <p>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>
	Storia dell'Arte - 2 h	<p>Significato di "Bene Culturale" e suo sviluppo a partire dalla Deliberazione del Granducato di Toscana del 24 ottobre 1602 al D.lgs. n. 42 del 2004.</p> <p>L'art. 9 della Costituzione: tra paesaggio e patrimonio storico-artistico, tra tutela e protezione.</p>	<p>Partecipare come cittadini al loro "patrimonio" attraverso l'osservazione e la percezione dei luoghi e dei beni di interesse culturale.</p> <p>Responsabilizzarsi a "prendersi cura" del bene culturale e del patrimonio culturale.</p>
Formazione di base in materia di protezione civile.	Diritto - 2 h	Studio della normativa di riferimento	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco

		<p>La storia della protezione civile</p> <p>Organigramma e competenze della protezione civile</p>	<p>riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p>
<p>Educazione stradale, educazione alla salute e al benessere, educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</p>	<p>Scienze Motorie – 2 h</p>	<p>Il Blsd e il primo soccorso</p> <p>L'educazione stradale e ambientale</p>	<p>Padroneggiare la capacità d'intervento in caso di sincope, infortunio, arresto cardiaco, soffocamento, annegamento.</p> <p>Conoscere la segnaletica stradale, il senso civico, il comportamento corretto in caso di incidente stradale.</p>
	<p>Religione – 2 h</p>	<p>Approfondimento del concetto di cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscenza degli elementi fondamentali (contenuti) della cittadinanza attiva.</p> <p>Studio delle proposte concrete per promuovere la cittadinanza attiva.</p> <p>Il volontariato nella costituzione italiana (aspetti storici).</p> <p>Elementi caratterizzanti l'attività del volontariato.</p>	<p>Spiegare i concetti chiave della cittadinanza attiva per un confronto personale con le scelte della vita quotidiana</p> <p>Sviluppare il senso del bene comune e impegnarsi per la sua promozione attraverso l'esercizio dei propri diritti e il rispetto dei doveri sanciti per legge.</p> <p>Confrontarsi con i concetti chiave del volontariato per coltivare lo spirito di servizio agli altri con particolare attenzione alle persone disagiate.</p> <p>Riscoprire la bellezza del servizio gratuito</p>



		Settori del volontariato.	per contrastare la cultura dello scarto.
--	--	---------------------------	--

NUCLEO TEMATICO DI RIFERIMENTO: CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICHE TRASVERSALI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE	ABILITÀ E COMPETENZE
Educazione alla cittadinanza digitale.	Informatica – 2 h	Tutela della salute “informatica verde - Opzioni di risparmio energetico per computer e dispositivi - Riciclo di cartucce, carta e dispositivi elettronici (RAEE)	Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute

VALUTAZIONE

Il docente coordinatore formula la proposta di voto (espresso in decimi), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento dell’Educazione Civica (cfr. art. 2, L 92/2019).

2.4 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Con riferimento alle competenze di cittadinanza, gli studenti sono educati a:

- aumentare il senso del rispetto e l’accettazione dell’altro;
- imparare a pianificare in modo responsabile lo studio;
- riconoscere e rispettare limiti e regole.

Nel corso degli anni, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, sono stati realizzati i seguenti percorsi/progetti/attività.

CONVEGNO – I GIOVANI PROTAGONISTI DELLA CULTURA – Istruzione, formazione, merito, solidarietà



Dicembre 2022 – Conferenza dei Giovani Protagonisti con interventi di approfondimento esposti davanti ad un pubblico, incentrati sul tema dell'identità e cittadinanza europea nelle sue declinazioni sociali, culturali e giuridiche.

CONVEGNO – “CYBER E AMBIENTE”

Dicembre 2019 – Conferenza dei Giovani Protagonisti con interventi di approfondimento esposti davanti ad un pubblico, incentrati sul tema del cyberspace nelle sue implicazioni etico-giuridiche e in riferimento al suo impatto ambientale.

INCONTRI CON L'AUTORE

Gennaio 2020:

- Primo incontro con l'autore: *“Il bestiario della Cattedrale di Anagni”*. Il Prof. L. Proscio, docente di Italiano, Latino e Latin del Bonifacio VIII, ha presentato il suo libro sul simbolismo medievale che si snoda in tutto il centro storico della città di Anagni a partire dalla Cattedrale. Ha partecipato all'incontro, tra i vari ospiti, la Prof.ssa A. Papa docente ordinario di Istituzioni di diritto Pubblico dell'Università degli studi di Napoli Parthenope, la quale ha illustrato le opportunità offerte dal suo Ateneo nelle varie facoltà.
- Secondo Incontro con l'autore: *“Holy See & United States of America”*. La Prof.ssa C. Rossi, docente di Storia, Filosofia e Geography del Bonifacio VIII, ha presentato il suo libro sulla storia delle relazioni diplomatiche intercorse tra Santa Sede e USA tra il 1932 ed il 1939.
- Terzo ed ultimo incontro con l'autore: *“Dall'identità locale al globale”*. Il dott. Nicola Comberiatì ha presentato il proprio libro di poesie *“Scrivo a mano...lotte, dolori, amori”* e l'Ing. B. Grassetti, presidente di OBOR (One Belt One Road) si è confrontato con i ragazzi in merito alle opportunità degli scambi culturali e turistici con la Cina.

GIORNATA DELLA MEMORIA E GIORNATA DEL RICORDO

Partecipazione alla Giornata della Memoria con la produzione di un elaborato multimediale di approfondimento multidisciplinare.

DIBATTITO CORONA VIRUS

Sulla base delle nozioni e competenze acquisite durante l'anno scolastico è stata analizzata e commentata tramite un dibattito e svolgendo un'analisi critica la situazione COVID-19 da un punto di vista giuridico ed economico.

Innanzitutto, la situazione è stata analizzata dal punto di vista delle fonti di diritto. Infatti, molti provvedimenti assunti in questo periodo d'emergenza a breve termine potrebbero diventare parte della nostra quotidianità. Tale “modus operandi” accelera indubbiamente i processi storici ed è stato oggetto di analisi e di approfondimento durante il dibattito.

Infatti, i provvedimenti che in tempi normali richiederebbero lunghi periodi di confronti, riflessioni, dibattiti per garantire un'attenta valutazione della situazione nella complessità dei suoi aspetti, sono approvati nel giro di poche settimane. Il dibattito si è quindi articolato in un ripasso delle fonti del diritto e della loro gerarchia, con un focus particolare sui concetti di decreto-legge, decreto legislativo, decreto



del presidente del Consiglio dei ministri (d.p.c.m.) e decreto del Presidente della Repubblica, sulla loro validità, sulla durata e sugli effetti.

Il dibattito si è poi brevemente soffermato sul ruolo giocato dalla Protezione Civile e sul rapporto Stato-Regioni in base al Titolo V della Costituzione durante il periodo emergenziale.

Dal punto di vista economico ci si è soffermati sui principali strumenti finanziari a disposizione dell'UE come il MES ed i Recovery Bonds. Poiché pochi giorni prima era stata spiegata la bilancia dei pagamenti, gli studenti hanno avuto modo di commentare ed analizzare anche la situazione interna, cercando di trovare con le competenze e con le conoscenze in loro possesso delle soluzioni economiche che lo Stato avrebbe potuto attuare.

GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA DONNA

8 marzo 2021 – Partecipazione su piattaforma Zoom all'incontro dibattito sulla parità di genere: dalla Costituzione Italiana all'Agenda 2030, da riflessioni scientifiche a riflessioni storico-filosofiche, passando per le biografie di celebri donne italiane, con interventi della Prof.ssa Centanni e della Prof.ssa Rossi

8 marzo 2022 – Partecipazione al Convegno in Aula Magna "Obiettivo 5 dell'Agenda 2030": riflessioni sulla lunga storia dell'impegno internazionale per promuovere l'eguaglianza di genere e i diritti delle donne, attraverso documenti e biografie di donne mitologiche, matematiche e artiste.

8 marzo 2023 – Partecipazione al Convegno in Aula Magna "International Women's Day: Artemisia Gentileschi e Frida Kahlo "Due epoche, due donne, due artiste: ieri, oggi ... E domani?": riflessioni sulla modernità dei vissuti di due artiste che hanno operato in due epoche completamente diverse.

CONVEGNO – AMBIENTE, SANITÀ, LAVORO, SCUOLA, UNIVERSITÀ, QUALE FUTURO PER I GIOVANI?

8 maggio 2023 – Partecipazione al convegno internazionale presso la Sala della Ragione di Anagni sui temi legati allo sviluppo sostenibile nella triplice dimensione prevista dall'Agenda 2030.

2.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Con la legge 30 dicembre 2018, n. 145, i percorsi in alternanza scuola-lavoro sono denominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) e sono stati attuati per una durata complessiva non inferiore a novanta ore nel corso dell'ultimo triennio. Al fine di far scoprire agli studenti la loro vocazione, sviluppare la loro capacità di orientamento e incrementare le opportunità di lavoro, tali percorsi hanno fatto parte a tutti gli effetti del curriculum scolastico e componente strutturale della formazione. Di seguito è riportato l'elenco dei percorsi attuati dall'Istituto Bonifacio VIII con esplicitate le competenze che è stato possibile sviluppare grazie a ciascun percorso. Tali percorsi sono stati accompagnati da attività propedeutiche svolte a scuola dal docente di Diritto ed Economia. In particolare, gli studenti hanno elaborato il loro CV, appreso le basi per la ricerca dei bandi europei riservati ai giovani, appreso i rudimenti della progettazione in risposta a specifiche Azioni di programmi europei. Questa attività propedeutica si è poi tradotta in vera attività lavorativa: una svolta all'estero e una svolta in sede.

WELCOME IN WORK

CONTESTO

Welcome in work è un progetto realizzato in collaborazione con la Goodwill Southwestern Pennsylvania di Pittsburgh (USA). L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro USA al fine di apprenderne le principali caratteristiche.

ESPERIENZA

PREREQUISITI

- Conoscenza di base della lingua inglese (l'unica lingua con cui gli studenti potranno esprimersi durante tutto lo stage).
- Conoscenza di base dell'informatica per poter interagire sia con la piattaforma di e-learning attraverso cui sarà erogato un corso di formazione propedeutico allo stage (40 ore) sia per l'attività di stage.

La finalità di *Welcome in work* è quella di far acquisire le seguenti competenze che possono essere divise in due macro-aree di competenza.

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza del settore no-profit.
- Principi e Tecniche di Fundraising nazionale ed internazionale.
- Social Media e Crowdfunding per il Non Profit.
- Principi internazionali di Business nell'impresa nonprofit.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti aziendali internazionali.
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork), di negoziazione, di



comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking).

- Sviluppare Capacità di problem solving.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE

- Training Course Online all'ingresso in un'azienda internazionale come la Goodwill Southwestern Pennsylvania (20 ore).
- Stage c/o Goodwill Southwestern Pennsylvania di Pittsburgh (USA) di 3 settimane per un totale di 200 ore.



Lo stage è volto a potenziare in particolare:

- la flessibilità e adattabilità al contesto lavorativo internazionale;
- la resistenza allo stress e al problem solving;
- la conoscenza della lingua inglese.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Ogni studente ha l'opportunità di lavorare e mettersi alla prova in ciascuno dei tre dipartimenti principali della Goodwill SWPA:

1. Administration;
2. Retail;
3. Human Services.



DESCRIZIONE DEI GRUPPI E DEI LORO COMPITI

Ogni gruppo di 25 studenti è stato diviso in 3 sottogruppi che hanno ruotato durante il periodo fra i tre dipartimenti.



PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/attestato da parte della Goodwill SWPA per

- l'orientamento professionale;
- la valutazione dell'Alternanza scuola lavoro;
- la valutazione delle competenze acquisite;
- il livello di conoscenza della lingua inglese.



CHANGE THE WORLD MODEL UN NEW YORK

CONTESTO

Il *Change the World Model UN New York* (CWMUN), organizzato dall'Associazione Diplomatici, è il più prestigioso tra tutti gli eventi legati al CWMUN World Program: vi prendono parte più di 5000 studenti provenienti da oltre 140 paesi differenti.

Gli studenti coinvolti lavorano in qualità di ambasciatori rappresentando gli Stati membri delle Nazioni Unite, affermando, difendendo e portando avanti le proprie idee nel costante rispetto delle posizioni e convinzioni altrui in un dibattito internazionale e interculturale. Il *Change the World* vuole affermare un modello di sviluppo sostenibile del pianeta fondato sui valori della democrazia e della tolleranza, contribuendo alla formazione consapevole dei leaders di domani.

ESPERIENZA

Il programma prevede l'analisi, lo studio e la simulazione dei lavori e dei meccanismi diplomatici delle principali Istituzioni e Organizzazioni nazionali e internazionali.

Interpretare un ruolo istituzionale

Gli studenti sono chiamati a interpretare i ruoli istituzionali loro assegnati (Ambasciatori alle Nazioni Unite, Capi di Stato o di Governo, Ministri e alti funzionari delle pubbliche amministrazioni, responsabili delle principali ONG del mondo, Parlamentari della Repubblica) e produrre documenti riassuntivi del lavoro svolto (Risoluzioni ONU, atti delle principali Istituzioni Europee, progetti legislativi nazionali e internazionali).

Learning by doing

Per farlo, applicheranno quanto appreso durante specifici corsi di formazione. Tra gli argomenti trattati: tecniche di public speaking e di negoziazione efficace, analisi di documenti istituzionali, sviluppo del pensiero critico, attività di role-playing.





Leadership positiva

Prevede il miglioramento delle dinamiche relazionali, aiuta a sviluppare competitività costruttiva all'interno del team ed allena le skills per elevare la leadership a un livello superiore.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE

30 ore di formazione pre-partenza per NY così suddivise:

- seminario 1 (4 ore);
- Nazioni Unite e Organizzazioni Internazionali: struttura, attualità e competenze trasversali;
- seminario 2 (4 ore);
- successi e limiti del processo di integrazione europea; Unione Europea e cooperazione internazionale;
- seminario 3 (4 ore);
- carriere internazionali: orientamento, formazione e strumenti pratici per l'accesso alle professioni;
- Final Interview (3 ore);
- Verifica conclusiva delle competenze e conoscenze acquisite nel corso dei precedenti incontri
- Digital Training (10 ore);
- video, esercizi e materiali di approfondimento su piattaforma e-learning Diplomatici;
- studio individuale (5 ore);
- studio personale per l'acquisizione delle conoscenze e il raggiungimento degli obiettivi previsti dal modulo.

L'esperienza a New York, della durata di 100 ore, è volta a potenziare in particolare:

- la flessibilità e adattabilità al contesto lavorativo;
- la resistenza allo stress e al problem solving;
- la conoscenza del mondo diplomatico internazionale con un focus particolare sul ruolo dell'ONU.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte dell'Associazione Diplomatici:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro.

IOT E INDUSTRY 4.0 - Robert Bosch S.p.A.

CONTESTO

Il progetto Industry 4.0, in collaborazione Robert Bosh S.p.A., è stato realizzato in un'unica fase in modalità sincrona su piattaforma Microsoft Teams per una durata totale di 10 ore di alternanza scuola lavoro.

ESPERIENZA

La finalità del progetto Industry 4.0 è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza dell'industria 4.0 (nascita e caratteristiche principali)

- Principi e Tecniche di redazione di un CV
- Conoscenza dei sistemi cyber-fisici
- Studio dei nuovi modelli di business digitali
- Conoscenza del valore del dato: raccolta e analisi dei dati in tempo reale

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti aziendali internazionali
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking).
- Sviluppare Capacità di problem solving.
- L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro italiano al fine di apprenderne le principali caratteristiche.
- Agli studenti per partecipare al "IOT e Industry 4.0" sono richieste le seguenti competenze di base:
- Conoscenza di base dell'informatica per poter interagire sia con la piattaforma di e-learning per la formazione.
- Conoscenza di base dei processi produttivi aziendali.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Ogni studente ha avuto l'opportunità, collegandosi in modalità sincrona sulla piattaforma Microsoft Teams scelta dall'azienda, di svolgere le ore di alternanza scuola lavoro. Successivamente, gli allievi sono stati divisi in tre gruppi. Ad ogni gruppo è stato assegnato il compito di sviluppare e presentare un progetto inerente l'uso delle IOT nel mondo del lavoro o nei processi produttivi aziendali.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte della Rober Bosch S.p.A. per:

- valutazione dell'Alternanza Scuola lavoro, avvenuta a seguito del progetto realizzato e presentato dallo studente a dimostrazione delle competenze acquisite.

INTERACT CLUB BONIFAX

CONTESTO

Il progetto ha visto la creazione, in collaborazione con il Rotary Club Fiuggi – Distretto 2080, di un Interact Club all'interno dell'Istituto Paritario Bonifacio VIII. Gli studenti hanno avuto la possibilità di approfondire la vita e la gestione di un club rotariano. Hanno dovuto eleggere un comitato direttivo, presentare progetti per il miglioramento dell'ambiente e lo sviluppo economico e sociale della comunità locale, reperire i fondi per finanziare i progetti e implementare direttamente gli stessi svolgendo attività di service.



Il percorso ha previsto un incontro settimanale per tutta la durata dell'A.S. più giornate di formazione, orientamento e service per un totale di 150 ore.

Il progetto ha la sua sede principale ad Anagni ma l'implementazione dei progetti e delle attività di service sono state svolte su tutto il territorio della provincia di Frosinone.

Il progetto è volto a potenziare e far emergere in particolare: la leadership, la flessibilità e adattabilità al contesto lavorativo; la resistenza allo stress e al problem solving; la conoscenza della lingua inglese.

ESPERIENZA

La finalità del progetto Interact club Bonifax è stato far acquisire le seguenti competenze che possiamo dividere in due macro aree di competenza, che sono:

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza di gestione di un club rotary.
- Conoscenza del settore no profit e del mondo del volontariato.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche degli ambienti e contesti sociali
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork).
- Sviluppare Capacità di problem solving.
- L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del volontariato italiano al fine di apprenderne le principali caratteristiche.

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE

- Corso di formazione all'ingresso (20 ore).
- Attività di service, sede di Anagni e provincia di Frosinone per un totale di: 150 ORE all'anno.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/ attestato da parte dell'Interact club per:

- valutazione dell'Alternanza scuola lavoro.

TUA ASSICURAZIONI

CONTESTO

Tua Assicurazioni è stato realizzato collaborazione con l'agenzia assicurativa di Alatri Tua Assicurazioni. Il progetto è articolato in un'unica fase per una durata totale di 100 ore di alternanza scuola lavoro.



L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro italiano al fine di apprenderne le principali caratteristiche.

ESPERIENZA

PREREQUISITI

- Conoscenza avanzata della lingua italiana e della lingua inglese.
- Conoscenza di base dell'informatica per poter interagire sia con la piattaforma dell'ente, sia per interagire con il software di gestione delle risorse umane per svolgere l'attività.

La finalità di *Tua assicurazioni* è quella di far acquisire le seguenti competenze che possono essere divise in due macro-aree di competenza.

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Conoscenza del settore assicurativo.
- Principi di Business di un ente assicurativo.
- Principi e Tecniche per la gestione delle risorse umane.

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti aziendali locali.
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork).
- Sviluppare Capacità di problem solving.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Ogni studente ha avuto l'opportunità di lavorare e mettersi alla prova nella gestione delle pratiche assicurative, valutando il rischio e aggiornando i parametri dei softwares di calcolo utilizzati.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/attestato da parte della Tua Assicurazioni per la valutazione

- dell'Alternanza scuola lavoro;

JOB ORIENTA

CONTESTO

Job Orienta è stato realizzato collaborazione con Regione Lazio e Coesione Italia 21-27. Il progetto è articolato in una fase per una durata totale di 32 ore di alternanza scuola lavoro.

L'obiettivo principale è dare l'opportunità agli studenti di confrontarsi con il mondo del lavoro ed universitario italiano al fine di apprenderne le principali caratteristiche.



ESPERIENZA

La finalità del Job Orienta è quella di far acquisire le seguenti competenze che possono essere divise in due macro-aree di competenza.

COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

- Principi e tecniche di redazione di progetti europei e nazionali

COMPETENZE TRASVERSALI

- Sviluppare Capacità di analisi/diagnosi per capire le caratteristiche di ambienti fieristici.
- Sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (teamwork), di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking).
- Sviluppare Capacità di problem solving.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Il progetto si articola su 4 giornate durante le quali gli studenti hanno potuto partecipare attivamente alla fiera del Job Orienta di Verona di novembre 2022, rappresentando una delle due scuole della Regione Lazio ed esponendo al pubblico, tramite presentazioni digitali, l'offerta formativa nell'ambito della formazione professionale della regione e dell'Istituto.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/attestato da parte della Regione Lazio per la valutazione

- dell'Alternanza scuola lavoro.



STARTUP UER - LA TUA IDEA VALE

CONTESTO

Startup UER - La tua idea vale è stato realizzato collaborazione con l'Università Europea di Roma. Il progetto è articolato in una serie di incontri per una durata totale di 30 ore di alternanza scuola lavoro.

L'obiettivo principale è relativo allo sviluppo delle competenze trasversali quali creatività e innovazione, attraverso la costruzione del proprio piano imprenditoriale col fine di presentare la propria Startup.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ



Il progetto si articola su 9 giornate. Durante 8 delle quali gli studenti hanno potuto partecipare attivamente ai vari moduli sulla piattaforma online predisposta dall'Università. L'ultima giornata denominata: "Allenarsi al futuro" ha visto la presentazione dell'idea di Startup presso l'aula magna dell'Università Europea di Roma il 28 marzo 2023.

PRODOTTO CONSEGUITO

Al termine ad ogni studente è stato rilasciato un certificato/attestato da parte della Regione Lazio per la valutazione

- dell'Alternanza scuola lavoro.

2.6 ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Le attività relative all'*orientamento in uscita* sono state organizzate allo scopo di favorire la consapevolezza degli studenti in ordine alle attitudini individuali, alle concrete prospettive e alle offerte di studio e impiego provenienti dalle università e dal lavoro e dalle professioni.

Orientamento realizzato attraverso lo "Sportello psicologico" (Psicologo in sede)

- Incontri singoli e/o di gruppo con lo psicologo della nostra scuola;
- Test di Orientamento professionale.
- Numerosi incontri organizzati con formatori professionali e orientatori universitari svolti sia all'interno dell'istituto che nelle sedi istituzionali universitarie:

Orientamento realizzato, attraverso le seguenti conferenze, tenute da autorevoli esponenti delle imprese e delle università:

A.S. 2020/2021

UNIVERSITÀ	DATA	PIATTAFORMA E DURATA
LUISS Guido Carli: Tutte le Facoltà	07/05/2021	Microsoft Teams – orientamento dedicato 2h
Roma Tre: Dip. Studi Umanistici	Dal 05/05/2021 al 03/06/2021	Orientamento generale su piattaforma 8h x 3 incontri
Roma Tre: Dip. Matematica e Fisica	Dal 21/04/2021 al 07/05/2021	Orientamento generale su piattaforma 8h x 2 incontri
Roma Tre: Dip. Scienze Politiche	28/04/2021	Microsoft Teams – orientamento dedicato 4h
Roma Tor Vergata: Tutte le Facoltà	31/03/2021	Orientamento generale su piattaforma: "Virtual Open Day - Scopri l'innovazione, entra nel tuo futuro!": 12h



Roma Tor Vergata: Facoltà di Ingegneria, Medicina ed Economia	26/03/2021	Microsoft Teams – orientamento dedicato: 4h
John Cabot University: Tutte le Facoltà	25/03/2021	Orientamento generale su piattaforma: 4h
Politecnico di Milano: Tutte le Facoltà	Dal 24/03/2021 al 27/03/2021	Orientamento generale su piattaforma: presentazioni live dei Servizi agli Studenti, dei Poli territoriali, dei dati sul mondo del lavoro, approccio universitario alla didattica, affinità e differenze tra i corsi di studio 8h al giorno
Politecnico di Milano: Tutte le Facoltà	Dal 17/03/2021 al 20/03/2021	Orientamento generale su piattaforma: Presentazioni live dei test di ingresso e dei corsi di studio di primo livello 8h al giorno
Campus CIELS: Tutte le Facoltà	10/03/2021	Zoom – Orientamento dedicato 2h
Università Cattolica del Sacro Cuore: Facoltà di Medicina e chirurgia e Facoltà di Economia	04/03/2021	Microsoft Teams – orientamento dedicato 4h
Università Europea di Roma: Facoltà di Giurisprudenza, Economia e Psicologia.	26/02/2021	Microsoft Teams – orientamento dedicato 4h
Pontificia Università Lateranense: Tutte le Facoltà	14/01/2021	Orientamento generale su piattaforma: “Vivere l’Università” e “L’importanza della filosofia per l’Intelligenza Artificiale, il conflitto online. Analisi e presentazione di un caso, il ruolo del giurista nell’era della fintech e dei big data” 6h

A.S 2021/2022

UNIVERSITÀ	DATA	PIATTAFORMA E DURATA
RUFA Tutte le Facoltà	18/03/2022	In presenza a scuola 2h
Luiss Tutte le Facoltà	15/03/2022	Microsoft Teams – orientamento dedicato 2h



Cattolica Facoltà di Economia	10/02/2022	Webex - orientamento dedicato 2h
Tor Vergata Facoltà di Economia e Ingegneria	01/12/2021	In presenza all'Università - orientamento dedicato 4h
Asso Orienta - Forze Armate e Polizia	07/12/2021	Zoom - orientamento generale 2h
Università Europea di Roma Tutte le Facoltà	28/02/2022	In presenza a scuola 4h

A.S. 2022/2023

UNIVERSITÀ/AZIENDA	DATA	LUOGO E DURATA
Duquesne University of Pittsburgh	24/10/2022	DU – Law School 2h
Asso Orienta – Forze armate e polizia	30/11/2022	In presenza a scuola 2h
Università Europea di Roma	31/01/2023	In presenza a scuola 1h
Università Cattolica del Sacro Cuore di Roma	15/02/2023	In presenza a scuola 2h
Università degli studi di Cassino e del Lazio meridionale	29/03/2023	Polo Universitario di Frosinone 4h
LUISS Guido Carli	13/04/2023	In presenza a scuola 2h
Adecco – Job Talks Aerospace	27/04/2023	In presenza a scuola 2h
Campus Biomedico	18/05/2023	In presenza a scuola 2h

Inoltre, ogni studente che ne ha fatto richiesta è stato ricevuto per due ore di colloquio individuale dal responsabile dell'orientamento in uscita (Prof. Arganelli) che lo ha assistito anche nella compilazione degli *application forms* per le candidature.

2.7 ATTIVITÀ PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel corso dell'ultimo triennio i ragazzi, suddivisi in gruppo o singolarmente, hanno aderito a numerosi progetti formativi ed attività di seguito specificate.

ERASMUS +

OBIETTIVI

Gli obiettivi principali che il progetto intende perseguire sono:

- sviluppare la conoscenza e la comprensione della diversità culturale e linguistica e del suo valore;
- aiutare i giovani ad acquisire le competenze di base necessarie per la vita e le competenze necessarie ai fini dello sviluppo personale, dell'occupazione e della cittadinanza europea attiva;
- incoraggiare l'apprendimento delle lingue straniere moderne;
- promuovere lo sviluppo, nel campo dell'apprendimento permanente, di contenuti, servizi, soluzioni pedagogiche e prassi innovative basati sulle ICT.

ATTIVITÀ

Le attività di partecipazione dei giovani, attuate in diversi paesi europei e che coinvolgono le varie scuole-partner di questi paesi, sono attività di apprendimento non formale imperniate sulla partecipazione attiva dei giovani, quali:

- workshop e/o incontri di persona o online, seminari o altri eventi/processi a livello locale, regionale, nazionale o transnazionale che offrono spazio all'informazione, al dibattito e alla partecipazione attiva dei giovani su temi attinenti alla loro vita quotidiana di cittadini europei attivi e che idealmente includono interazioni su tali temi con i decisori politici e altri portatori di interessi, oppure sono causa o conseguenza di tali interazioni;
- consultazioni di giovani che individuano temi/questioni di particolare interesse per loro (in contesti locali, regionali, nazionali o transnazionali) e le loro esigenze in



relazione alla partecipazione quando tali temi/questioni sono affrontati;

- campagne di sensibilizzazione imperniata sulla partecipazione dei giovani alla vita democratica, compresi gli eventi di informazione e/o culturali legati a specifiche problematiche sociali di interesse per i giovani;
- facilitazione dell'accesso a spazi virtuali e/o fisici per i giovani che siano aperti, sicuri e accessibili e che offrano la reale possibilità di imparare a partecipare alla vita e ai processi democratici.



Studenti che hanno partecipato:

ERASMUS+ SPAGNA – 21/28 novembre 2021: Arena S., Bracaglia S., Campanello L., Capri E., Cecchetti M., D'Amico A., De Paolis E. S., Di Stefano B., Maestripieri N., Mastromarino L., Mazzocchi A., Militello F., Patriarca I., Sassani S., Saucelli G., Spaziani Testa N., Vespa F.

ERASMUS+ PORTOGALLO – 6/11 dicembre 2021: Patriarca I.

ERASMUS+ PRAGA – 16/23 marzo 2022: Arena S., Capri E., Cecchetti M., De Paolis E. S., Di Stefano B., Martini G., Palumbo E., Sassani S., Vespa F.

ERASMUS+ ROMANIA – 12/19 dicembre 2022: Arena S., Bracaglia S., Campanello L., Capri E., Cecchetti M., D'Amico A., De Paolis E. S., Di Stefano B., Maestripieri N., Martini G., Mastromarino L., Mazzocchi A., Militello F., Palumbo E., Patriarca I., Sassani S., Saucelli G., Spaziani Testa N., Vespa F.



CAMBRIDGE CENTER ESOL

OBIETTIVI

Gli studenti sostengono esami Cambridge ESOL per conseguire un livello B1-B2-C1-C2 al termine della Scuola Secondaria di II grado.



ATTIVITÀ

- Aumento delle ore settimanali di inglese da tre a cinque.
- Corsi in orario extrascolastico

RISULTATI

		ESAMI CAMBRIDGE ESOL	
		LIVELLO CONSEGUITO (maggio/dicembre 2022)	ESAME SOSTENUTO (maggio 2023)
1	Arena Sofia	C1	
2	Bracaglia Sofia		
3	Campanello Leonardo		
4	Capri Emanuele Giuseppe	C1	
5	Cecchetti Michela	C1	
6	D'Amico Althea		
7	De Paolis Elena Sofia	C1 (Toefl)	
8	Di Stefano Beatrice	C1	
9	Maestripieri Niccolò		
10	Martini Giulia	C1	
11	Mastromarino Luca		
12	Mazzocchi Andrea		
13	Militello Francesco	B1	
14	Palumbo Emanuele	B2	
15	Patriarca Ilaria	B2	
16	Sassani Sami	B1	
17	Saucelli Giorgia		
18	Spaziani Testa Nicolò	B2	
19	Vespa Francesco	B1	B2

(*) L'esito dell'esame sostenuto a maggio sarà comunicato dopo giugno 2023.



CENTRO TOEFL

OBIETTIVI

Gli studenti hanno la possibilità di acquisire le certificazioni linguistiche TOEFL per i College e le Università internazionali.

ATTIVITÀ

- Aumento delle ore settimanali di inglese da tre a cinque.
- Inserimento di due ore di un'ulteriore lingua straniera (spagnolo).
- Corsi in orario extrascolastico.

DELE - CERVANTES

OBIETTIVI

Gli studenti sostengono esami DELE con l'Istituto Cervantes per conseguire un livello B1-B2-C1-C2 al termine della Scuola Secondaria di II grado.

ATTIVITÀ

- Inserimento di due ore di un'ulteriore lingua straniera (spagnolo).
- Corsi in orario extrascolastico.

RISULTATI

		ESAMI DELE	
		LIVELLO CONSEGUITO (maggio 2022)	ESAME SOSTENUTO (maggio 2023)
1	Arena Sofia		
2	Bracaglia Sofia	A2	
3	Campanello Leonardo	B1	
4	Capri Emanuele Giuseppe	B1	
5	Cecchetti Michela	B1	
6	D'Amico Althea		
7	De Paolis Elena Sofia	B1	
8	Di Stefano Beatrice	B1	
9	Maestripieri Niccolò		
10	Martini Giulia	B1	

11	Mastromarino Luca	A2	
12	Mazzocchi Andrea		
13	Militello Francesco	B1	
14	Palumbo Emanuele		
15	Patriarca Ilaria	B1	
16	Sassani Sami		
17	Saucelli Giorgia	A2	
18	Spaziani Testa Nicolò	A2	
19	Vespa Francesco	B1	

(*) L'esito dell'esame sostenuto a maggio sarà comunicato dopo giugno 2023.

ICDL - EIPASS

OBIETTIVI

Acquisizione di certificazioni europee comprovante il possesso delle indispensabili conoscenze e competenze per poter lavorare con il personal computer.

ATTIVITÀ

Il progetto prevede la frequenza di sette moduli richiesti per il conseguimento della patente europea/passaporto europeo del computer in orario scolastico.

RISULTATI

		ICDL
		7 moduli
1	Arena Sofia	x
2	Bracaglia Sofia	x
3	Campanello Leonardo	
4	Capri Emanuele Giuseppe	x
5	Cecchetti Michela	x
6	D'Amico Althea	



7	De Paolis Elena Sofia	
8	Di Stefano Beatrice	x
9	Maestripieri Niccolò	
10	Martini Giulia	x
11	Mastromarino Luca	
12	Mazzocchi Andrea	x
13	Militello Francesco	x
14	Palumbo Emanuele	x
15	Patriarca Ilaria	x
16	Sassani Sami	
17	Saucelli Giorgia	
18	Spaziani Testa Niccolò	
19	Vespa Francesco	x

OLIMPIADI DI STATISTICA

OBIETTIVI

Le Olimpiadi si propongono di avvicinare gli studenti al ragionamento statistico, di suscitare il loro interesse verso l'analisi dei dati e la probabilità, di metterli in condizione di saper cogliere correttamente il significato delle informazioni quantitative che ricevono ogni giorno.

ATTIVITÀ

Le prove sono due, una individuale e una a squadre. Le prove individuali consistono in un insieme di domande a risposta multipla, somministrate online, sui temi di statistica definiti nel Regolamento della competizione. Gli Istituti che superano la gara individuale possono partecipare alla fase a squadre.

Studenti che hanno partecipato: Capri E., Vespa F.

OLIMPIADI DI SCIENZE NATURALI

OBIETTIVI

Le Olimpiadi si propongono di fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; di individuare nella



pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane.

ATTIVITÀ

La prima prova (selezioni regionali) è costituita da un questionario articolato in domande strutturate, da svolgere in un tempo rigorosamente prefissato. La prova utilizzata per le selezioni nazionali, invece, è simile a quella regionale ma può contenere anche alcune domande costituite da una serie di affermazioni del tipo Vero-Falso.

Studenti che hanno partecipato: Cecchetti M., Martini G.

ATHENAEUM – GIORNALINO SCOLASTICO

OBIETTIVI

Il confronto aiuta gli studenti a produrre testi espressivi e interpretativo-valutativi e ad organizzarne le strutture in modo autonomo e in forme adeguate alle finalità del testo.

ATTIVITÀ

Realizzazione del giornale scolastico "Athenaeum".

Studenti che hanno partecipato: Capri E., Cecchetti M., Di Stefano B., Patriarca I., Spaziani Testa N., Vespa F.

GIOVENTUTE, ETÀ CHE PUOTE GIOVARE: I GIOVANI NEL MONDO DI DANTE

Il progetto "Gioventute, età che puote giovare: i giovani nel mondo di Dante" è un percorso didattico, destinato alla realizzazione di una guida turistica della città di Anagni ed è finanziato dalla Regione Lazio nell'ambito dell'avviso pubblico "Formazione e cultura".

Enti/soggetti promotori: Biblioteca comunale di Anagni, Casa Editrice Valore Scuola - Edizioni Conoscenza

OBIETTIVI

- Conoscenza della storia, dei monumenti e delle tradizioni della città di Anagni.
- Costruzione di un itinerario di visita che abbia come punto di riferimento i luoghi citati da Dante nella Divina Commedia.
- Realizzazione di una guida turistica che promuova le eccellenze del territorio.

ATTIVITÀ

- 17 gennaio 2022 - Incontro a cura del prof. Tommaso Cecilia dal titolo "Dante, Anagni e la Ciociaria: ipotesi per un itinerario turistico letterario".
- 31 gennaio 2022 - Incontro a cura del prof. Giocchino Giammaria dal titolo "Dante, Roma e il Lazio meridionale".
- 7 marzo 2022 - Seminario con il professor Paolo Carnevale. Accompagnamento con letture di Andrea di Palma (attore/regista). Sala della Ragione, Palazzo Comunale.

- 21 marzo 2022 - visita guidata al centro storico di Anagni e alle sue evidenze storico-artistiche. Letture itineranti con Michele Neri.

Ragazzi che hanno partecipato: Arena S., Campanello L., Capri E., Cecchetti M., De Paolis E. S., Di Stefano B., Maestripietri N., Mazzocchi A., Militello F., Palumbo E., Patriarca I., Vespa F.

TEAM BUILDING SULLE MONTAGNE – SOGGIORNO INVERNALE 2023

OBIETTIVI ed ESPERIENZA

Ricostruire la socialità tra studenti. In questa settimana i ragazzi hanno rafforzato la propria autostima superando le loro incertezze adattandosi a situazioni di tensione fisica nonché al superamento delle relative difficoltà impreviste (distacco dall'ambiente familiare, prima esperienza con lo sci), hanno migliorato le proprie capacità motorie di base e di coordinazione, hanno interagito collaborando e stimolandosi a vicenda divertendosi anche a giocare insieme con la neve. Oltre alle lezioni di sci, gli studenti sono stati coinvolti in attività outdoor. Sono state proposte lezioni di orienteering, di sci nordico, di sicurezza in montagna. Hanno avuto modo di conoscere dal vivo la montagna attraverso osservazioni naturalistiche e geologiche, hanno fatto visita al centro storico (Madonna di Campiglio) apprezzando i prodotti tipici del territorio. Al termine della pratica sportiva in montagna, i ragazzi hanno svolto attività ludico-ricreative indoor quali giochi di società, giochi a squadre, balli e animazione al fine di creare un clima sempre più affiatato e sereno sia con i propri compagni sia con i docenti.



ATTIVITÀ

Corso di sci e attività di gruppo per il rafforzamento della socialità.



Studenti che hanno partecipato: Arena S., Bracaglia S., Capri E., Cecchetti M., De Paolis E. S., Martini G., Mazzocchi A., Militello F., Patriarca I., Sassani S., Spaziani Testa N., Vespa F.

GOLF E INGLESE A FIUGGI - SOGGIORNO ESTIVO 2022 - 2

OBIETTIVI ed ESPERIENZA

Durante il soggiorno si è cercato di approfondire e promuovere le conoscenze e competenze per lo sviluppo sostenibile. La sostenibilità è il processo di cambiamento nel quale lo sfruttamento delle risorse, il piano degli investimenti, l'orientamento dello sviluppo tecnologico e le modifiche istituzionali sono tutti in sintonia e valorizzano il potenziale attuale e futuro, al fine di far fronte ai bisogni e alle aspirazioni dell'uomo. Infatti, tramite un percorso interdisciplinare gli studenti sono stati attivamente coinvolti attraverso diverse discipline quali il golf, lo sport in genere, l'escursionismo ma anche delle semplici visite culturali.

ATTIVITÀ

Corso di golf e attività di gruppo per il rafforzamento della socialità.

Studenti che hanno partecipato: Arena S., Bracaglia S., Campanello L., Capri E., Cecchetti M., D'Amico A., De Paolis E. S., Di Stefano B., Maestripieri N., Martini G., Mastromarino L., Mazzocchi A., Militello F., Patriarca I., Sassani S., Saucelli G., Spaziani Testa N., Vespa F.



GOLF E INGLESE A FIUGGI - SOGGIORNO ESTIVO 2022 - 1

OBIETTIVI ed ESPERIENZA

Durante il soggiorno si è cercato di approfondire e promuovere le conoscenze e competenze per lo sviluppo sostenibile. La sostenibilità è il processo di cambiamento nel quale lo sfruttamento delle risorse, il piano degli investimenti, l'orientamento dello sviluppo tecnologico e le modifiche istituzionali sono tutti in sintonia e valorizzano il potenziale attuale e futuro, al fine di far fronte ai bisogni e alle aspirazioni dell'uomo. Infatti, tramite un percorso interdisciplinare gli studenti sono stati attivamente coinvolti attraverso diverse discipline quali il golf, lo sport in genere, l'escursionismo ma anche delle semplici visite culturali.

ATTIVITÀ

Corso di golf e attività di gruppo per il rafforzamento della socialità.



Studenti che hanno partecipato: Arena S., Bracaglia S., Campanello L., Capri E., Cecchetti M., D'Amico A., De Paolis E. S., Di Stefano B., Maestripieri N., Martini G., Mastromarino L., Mazzocchi A., Militello F., Patriarca I., Sassani S., Saucelli G., Spaziani Testa N., Vespa F.

GOLF E INGLESE A FIUGGI - SOGGIORNO ESTIVO 2021

OBIETTIVI ed ESPERIENZA

Durante il soggiorno si è cercato di approfondire e promuovere le conoscenze e competenze per lo sviluppo sostenibile. La sostenibilità è il processo di cambiamento nel quale lo sfruttamento delle risorse, il piano degli investimenti, l'orientamento dello sviluppo tecnologico e le modifiche istituzionali sono tutti in sintonia e valorizzano il potenziale attuale e futuro, al fine di far fronte ai bisogni e alle aspirazioni dell'uomo. Infatti, tramite un percorso interdisciplinare gli studenti sono stati attivamente coinvolti attraverso diverse discipline quali il golf, lo sport in genere, l'escursionismo ma anche delle semplici visite culturali.

ATTIVITÀ

Corso di golf e attività di gruppo per il rafforzamento della socialità.

Studenti che hanno partecipato: Arena S., Bracaglia S., Campanello L., Capri E., Cecchetti M., D'Amico A., De Paolis E. S., Di Stefano B., Maestripieri N., Martini G., Mastromarino L., Mazzocchi A., Militello F., Patriarca I., Sassani S., Saucelli G., Spaziani Testa N., Vespa F.



MINI GUIDA TURISTICA DI ANAGNI

Il progetto "MINI GUIDA TURISTICA DI ANAGNI" è un progetto indirizzato ai giovani allievi, alla loro valorizzazione, alla loro espressione in campo storico ed artistico della città di Anagni.

OBIETTIVI

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di una "guida alternativa" che descriva e parli dei SEGNI e dei SIMBOLI della città di Anagni, attraverso una lettura Macro e Microscopica degli "oggetti" urbanistici, architettonici ed artistici; questo per dare maggiore senso e rilevanza al rapporto diretto e sinergico che sussiste tra i corsi di studio dell'Istituto scolastico stesso ed il mondo del lavoro.

Dunque, l'Arte, non passivamente acquisita in aula, ma vissuta attivamente, come attività di Osservazione diretta e attività di Ricerca e studio delle fonti e successiva creazione di una koinè di parole ed immagini atte a raccontare graficamente e verbalmente un "Luogo" ed il suo Genius loci.



ATTIVITÀ

- Realizzazione della mini-guida della città di Anagni, che è stata successivamente tradotta anche in inglese e spagnolo.
- Guida di gruppi turistici per le vie della città.

Studenti che hanno partecipato: Bracaglia S., Capri E., Cecchetti M., D'Amico A., De Paolis E. S., Maestripietri N., Martini G., Mastromarino L., Militello F., Palumbo E., Saucelli G., Spaziani Testa N., Vespa F.



3. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

3.1 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

GRIGLIA VALUTATIVA COMPORTAMENTO	
VOTO COMPORTAMENTO	
10	CAPACITÀ DI COLLABORARE AL DIALOGO FORMATIVO CON APPORTI PERSONALI, RISPETTANDO TEMPI E MODALITÀ DEL CONTESTO SCOLASTICO.
9	COLLABORAZIONE NON COSTANTEMENTE PROFICUA CON IL GRUPPO CLASSE E CON I DOCENTI. COMPORTAMENTO ESUBERANTE DURANTE LE LEZIONI DI UNA O PIÙ DISCIPLINE.
8	DISIMPEGNO NELLO STUDIO. SCARSO RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DELLE NORME DISCIPLINARI IN GENERE. COLLABORAZIONE DISCONTINUA NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA, DEI DOCENTI E DELLA CLASSE (ATTEGGIAMENTO POCO COSTRUTTIVO).
7	NOTE DISCIPLINARI LEGATE ALL'INTERRUZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE, A SCUOLA E DURANTE LE VISITE DI ISTRUZIONE. FUMO NEI LOCALI E NEGLI SPAZI DELL'ISTITUTO. INGRESSI ALLA SECONDA ORA IN NUMERO SUPERIORE AL CONSENTITO (A MENO DI COMPROVATI MOTIVI DI SALUTE O EMERGENZE). ACCENTUATO DISIMPEGNO NELLO STUDIO. MANCATO RISPETTO DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DELLE NORME DISCIPLINARI IN GENERE. COLLABORAZIONE FORTEMENTE CARENTE NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA, DEI DOCENTI E DELLA CLASSE.
6	ATTESTATE MANCANZE DI RISPETTO NEI CONFRONTI DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE CHE DETERMININO LA SOSPENSIONE DI PIÙ GIORNI. ATTEGGIAMENTI DI DISTURBO DELLA QUIETE PUBBLICA DURANTE LE VISITE DI ISTRUZIONE. ATTEGGIAMENTI CHE METTONO IN PERICOLO LA SICUREZZA PERSONALE E DEL GRUPPO NEI DIVERSI CONTESTI SCOLASTICI. GRAVE DISIMPEGNO NELLO STUDIO COLLABORAZIONE ASSENTE NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA, DEI DOCENTI E DELLA CLASSE.
5	SOSPENSIONE PER UN PERIODO SUPERIORE AI 15 GIORNI.



ATTI DI BULLISMO, RISSE E GRAVI INTIMIDAZIONI.

ESPRESSIONI E ATTEGGIAMENTI DISCRIMINATORI NEI CONFRONTI DI RAZZA, SESSO, CONDIZIONI FISICHE E SOCIALI.

ATTI DI GRAVE VANDALISMO NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE SCOLASTICO E DELLE SUPPELLETTILI TALI DA CAUSARE L'INTERRUZIONE DIDATTICA.

ATTI CHE METTONO IN PERICOLO LA SICUREZZA PERSONALE E DEL GRUPPO NEI DIVERSI CONTESTI SCOLASTICI.

USO IMPROPRIO E DIVULGAZIONE DI FILMATI, FOTO E/O REGISTRAZIONI VOCALI, RELATIVI AL CONTESTO SCOLASTICO ED ALLO SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA, ATTI A DIFFAMARE LA SCUOLA E/O IL PERSONALE E/O GLI ALUNNI.

ABBANDONO VOLONTARIO DEI LOCALI IN ORARIO SCOLASTICO.

TOTALE DISINTERESSE ALLO STUDIO.

USO DI SOSTANZE LESIVE PER L'AUTOCONTROLLO NEI DIVERSI CONTESTI SOCIALI.

Per la valutazione del comportamento si tiene altresì conto del rispetto delle norme del Regolamento della Didattica a Distanza adottato dall'Istituto con delibera del Collegio dei Docenti del data e inserito nel PTOF a integrazione del Regolamento d'Istituto, a cui si rimanda per ulteriori dettagli.

3.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'assegnazione del credito scolastico viene stabilita dal Consiglio di Classe sulla base dei seguenti indicatori:

- *media voti;*
- *percentuale ore di assenza;*
- *dialogo educativo:* descrive la qualità con cui lo studente si relaziona al docente in termini di dialogo educativo sulla base dei seguenti indicatori:
 - a) rispetto delle regole;
 - b) collaborazione e impegno;
 - c) personalità e criticità;
 - d) partecipazione alle attività extracurricolari;
- *percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:* esprime il giudizio dei tutor interni e dei tutor esterni in riferimento alle attività svolte nel corso dell'anno scolastico appena trascorso.

Il Credito Scolastico è attribuito a partire dalla media dei voti ottenuti nel corso dell'ultimo triennio sulla base della seguente tabella (allegato A al d. lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito II ANNO	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15



4. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

4.1 SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

4.4.1 SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA

Nei giorni 19 e 26 maggio sono state organizzate due simulazioni della durata di 6 ore della prova scritta di Italiano.

4.4.2 SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Nei giorni 25 maggio e 1 giugno sono state organizzate due simulazioni della durata di 6 ore della prova scritta di Matematica.

4.4.3 SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Durante la seconda parte dell'anno scolastico è stata organizzata una simulazione di prova orale. Sono stati estratti n. 7 studenti che hanno sostenuto, davanti a tutta la classe, il colloquio secondo le indicazioni ministeriali.

La commissione è stata rappresentata dai professori delle materie oggetto d'esame e da un Presidente (il Preside).

4.2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

I criteri di correzione e valutazione delle prove scritte sono definiti dalla commissione d'esame in sede di riunione preliminare.

4.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Si riporta la griglia del colloquio orale indicata nell'Ordinanza 45 del 9 marzo 2023.

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	2.50	
Punteggio totale della prova				



Allegato n. 1: Programmi delle singole discipline, abilità e competenze, metodologie, materiali, spazi e verifiche

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: P. FLORENT KASAI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento	
Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)	<p>*Le pagine indicate qui, salvo indicazione di altre fonti, si riferiscono al libro di testo riportato nello spazio strumenti e materiali di questa relazione.</p> <p>U.D. 1 In cosa crede il cristiano? Fonti analizzate A che serve pregare?; A che serve andare a messa?; Pp. 182-184 I “Simbolo” o “credo”; P. 185 Le virtù teologali e cardinali; Catechismo della Chiesa Cattolica no. 1866 I sette vizi capitali; pp.186-191 Punti fondamentali del cristianesimo; p.192 La novità è Gesù, p. 193-195 Il simbolismo cristiano; La Via Crucis</p> <p>U.D.2. I valori cristiani: Etica Fonti analizzate Messaggio del santo padre Francesco per la giornata mondiale del migrante e del rifugiato 2018. La risposta umana alla crisi migratoria; S. COSIMI, «Bullismo e cyberbullismo», in A. NICOSIA (ed.) Dossier: Supplemento al n. 7/2018 della rivista Città Nuova, Città Nuova Editrice: Roma 2018, 9-34. I giovani e i comportamenti a rischio: il cyberbullismo; P. 213 I cristiani: Testimoni della misericordia; R. Cantone-V. Paglia, La coscienza e la legge, Editori Laterza: Roma 2019, 29-52; C. CELOFANI-D. NOTARFONSO, «Insieme sono stati creati, nella loro differenza benedetta», in A. NICOSIA (ed.) Dossier: Supplemento al n. 3/2018 della rivista Città Nuova, Città Nuova Editrice: Roma 2018, 67-84. La parità di genere tra l'uomo e la donna; pp. 233-235 Amore e sessualità; Catechismo della Chiesa Cattolica nn. 2337-2359 La castità, le offese contro la castità e le relazioni omosessuali, p. 220 La regolazione delle nascite, pp. 221-222 L'aborto; p. 227 L'eutanasia, p. 231 Il consumismo e la sfida ecologica.</p> <p>U.D.3. Cittadini del mondo p. 249 La fratellanza universale: “Sono umano perché appartengo”; p. 250 “Io razzista? Ma non scherziamo...”; p. 252 Globalizzazione o appiattimento? p. 257</p> <p>La cultura della pace: abbattere i muri. L'economia di Francesco. Introduzione alla dottrina sociale della Chiesa. Il bene comune e la proprietà privata.</p>
Abilità acquisite	<p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, conformandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.</p>

	Riconoscere sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.
Competenze acquisite	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche contemporanee.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Le metodologie usate includono:</p> <p>Lezioni frontali in presenza e a distanza</p> <p>Dibattito in classe su quanto emerge dagli argomenti sia in presenza che a distanza per rispondere alle vere domande e preoccupazioni degli alunni</p> <p>Visione di video usati come supporto per certi argomenti</p>	<p>Libro di testo: BOCCHINI S., Incontro all'Altro. Testo per l'insegnamento della religione cattolica nella scuola secondaria di 2° grado, Vol. 2, 2° biennio + ultimo anno, EDB Scuola, Bologna 2015.</p> <p>Altri testi usati includono:</p> <p>DICASTERO INTERDISCIPLINARE, Catechismo della Chiesa cattolica, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 1999².</p> <p>FRANCESCO, Laudato sì. Lettera enciclica sulla cura della casa comune, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2015.</p> <p>FRANCESCO, Amoris Laetitia. Esortazione Apostolica postsinodale sull'amore nella famiglia, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2016.</p> <p>FRANCESCO, Messaggio per la giornata mondiale del migrante e del rifugiato 2018, Libreria editrice Vaticana, Città del Vaticano, 2018.</p> <p>FRANCESCO, Fratelli tutti: Enciclica sulla fraternità e l'amicizia sociale, Libreria editrice Vaticana, Città del Vaticano, 2020.</p> <p>PONTIFICIO CONSIGLIO PER LA PROMOZIONE DELLA NUOVA EVANGELIZZAZIONE, La domenica della Parola di Dio. Sussidio liturgico-pastorale, Edizioni San Paolo, Milano 2020.</p> <p>CANTONE R.- PAGLIA V., La coscienza e la legge, Editori Laterza: Roma 2019,</p> <p>CELOFANI C.- NOTARFONSO D., «Insieme sono stati creati, nella loro differenza benedetta», in A. NICOSIA (ed.) Dossier: Supplemento al n. 3/2018 della rivista Città Nuova, Citta Nuova Editrice: Roma 2018, 67-84</p> <p>COSIMI S., «Bullismo e cyberbullismo», in A. NICOSIA (ed.) Dossier: Supplemento al n. 7/2018 della rivista Città Nuova, Citta Nuova Editrice: Roma 2018, 9-34.</p> <p>Hyperdocs realizzati dal docente, proiettati in classe in modalità sincrono in presenza o online su zoom e caricati su axios e sulla piattaforma moodle.</p> <p>PowerPoint e dispense preparati dal docente proiettati in classe in modalità sincrono in</p>	<p>Aula con pc e proiettore per la lezione in presenza;</p> <p>Aula virtuale su piattaforma Zoom per le lezioni sincrone a distanza.</p> <p>Il registro elettronico</p> <p>Piattaforma moodle</p>



	presenza o online su zoom e caricati su axios e sulla piattaforma moodle. Video proiettati in classe in modalità sincrono in presenza o online su zoom e caricati su axios e sulla piattaforma moodle.	
--	---	--

Verifiche svolte	
UD 1	UD 2
Verifica scritta Verifica in asincrono con consegna di un elaborato	Verifica scritta

Il docente
(P. Florent Kasai)
Kasai Florent

Francesca

Ilona



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: ANNAMARIA CENTANNI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

<p>Conoscenze apprese</p> <p>=</p> <p>programma svolto</p> <p>(cfr. RE AXIOS)</p>	<p><i>L'età postunitaria 1861-1900</i></p> <ul style="list-style-type: none">○ Il Naturalismo francese, il Verismo○ Giovanni Verga- Vita, pensiero, opere<ul style="list-style-type: none">● "Vita dei campi"<ul style="list-style-type: none">✓ "Rosso Malpelo"✓ "Fantasticheria"● "I Malavoglia"<ul style="list-style-type: none">✓ "Il commiato definitivo di 'Ntoni" dal cap. XV● "Novelle rusticane"<ul style="list-style-type: none">✓ "La roba"● "Mastro-don Gesualdo"○ Il Decadentismo○ Gabriele D'Annunzio- Vita, pensiero, opere<ul style="list-style-type: none">● Le opere degli esordi● L'estetismo e la sua crisi - "Il piacere"<ul style="list-style-type: none">✓ "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti" libro III, cap. II● Le opere della fase della bontà<ul style="list-style-type: none">✓ "Giovanni Episcopo"✓ "L'innocente"● I romanzi del "superuomo"<ul style="list-style-type: none">✓ "Il trionfo della morte"✓ "Le vergini delle rocce"✓ "Il Fuoco"✓ "Forse che sì forse che no"● Le "Laudi" - "Alcyone"<ul style="list-style-type: none">✓ "La pioggia nel pineto"● Il periodo del "Notturmo"○ Giovanni Pascoli- Vita, pensiero, opere<ul style="list-style-type: none">● "Myricae"<ul style="list-style-type: none">✓ "X agosto"✓ "L'assiuolo"● "Poemetti"● "Poemi conviviali"● "Canti di Castelvecchio"<ul style="list-style-type: none">✓ "La mia sera"● "Il fanciullino"
---	---

Il primo Novecento 1901-1918

- **Il Futurismo**
 - ✓ “Manifesto del Futurismo”
 - ✓ “Manifesto tecnico della letteratura futurista”
- **I Crepuscolari**
- **Guido Gozzano**
 - “Totò Merùmeni”
- **Italo Svevo**- Vita, pensiero, opere
 - “Una vita”
 - ✓ “Le ali del gabbiano” cap. VIII
 - “Senilità”
 - “La coscienza di Zeno”
 - ✓ “La morte del padre” cap. IV
- **Luigi Pirandello**- Vita, pensiero, opere
 - “Novelle per un anno”
 - ✓ “Ciaula scopre la luna”
 - ✓ “Il treno ha fischiato”
 - “L’umorismo”
 - ✓ “Un’arte che scompone il reale (Il segreto di una bizzarra vecchietta)”
 - “Il fu Mattia Pascal”
 - “Uno, nessuno e centomila”
 - ✓ “Nessun nome” (pagina conclusiva)
 - “Quaderni di Serafino Gubbio operatore”
 - Gli esordi teatrali e il periodo grottesco
 - La trilogia metateatrale – Il teatro nel teatro
 - L’ultima produzione teatrale: i “miti” teatrali

La poesia tra le due guerre 1919-1945

- **Umberto Saba**- Vita, pensiero, opere
 - “Canzoniere”
 - ✓ “La capra”
 - ✓ “Città vecchia”
 - ✓ “Amai”
 - ✓ “Mio padre è stato per me “l’assassino” “
- **Giuseppe Ungaretti**- Vita, pensiero, opere
 - “L’Allegria”
 - ✓ “In memoria”
 - ✓ “Veglia”
 - ✓ “I fiumi”
 - “Sentimento del tempo”
 - “Il dolore”
- **L’Ermetismo**
- **Eugenio Montale**- Vita, pensiero, opere
 - “Ossi di seppia”
 - ✓ “Spesso il male di vivere ho incontrato”
 - ✓ “Meriggiare pallido e assorto”
 - “Le occasioni”
 - “La bufera e altro”
 - “Satura”
 - ✓ “Xenia 1”

	<p>La poesia del secondo dopoguerra (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oltre l'Ermetismo: lo Sperimentalismo e la Neoavanguardia ➤ Dopo la Neoavanguardia <p>La narrativa del secondo dopoguerra (cenni)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il Neorealismo ➤ La Neoavanguardia ➤ Il Postmoderno ➤ Fine del Postmoderno e ritorno all'impegno e alla realtà <p>"Divina Commedia" - "Paradiso" Canti III, XI, XII, XVII, XXXIII (v. 1/39).</p> <p>Testo- Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria "I classici nostri contemporanei" - Ed. Pearson</p>
<p>Abilità acquisite</p>	<p>Padronanza linguistica nell'esposizione scritta e orale; Capacità di collegamento pluridisciplinare; Abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria; Padronanza nell'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti; Abilità nel formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti.</p>
<p>Competenze acquisite</p>	<p>Lettura consapevole e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione; Acquisizione di solide competenze nella produzione scritta; Rielaborazione critica dei contenuti appresi; Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica; Saper operare sintesi e collegamenti.</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali/Spazi
<ul style="list-style-type: none"> •Studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica; •Pratica dei metodi di indagine propri della disciplina; • Esercizio di lettura, analisi, commento e interpretazione di testi letterari; • Pratica dell'argomentazione e del confronto; • Cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; 	<p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> •E-mail; •Registro Elettronico Axios; •WhatsApp; •Computer; •Piattaforma Zoom e Skype; •Lim; •Videoproiettore.

•Attività di ricerca e documentazione;

- Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- Lezione frontale (propedeutica, espositiva e rielaborativa);
- Lezione interattiva e partecipata; classe capovolta (Flipped classroom);
- Discussione-dibattito formale in classe su tematiche letterarie e di interesse generale (Debate);
- Didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo (Cooperative learning);
- Educazione tra pari (Peer education) con passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze tra gruppi di pari;
- Impegno cooperativo nella risoluzione di compiti autentici complessi;
- Partecipazione a eventi.

Materiali

- Libri di testo;
- Quotidiani e riviste;
- Schede;
- Schemi e mappe concettuali;
- Materiali prodotti dall'insegnante (dispense e appunti) e dagli studenti;
- Filmati e contenuti multimediali (anche interattivi);
- Letture di approfondimento;
- Libri di lettura personale.

Spazi

- Aula;
- Aula virtuale;
- Laboratorio di informatica;
- Biblioteca d'Istituto.

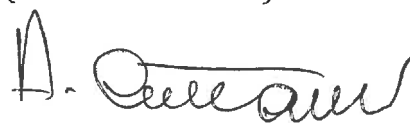
Verifiche svolte

Tutte le UD sono state oggetto di verifica.

Le verifiche sommative scritte nel 1° quadrimestre sono state in numero di 2, quelle orali sono state 4.

Nel 2° quadrimestre le verifiche sommative scritte sono state 3, quelle orali 2-3 alla data del 15 maggio (prevedibilmente 4-5 entro la fine delle lezioni).

La docente
(Annamaria Centanni)





RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: LATINO

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: FLAVIA REALI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese

=

programma
svolto

(cfr. RE AXIOS)

UA1: settembre-ottobre

- L'età augustea: profilo storico culturale (cenni generali)
- Tito Livio: La vita e l'opera *Ab urbe condita*: caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche
 - Testi: *Ab urbe condita*: la *Praefatio* (in traduzione); 2,12 (in traduzione); 21,2-4 (in lingua);

UA2: novembre-dicembre

- L'età giulio-claudia: profilo storico e culturale
- Seneca: La figura di Seneca e i rapporti con il potere.
 - I *Dialogi*; I trattati; Le *Epistulae ad Lucilium*; (contenuti, struttura e stile);
 - Le tragedie; l'*Apolokyntosis* (cenni generali).
 - Testi: *De brevitate vitae* 1,1-4; 8,1 (in lingua); *Epistulae ad Lucilium* 1 (in lingua); 47, 1-4 e 10-11 (in traduzione)

UA3: gennaio-febbraio

- Lucano: la vita e l'opera *Bellum civile* (caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche)
 - Testi: *Bellum civile* I, vv. 1-9 (in lingua); I, vv. 1-32 (in traduzione); I, vv. 129-157 (in traduzione); II, vv. 380-391 (in traduzione); VI, vv. 719-735; 750-767; 776-787; 795-820 (in traduzione); VII, vv. 789-799 (in traduzione)
- Persio e Giovenale: la vita e le *Satire* (caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche)
 - Testi di Persio: *Satira III*, vv. 94-106 (in traduzione);
 - Testi di Giovenale: *Satira II*, vv. 164-189 (in traduzione); *III*, vv. 190-222 (in traduzione); *VI*, vv. 114-124 (in traduzione)
- Petronio: la vita e il *Satyricon* (caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche)
 - Testi: *Satyricon* 32-33 (in traduzione); 71, 1-8; 11-12 (in traduzione); 132, 13-15,5 (in traduzione); 141 (in traduzione)

UA4: marzo-aprile

- L'età dei Flavi: profilo storico e culturale
- La poesia dell'età dei Flavi: i *Punica* di Silio Italico; le *Argonautiche* di Valerio Flacco: l'*Achilleide* e le *Silvae* di Stazio; (linee generali)
- La prosa dell'età dei Flavi: Plinio il Vecchio (linee generali)
- Marziale: la vita e gli *Epigrammata* (caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Testi: <i>Epigrammata</i> X, 4 (in lingua); III, 26 (in lingua) ● Quintiliano: la vita e l'<i>Institutio Oratoria</i> (caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche) <p>UA5: maggio-giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'età di Traiano e Adriano: profilo storico e culturale ● Tacito: la vita e le opere: <ul style="list-style-type: none"> ○ L' <i>Agricola</i>, la <i>Germania</i>, le <i>Historiae</i> e gli <i>Annales</i> (caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche) ○ Testi: <i>Agricola</i> 30 (in traduzione); <i>Germania</i> 4 (in lingua), <i>Germania</i> 5 (in traduzione); ● L'età degli Antonini: profilo storico e culturale ● Apuleio: la vita e le <i>Metamorfosi</i> (caratteristiche strutturali, contenutistiche e stilistiche) <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Metamorfosi</i> I, 1-3 (in traduzione); V, 22-23 (in traduzione); XI, 13-15 (in traduzione)
Abilità acquisite	<p>Padronanza linguistica nell'esposizione orale (letteratura); Capacità di collegamento pluridisciplinare; Abilità nella comprensione di testi letterari e di critica letteraria; Padronanza nell'analisi dei testi, riconoscendone la struttura e gli elementi caratterizzanti; Abilità nel formulare commenti motivati e coerenti ai testi letti.</p>
Competenze acquisite	<p>Lettura consapevole e identificazione del significato di un testo letterario, sua collocazione in un genere di pertinenza e nella produzione dell'autore, sua contestualizzazione; Praticare la traduzione come strumento di incontro con gli autori e le opere Rielaborazione critica dei contenuti appresi; Lettura diretta dei testi secondo una dimensione sincronica e diacronica; Saper operare sintesi e collegamenti.</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali/Spazi
<ul style="list-style-type: none"> ● Studio della disciplina in una prospettiva sistematica, storica e critica; ● Pratica dei metodi di indagine propri della disciplina; ● Esercizio di lettura, analisi, commento e interpretazione di testi letterari; ● Pratica dell'argomentazione e del confronto; ● Cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale; ● Attività di ricerca e documentazione; 	<p>Piattaforme, strumenti, canali di comunicazione utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E-mail; ● Registro Elettronico Axios; ● Computer; ● Lim; ● Videoproiettore. <p>Materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo; ● Schede;



- Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

- Lezione frontale (propedeutica, espositiva e rielaborativa);

- Lezione interattiva e partecipata;

- Didattica laboratoriale e apprendimento cooperativo (Cooperative learning);

- Partecipazione a eventi.

- Schemi e mappe concettuali;

- Materiali prodotti dall'insegnante (dispense e appunti) e dagli studenti;

- Filmati e contenuti multimediali (anche interattivi);

- Letture di approfondimento;

Spazi

- Aula;

- Biblioteca d'Istituto.

Verifiche svolte

Le verifiche sommative scritte nel 1° quadrimestre sono state in numero di 2, quelle orali sono state 2.

Nel 2° quadrimestre le verifiche sommative scritte sono state 2, quelle orali 2.

Il docente
(Flavia Reali)

Flavia Reali

Ilario Patrucco

Ilario Patrucco



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: INGLESE

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: VALENTINA FIORINI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)

1

The Victorian Age

- An age of industry and Reform Bills; The British Empire
- The American Frontier and the Civil War
- The Victorian "compromise"
- The early and the late Victorian novel
- Victorian poetry
- Victorian drama.

GRAMMAR - Question formation; auxiliary verbs, the...the...+ comparatives;
VOCABULARY - working out meaning from context; compound adjectives, modifiers.

2

Charles Dickens

- Life and early works; themes, settings, characters and plots of his novels; style.
- Oliver Twist: the story and main themes. Social concerns.
- "Oliver is taken to the workhouse" (from Chapter 2) – reading comprehension

GRAMMAR - present perfect simple and continuous; using adjectives as nouns, adjectives order;
VOCABULARY - illness and injuries; clothes and fashion.

3

Emily Brontë

- Wuthering Heights
- "Catherine marries Linton but loves Heathcliff" - (from Chapter 9, Wuthering Heights) – reading comprehension.

Charlotte Brontë

- Jane Eyre: The Romantic heroine, the archetypal Romantic novel, the story

GRAMMAR - zero and first conditionals;

4	<p>VOCABULARY - air travel; adverbs and adverbial phrases.</p> <p>Robert Louis Stevenson</p> <ul style="list-style-type: none"> - Life and works - The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde: the story; the struggle between the good and the evil. <p>Oscar Wilde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Early life, literary success - The Picture of Dorian Gray: the story, the element of mystery, moral purpose of the novel. <p>VOCABULARY - the environment, weather; expressions with take.</p> <p>GRAMMAR - unreal conditionals; VOCABULARY - feelings; expressing feelings with verbs or -ed/- ing.</p>
5	<p>The Modern Age: a general overview of the historical background</p> <ul style="list-style-type: none"> - The turn of the century - The First World War - The Twenties and the Thirties - The Second World War <p>GRAMMAR - used to, be used to, get used to; VOCABULARY - sleep; the body.</p>
6	<p>The modernist revolution, modern poetry and the modern novel</p> <ul style="list-style-type: none"> - The stream of consciousness (technique and technical features) <p>Thomas Stearns Eliot - life and literary techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Waste Land
7	<p>James Joyce - life and narrative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dubliners (Main themes and characters) – Stream of consciousness <p>Virginia Woolf - life and narrative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mrs. Dalloway - Time of the mind and time of the clock - Comparing James Joyce and Virginia Woolf: differences and analogies between their styles and techniques. <p>GRAMMAR – gerunds and infinitives, past modals, verbs of the senses VOCABULARY – Advertising, business, word building: prefixes and suffixes; science; word pairs</p>
8	<p>George Orwell - life and works</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1984 - the story. Passage: "Big Brother Is Watching You" - How mass media affects the society <p>The post-war years</p>
9	<p>The Present Age (da svolgere dopo il 15 maggio 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Post- Modernism (Contemporary drama – The Theatre of the Absurd) - Samuel Beckett – Waiting for Godot (the story)

Abilità e competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario straniero nel contesto storico-culturale europeo ed extraeuropeo analizzato, dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento; <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario straniero nel contesto storico-culturale europeo ed extraeuropeo analizzato, dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento; - Conoscere i testi letterari analizzati. <p>Competenze e capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e interpretare testi letterari, analizzandoli e collocandoli nel contesto storico-culturale, in un'ottica comparativa con analoghe esperienze di lettura di testi italiani e di altre letterature moderne e classiche; - Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nelle scelte dei materiali e degli strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati; - Operare delle sintesi relative ad un periodo, un tema, un genere; - Comunicare in lingua usando il lessico specifico, strutture adeguate e chiarezza logica. - Scrivere brevi testi sugli argomenti/testi di letteratura analizzati con correttezza linguistica, coerenza e coesione.
---------------------------------------	--

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Gli studenti sono stati costantemente invitati a lavori di approfondimento personale e allo sviluppo delle quattro competenze linguistiche fondamentali anche in preparazione degli esami Cambridge ESOL e IGCSE svolti nel corso dell'anno scolastico (CEFR B2/C1).</p> <p>In sintesi, l'approccio al linguaggio letterario ha previsto una sequenza di lavoro di questo tipo: 1. Breve introduzione al testo/opera; 2. Lettura / ascolto del testo; 3. Attività di comprensione del testo; 4. Commento al testo; 5. Osservazioni generali/di sintesi; 6. Collegamento del testo all'autore, al periodo, all'evoluzione della letteratura.</p> <p>Si è lavorato essenzialmente sul libro di testo in adozione; in alcuni casi sono stati forniti materiali aggiuntivi per agevolare la comprensione di alcune tematiche più complesse o per fornire brani o componimenti</p>	<p>Materiale extra:</p> <p>Durante l'anno scolastico lo studente ha ricevuto documenti, presentazioni e file video di approfondimento in modo da consolidare e migliorare il proprio bagaglio lessicale e sintattico.</p> <p>Mezzi di insegnamento:</p> <p>Millennium Concise per la formazione letteraria e English File Digital Gold, fourth edition B2 (Student's book, Workbook and ebook) per lo sviluppo delle quattro competenze linguistiche fondamentali. Utilizzo di materiale multimediale di approfondimento (listening and video exercises) condiviso con gli studenti per mezzo del registro elettronico.</p>	<p>AULA AULA DIGITALE</p>



poetici non presenti nel libro di testo.

Verifiche svolte							
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
Verifiche scritte			Verifiche scritte		Verifica scritta		
Verifiche orali			Verifiche orali		Verifiche orali		

La docente
(Valentina Fiorini)

Valentina Fiorini

Fiorini

Sant'Anna



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: STORIA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: PAOLO PARLANTI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)	U.D. 1 L'età napoleonica <u>Capitoli trattati</u> cap. 10 (Vol. 2) L'Europa nell'età
	U.D.2 La Restaurazione <u>Capitoli trattati</u> cap. 11 (Vol. 2) Dalla Restaurazione al trionfo delle grandi potenze
	U.D.3 L'Unità d'Italia <u>Capitoli trattati</u> cap. 13 (Vol. 2) L'Indipendenza e l'Unità d'Italia
	U.D.4 L'Unità tedesca <u>Capitoli trattati</u> cap. 14, par. 3 (Vol. 2) L'Unificazione tedesca cap. 17, par. 1 (Vol. 2) La crisi dell'equilibrio europeo
	U.D. 5 La prima guerra mondiale [Unità Didattica di Educazione Civica] <u>Capitoli trattati:</u> cap. 4 Europa e mondo nella prima guerra mondiale
	U.D. 6 Il primo dopoguerra e l'ascesa dei totalitarismi + UD 5 La politica interna di fascismo e nazismo <u>Capitoli trattati:</u> cap. 7 L'Italia dalla crisi del dopoguerra all'ascesa del fascismo cap. 9 Il regime fascista in Italia cap. 10 La Germania nazista
	Dopo il 15 maggio
	U.D. 7 La seconda guerra mondiale <u>Capitoli trattati:</u> cap. 13 La seconda guerra mondiale
ARGOMENTI SVOLTI DURANTE IL POTENZIAMENTO POMERIDIANO	
U.D. 8 La guerra fredda. Spiegazione tratta dal materiale fornito dal docente.	

	U.D. 9 La storia dell'Italia repubblicana. Spiegazione tratta dal materiale fornito dal docente.
Abilità acquisite	Comprendere e utilizzare correttamente i termini chiave Definire i concetti principali Fissare la cronologia essenziale degli eventi Collocare geograficamente gli eventi Comprendere e analizzare cause, condizioni e conseguenze degli eventi Riconoscere e analizzare i diversi tipi di fonte storica Leggere tabelle, grafici, schemi e mappe concettuali Operare sintesi organizzando concetti e contenuti
Competenze acquisite	Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali Riconoscere e ricostruire l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, politici e culturali Riconoscere e ricostruire i collegamenti tra la storia, la letteratura, l'arte, la scienza Ricostruire i processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità Comprendere il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse Comprendere le radici del presente Condurre una riflessione autonoma Argomentare in modo corretto ed efficace la propria tesi Usare in maniera appropriata il lessico storico Esercitare il pensiero critico

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Laboratorio guidato sui testi in cooperative learning	Libro di testo – fonti scelte	Aula con pc e proiettore
Contestualizzazione spazio-temporale dell'evento in modalità flipped classroom	Presentazioni ppt, mappe concettuali e Libro di testo – linea del tempo	Aula con pc e proiettore
Lezione frontale con riflessioni-approfondimenti-confronti-dibattiti guidati su quanto emerso dal laboratorio sui testi e dalla contestualizzazione	Libro di testo – paragrafi scelti	Aula con pc e proiettore

Verifiche svolte					
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4 +UD5	UD 6	UD 7
Verifica orale	Verifica scritta	Verifica scritta	Verifica orale	Verifica scritta	Verifica orale

Paolo Parlanti
Ilora Petrova

Il docente
(Paolo Parlanti)

Paolo Parlanti



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: FILOSOFIA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: PAOLO PARLANTI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese
=
programma
svolto
(cfr. RE AXIOS)

U.D. 1 La Rivoluzione scientifica:

Fonti analizzate: Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato.

Capitoli trattati:

cap. 1 (vol. 2A, unità 2)

U.D. 2 Galilei:

Fonti analizzate: Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato.

Capitoli trattati:

cap. 2 (vol. 2A, unità 2)

U.D. 1 Cartesio:

Fonti analizzate: Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato.

Capitoli trattati:

cap. 1 (vol. 2A, unità 3)

U.D. 4 Kant:

Fonti analizzate: Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato.

Capitoli trattati:

cap. 2 (vol. 2B, unità 7)

cap. 3 (vol. 2B, unità 7)

U.D. 5 Hegel:

Fonti analizzate: Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato.

Capitoli trattati:

cap. 1 (vol. 2B, unità 9)

cap. 2 (vol. 2B, unità 9)

cap. 3 (vol. 2B, unità 9)

U.D. 3 L'irrazionalismo: Schopenhauer e Nietzsche:

Fonti analizzate: Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato.

Capitoli trattati:

cap. 1 (vol. 3A, unità 1) Schopenhauer

cap. 1 (vol. 3A, unità 6) Nietzsche: periodo giovanile e illuministico

cap. 2 (vol. 3A, unità 6) Nietzsche: periodo maturo e della vecchiaia.

Dopo il 15 maggio

U.D. 4 Freud e la psicoanalisi:

Fonti analizzate: Passi scelti dal docente e tratti dalle opere dell'autore studiato.

Capitoli trattati:

cap. 2 (vol. 3A, unità 7)

Abilità acquisite	<p>Comprendere e utilizzare correttamente i termini chiave</p> <p>Definire i concetti principali</p> <p>Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori</p> <p>Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione delle idee</p> <p>Leggere tabelle, grafici, schemi e mappe concettuali</p> <p>Operare sintesi organizzando concetti e contenuti</p> <p>Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse</p> <p>Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato</p>
Competenze acquisite	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina</p> <p>Contestualizzare le questioni filosofiche</p> <p>Saper "mettere in questione" idee, temi e problemi analizzando e vagliando criticamente diversi modelli-teorici</p> <p>Saper riflettere criticamente su se stessi e sul mondo</p> <p>Imparare a "rendere ragione" delle proprie convinzioni mediante l'argomentazione razionale</p> <p>Elaborare un punto di vista personale sulla realtà</p> <p>Cogliere di ogni autore o tema trattato la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Laboratorio guidato sui testi in cooperative learning	Libro di testo – fonti scelte	Aula con pc e proiettore per la lezione
Contestualizzazione spazio-temporale del filosofo, delle sue vicende biografiche e delle sue opere attraverso lezioni frontali	Presentazioni ppt, mappe concettuali Libro di testo – linea del tempo	Aula con pc e proiettore per la lezione
Lezione frontale con riflessioni-approfondimenti-confronti-dibattiti guidati su quanto emerso dal laboratorio sui testi e dalla contestualizzazione	Libro di testo – paragrafi scelti	Aula con pc e proiettore per la lezione

Verifiche svolte							
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
Verifica in asincrono con consegna di un elaborato	Verifica scritta	Verifica orale in presenza	Verifica orale in presenza	Verifica scritta in presenza	Verifica orale in presenza	Verifica orale in presenza	Verifica orale in presenza

Francesca...
Clara...

Il docente
(Paolo Parlanti)

Paolo Parlanti



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: MATEMATICA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: CAROLINA DI IANNI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese

=

programma
svolto

(cfr. RE AXIOS)

Le funzioni e le loro proprietà (UDA 1)

- Intervalli e intorni: intorni aperti e chiusi; intorno di un punto, intorno di infinito;
- Estremo superiore e inferiore di un insieme limitato di numeri reali.
- Classificazione di una funzione
- Funzioni reali di variabile reale: dominio e studio del segno.
- Funzioni crescenti e decrescenti.
- Funzioni pari e dispari.
- Funzione periodica.
- Funzione inversa.
- Funzione composta.

I limiti delle funzioni (UDA 2)

- Definizione generale di limite.
- Definizione di limite con x_0 ed l finiti.
- Definizione di limite con x_0 finito ed l infinito. Asintoto verticale per una funzione.
- Definizione di limite con x_0 infinito ed l finito. Asintoto orizzontale per una funzione.
- Definizione di limite con x_0 ed l infiniti.
- Verifica di un limite (semplici casi).
- Teorema del confronto.
- Teorema dell'unicità del limite.
- Teorema della permanenza del segno.

Il calcolo dei limiti (UDA 3)

- Algebra dei limiti: regole di calcolo.
- Forme indeterminate nelle funzioni polinomiali, nelle funzioni razionali fratte, nelle funzioni algebriche irrazionali.
- Limiti notevoli di funzioni goniometriche.
- Limiti notevoli di tipo esponenziale e logaritmico.
- Infinitesimi e infiniti e loro confronto.
- Equivalenze asintotiche.
- Definizione di funzione continua.
- Punti di discontinuità e loro classificazione.
- Teorema di esistenza degli zeri.
- Teorema di Weierstrass.

- Teorema dei valori intermedi.
- Asintoto obliquo.

La derivata di una funzione (UDA 4)

- Definizione di rapporto incrementale e calcolo del limite del rapporto incrementale.
- Definizione di derivata e suo significato geometrico.
- Funzione derivata.
- Derivate delle funzioni elementari.
- Derivata della somma, del prodotto, del quoziente.
- Derivata della funzione composta e della funzione inversa.
- Continuità delle funzioni derivabili. Esempi funzione continue e non derivabili.
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità.
- Teorema del limite della derivata.
- Derivate di ordine superiore al primo.

I teoremi del calcolo differenziale (UDA 5)

- Punto di massimo e minimo, relativo e assoluto.
- Punto stazionario e teorema di Fermat.
- Teoremi di Rolle e Lagrange.
- Criterio di monotonia per le funzioni derivabili.
- Criterio per l'analisi dei punti stazionari mediante derivata prima.
- Funzioni concave e convesse.
- Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili.
- Punto di flesso.
- Teorema di De l'Hopital.
- Applicazioni del teorema di De l'Hopital.
- Schema generale per lo studio del grafico di una funzione.

Gli integrali indefiniti (UDA 6)

- Funzioni primitive di una funzione data.
- Integrale indefinito.
- Integrali indefiniti immediati.
- Integrazione di funzioni composte.
- Integrazione per sostituzione.
- Integrazione per parti.
- Integrazione di funzioni razionali frazionarie.

Gli integrali definiti (UDA 7)

- Integrale definito: definizione e significato geometrico.
- Proprietà dell'integrale definito: linearità, additività, monotonia.
- Funzione integrale.
- Teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Teorema della media.
- Calcolo di aree.

	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo di volumi di solidi di rotazione (asse x e asse y). • Funzioni integrabili. • Integrali impropri e loro calcolo. <p>ARGOMENTI SVOLTI DURANTE IL POTENZIAMENTO POMERIDIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permutazioni, disposizioni e combinazioni. • Probabilità: definizione di probabilità classica, probabilità di eventi compatibili e probabilità di eventi incompatibili; teorema della probabilità contraria; probabilità condizionata. • Variabili aleatorie e distribuzioni di probabilità. Media, varianza e scarto quadratico medio. • Distribuzioni tipiche delle variabili casuali discrete: la distribuzione binomiale (Bernoulli) e la distribuzione di Poisson. • Distribuzioni tipiche delle variabili casuali continue: la distribuzione continua uniforme, la distribuzione esponenziale la distribuzione normale (gaussiana).
<p>Abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare o disegnare grafici di funzioni elementari. • Determinare dominio e codominio di una funzione e le sue principali caratteristiche. • Calcolare un limite applicando anche i limiti notevoli. • Applicare le conoscenze sui limiti per il calcolo degli asintoti. • Risolvere forme indeterminate. • Caratterizzare i punti di discontinuità. • Saper formalizzare la definizione di rapporto incrementale e di derivata prima. • Scrivere l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione. • Applicare le regole di derivazione. • Calcolare massimi e minimi assoluti di una funzione e determinare i punti di flesso. • Applicare le conoscenze acquisite per produrre grafici di funzioni. • Calcolare integrali indefiniti immediati e di funzioni razionali. • Calcolare integrali definiti e applicare le relative proprietà. • Applicare il teorema della media e il teorema fondamentale del calcolo integrale. • Calcolare aree e volumi. • Calcolare integrali impropri.
<p>Competenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Astrarre, formalizzare, modellizzare le conoscenze acquisite. • Elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici per risolvere problemi di natura tecnico-scientifica. • Individuare collegamenti fra le varie branche della matematica e riconoscere il valore unitario di essa.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Ho cercato di introdurre ogni argomento, con relativa problematica, da un punto di vista dapprima intuitivo per rendere più semplice l'approccio iniziale; successivamente, ogni singolo concetto è stato affrontato in modo rigoroso e formale sia a</p>	<p>Ho utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>MultiMath.blu</i>, vol. 5, di Baroncini P., Manfredi R.; • appunti caricati nella sezione <i>Materiale Didattico</i> del RE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula

livello risolutivo che espositivo. La lezione frontale è stata improntata in modo da coinvolgere gli studenti attivamente, ponendo loro domande e facendo in modo, dove possibile, che loro stessi cercassero esempi ed eventuali controesempi. Numerosi sono stati gli esercizi svolti in classe in modo da rendere più agevoli gli esercizi a casa ed in preparazione dei compiti.

Verifiche svolte

UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7
Verifica scritta		Verifica scritta	Verifica scritta		Verifica scritta	
Verifiche orali			Verifiche orali		Verifiche orali	

La docente

(Carolina Di Ianni)

Carolina Di Ianni

Emanuele Giuseppe Capri
Ilario Patrocca

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: FISICA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: CAROLINA DI IANNI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze apprese

=

programma svolto

(cfr. RE AXIOS)

La carica elettrica e la legge di Coulomb (UDA 1)

- Carica elettrica e sua conservazione.
- Conduttori e induzione elettrostatica.
- Legge di Coulomb.
- Confronto tra forze elettriche e forze gravitazionali.

Il campo elettrico (UDA 2)

- Definizione di campo elettrico, linee di campo.
- Campo di una carica puntiforme, sovrapposizione del campo.
- Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss.
- Calcolo del campo elettrico per un filo, per uno strato pieno e per distribuzioni sferiche di carica.

Il potenziale elettrico e la capacità (UDA3)

- Potenziale elettrico nei conduttori.
- Teorema di Coulomb.
- Capacità dei condensatori piani.
- Condensatori in serie e in parallelo.

La corrente elettrica (UDA 4)

- La corrente elettrica.
- Resistenza elettrica e legge di Ohm.
- Resistori in serie e in parallelo.
- Le leggi di Kirchhoff e semplici circuiti elettrici.
- L'effetto Joule e la potenza dissipata.

Il magnetismo (UDA 5)

- Il campo magnetico.
- Direzione e verso del campo magnetico.
- Le linee di campo.
- Forze tra magneti e correnti: l'esperienza di Oersted e l'esperienza di Faraday.
- Forze tra correnti: legge di Ampere.
- Il campo magnetico di un filo percorso da corrente: la legge di Biot-Savart.
- Il campo magnetico di una spira e di un solenoide.
- La forza di Lorentz.

- Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme.
- Moto circolare uniforme: il raggio della traiettoria circolare, il periodo del moto.
- Moto elicoidale.
- Il flusso del campo magnetico. Flusso attraverso una superficie piana.
- Il teorema di Gauss per il magnetismo.
- La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampere.

Induzione elettromagnetica (UDA 6)

- La corrente indotta. La legge di Faraday-Neumann-Lenz.
- Forza elettromotrice indotta istantanea.
- L'autoinduzione. L'induttanza di un circuito e gli induttori.
- Il circuito RL. L'equazione del circuito e la sua soluzione.
- L'alternatore.
- La forza elettromotrice alternata e la corrente alternata.
- Il valore efficace della forza elettromotrice e della corrente.

Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche (UDA 7)

- Le equazioni di Maxwell.
- Il termine mancante alla legge di Ampere.
- Il campo elettromagnetico.
- Le onde elettromagnetiche.
- Lo spettro elettromagnetico: definizione e classificazione delle onde.

Relatività ristretta (UDA 8)

- La velocità della luce e i sistemi di riferimento.
- Gli assiomi della teoria della relatività ristretta.
- Il concetto di simultaneità nella relatività ristretta.
- La dilatazione dei tempi e l'intervallo di tempo proprio. Il paradosso dei gemelli.
- La contrazione delle lunghezze e la lunghezza propria.
- Le trasformazioni di Lorentz.

Argomenti da svolgere dopo il 15 maggio:

- L'intervallo invariante: definizione.
- Lo spazio-tempo: il diagramma di Minkowski.
- La composizione relativistica delle velocità.
- Equivalenza tra massa e energia: la massa è energia.
- La dinamica relativistica: l'energia a riposo; l'energia cinetica; l'energia totale; la massa; la quantità di moto.

**Abilità
acquisite**

- Definire e descrivere l'elettrizzazione per strofinio, contatto e induzione.
- Applicare la legge di Coulomb.
- Definire la costante dielettrica relativa e assoluta.
- Definire il concetto di campo elettrico.
- Rappresentare le linee del campo elettrico prodotto da uno o più cariche puntiformi.
- Determinare il campo elettrico generato da più cariche puntiformi.
- Calcolare la capacità equivalente di più condensatori.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare semplici circuiti elettrici. • Analizzare interazioni corrente-corrente. • Risolvere situazioni fisiche relative al moto di cariche elettriche in campi magnetici. • Utilizzare i concetti di flusso di campo e di circuitazione del campo magnetico. • Descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica. • Discutere gli aspetti quantitativi della legge di Faraday-Neumann-Lenz. • Saper descrivere il funzionamento di un alternatore. • Analizzare le implicazioni delle equazioni di Maxwell nel vuoto espresse in termini di flusso e circuitazione. • Argomentare sul problema della corrente di spostamento. • Descrivere lo spettro continuo e ordinato in frequenza e in lunghezza d'onda. • Conoscere e comprendere le implicazioni dei postulati della relatività ristretta. • Analizzare e comprendere il concetto di simultaneità di eventi. • Identificare lunghezze e tempi propri. • Comprendere il significato e le implicazioni della relazione fra massa e energia. • Riconoscere la meccanica classica come approssimazione e limite della meccanica relativistica.
Competenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e identificare fenomeni e formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. • Formalizzare problemi di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la loro soluzione. • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Ho utilizzato la spiegazione frontale, come primo approccio, a cui seguiva il collegamento con leggi o contesti visti in altri momenti e l'applicazione con lo sviluppo di diversi esercizi, necessaria per comprendere in modo efficace i contenuti. La lezione frontale è stata improntata in modo da coinvolgere gli studenti attivamente, ponendo loro domande allo scopo di mantenere un dialogo educativo continuo per individuare le loro maggiori difficoltà nonché rispondere alle domande di approfondimento.</p>	<p>Ho utilizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Amaldi per i licei scientifici.blu</i>, vol. 3, di Amaldi U.; • appunti caricati nella sezione <i>Materiale Didattico</i> del RE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula



Verifiche svolte							
UDA 1	UDA 2	UDA 3	UDA 4	UDA 5	UDA 6	UDA 7	UD 8
Verifica scritta		Verifica scritta		Verifica scritta	Verifica scritta		Verifica scritta
Verifiche orali				Verifiche orali			Verifiche orali

Emmeline Palumbo
Sofie Arena

La docente
(Carolina Di Ianni)
Carolina Di Ianni



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: MATTEO MARCOCCIA

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese
=
programma
svolto

Anatomia Umana

- Sistema Digerente
 - Struttura e funzioni

Il mondo del carbonio

- Caratteristiche dell'atomo di carbonio e relazioni con altri elementi

Gli idrocarburi

- Definizione e classificazione
- Formule di struttura
 - Alcani, Alcheni, Alchini e Cicloalcani
 - Idrocarburi Saturi ed insaturi
- Denominazione IUPAC delle molecole organiche
- Le reazioni di combustione, sostituzione, addizione
 - Combustione ed Alogenazione
- Gruppi funzionali
 - Alcoli, Chetoni, Aldeidi ed Acidi carbossilici

Diversità Molecolare della Vita

- Il carbonio e le biomolecole
 - Proprietà delle molecole biologiche in rapporto ai gruppi funzionali
- Struttura e funzione delle molecole biologiche
 - Carboidrati – Lipidi e Proteine
 - Struttura dei lipidi e loro classificazione
 - Struttura delle Proteine e loro classificazione

Respirazione cellulare

- Tappe della respirazione cellulare
 - Metabolismo aerobico ed anaerobico
- Glicolisi e Ciclo di Krebs

Fotosintesi

- Introduzione alla fotosintesi
- Fasi delle fotosintesi e tipologie
 - Fase luminosa ed oscura della fotosintesi

Scienze della Terra

- Struttura e formazione del Sistema solare
 - Formazione e Corpi celesti presenti
- La struttura interna della Terra – Genesi e Formazione
 - Costituenti della Terra, Minerali e Rocce composizione struttura e processi di formazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Le Carte geografiche ◦ Tipologie di carte geografiche e Carte tematiche (cenni) • La tettonica delle placche • Le placche litosferiche e i loro movimenti relativi • Relazione fra margini di placca e fenomeni sismici e vulcanici ◦ Tipologia dei diversi margini e principali differenziazioni • Vulcani: ai margini delle placche o all'interno delle placche ◦ Tipologia di Vulcanismo ed effetti prodotti • Terremoti: ai margini delle placche o all'interno dei continenti ◦ Analisi delle componenti sismiche ◦ Classificazione dei terremoti <p>L'Ambiente Terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Atmosfera terrestre : suddivisione, caratteristiche ed interazioni (fenomeni di inquinamento) ◦ Inquinamento delle matrici ambientali ◦ Tipologie di fenomeni inquinanti • Climi e biomi - Mari – Acque continentali (cenni) • Inquinamento – Sostenibilità Ambientale • Il Rischio Ambientale ◦ Valutazione del rischio <p>Argomenti di Educazione Civica trattati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Sostenibilità Ambientale • Concetto di Sviluppo Sostenibile ◦ Risorse e Riserve ◦ Il Rischio Ambientale ◦ Valutazione del rischio
Abilità acquisite	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti specifici della disciplina; • comprensione ed utilizzazione di un corretto linguaggio tecnico-scientifico; • esposizione dei contenuti specifici in modo chiaro, corretto e sintetico; • sviluppo di atteggiamenti di curiosità e attenzione rispetto alla realtà naturale, di riflessione sulle proprie esperienze, di interesse per l'indagine scientifica; • capacità di collegare tra di loro in modo logico i contenuti appresi ed essere in grado di individuare eventuali collegamenti con le altre discipline oggetto di studio.
Competenze acquisite	Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali e artificiali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Il piano di lavoro annuale è stato svolto cercando di stabilire una continuità tra le nozioni scientifiche già in possesso degli alunni e le nuove conoscenze.</p> <p>Per l'acquisizione di conoscenze, competenze ed abilità le lezioni frontali sono state alternate a discussioni guidate e problem solving. Inoltre, l'uso di schemi esemplificativi e riassuntivi è stato</p>	<p>Materiali multimediali (video, power point), dispense,</p>	<p>Aula</p>

frequente ed il ricorso ad altro materiale didattico (lettura di articoli scientifici, visione di DVD, ecc.) ha permesso di completare in modo più esauriente la trattazione delle singole unità didattiche.

Verifiche svolte					
UD 1	UD 2	UD 3	UD 5	UD 6	UD 7
Il mondo del carbonio ed Anatomia	Gli idrocarburi	Respirazione cellulare	Fotosintesi	Scienze della Terra	L'Ambiente Terrestre
Verifica orale	Verifica orale	Verifica orale	Verifica orale	Verifica orale	Verifica orale



Francesco Vitello

Il docente
(Matteo Marzocchia)





RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SPAGNOLO

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: BARBARA IRIBARREN PANIAGUA

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze apprese = programma svolto (cfr. RE AXIOS)

1

LESSICO:

- la città
- i luoghi pubblici
- negozi
- monumenti e zone turistiche
- indicatori di luogo

GRAMMATICA:

- imperativo affermativo di II persona singolare
- imperativi irregolari
- imperativo affermativo di II persona plurale
- posizione dei pronomi con l'imperativo
- principali usi di *por* e *para*

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- attirare l'attenzione di qualcuno
- chiedere e dare indicazioni
- esprimere distanza

2

LESSICO:

- l'ambiente
- le fonti di energia alternativa
- i rifiuti e il riciclo

GRAMMATICA:

- imperfetto
- trapassato prossimo
- verbi di trasformazione: *volverse*, *ponerse*, *hacerse*, *llegar a ser*, *transformarse en*, *convertirse en*

FUNZIONI COMUNICATIVE:

- parlare di cambiamenti e trasformazioni che riguardano cose
- descrivere situazioni e persone al passato
- parlare dell'ambiente

3

LESSICO:

- i mesi dell'anno
- le stagioni
- indicatori temporali del passato

4	<p>GRAMMATICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - passato remoto - verbi con irregolarità ortografica - verbi in -ir con dittongazione e con alternanza vocalica - Las condicionales - FUNZIONI COMUNICATIVE: - chiedere e dire una data - narrare al passato - parlare di avvenimenti al passato <p>CULTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spanglish, - el español en el mundo, - evolución del español desde sus inicios hasta nuestros días, - la religión, - las nuevas tecnologías
Abilità e competenze acquisite	<p>Durante il percorso lo studente ha acquisito capacità di comprensione di testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico (ambiti sociale, letterario, artistico); di produzione di testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni; di interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto; di analisi di aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua spagnola, con attenzione a tematiche comuni a più discipline.</p> <p>Il valore aggiunto è costituito dall'uso consapevole di strategie comunicative efficaci e dalla riflessione sul sistema e sugli usi linguistici, nonché sui fenomeni culturali. Si sono realizzate con l'opportuna gradualità anche esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche.</p> <p>Il percorso formativo ha previsto l'utilizzo costante della lingua spagnola. Ciò ha consentito agli studenti di fare esperienze condivise sia di comunicazione linguistica sia di comprensione della cultura straniera in un'ottica interculturale. Fondamentale è stato perciò lo sviluppo della consapevolezza di analogie e differenze culturali, indispensabile nel contatto con culture altre, anche all'interno del nostro paese.</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
<p>Metodologie e strategie d'insegnamento</p> <p>Le lezioni si sono svolte prevalentemente in lingua spagnola, utilizzando un approccio comunicativo finalizzato allo sviluppo delle competenze nelle quattro abilità linguistiche, che sono state praticate in aula e a casa, attraverso attività diversificate.</p> <p>Metodologie adottate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione dialogata 	<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libri di testo: Vía Rápida (ed. Difusión), libro del alumno y libro de ejercicios ▪ Laboratori ▪ Dizionari ▪ Testi didattici di supporto e approfondimento ▪ Schede predisposte ▪ Sussidi audiovisivi ▪ Strumenti multimediali 	<p>AULA</p>



<ul style="list-style-type: none">▪ Didattica laboratoriale▪ Problem posing e problem solving▪ Lavori di gruppo autonomi e guidati▪ Uso di internet		
--	--	--

Verifiche svolte			
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
Due verifiche scritte	Una verifica scritta	Una verifica scritta	
Verifiche orali	Verifiche orali	Verifiche orali	

La docente
(Barbara Iribarren)



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: UMBERTO TOMMASI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese

programma
svolto
(cfr. RE AXIOS)

Il Neoclassicismo

L'antichità come modello etico:

Antonio Canova (Amore e Psiche)

Jacques Louis David (Giuramento degli Orazi)

- L'arte come manifesto politico:

Jacques Louis David artista della Rivoluzione (Morte di Marat)

Jacques Louis David e Napoleone (Napoleone valica il Gran S. Bernardo)

- Architettura e Urbanistica, tra utopia e revival (cenni)

Etienne Louis Boullée (Cenotafio di Newton)

Giovanni Antonio Antolini (Foro Bonaparte a Milano)

- Architettura neoclassica in Italia:

Giuseppe Piermarini (Teatro alla Scala a Milano)

Giuseppe Valadier (Piazza del Popolo a Roma)

Leopoldo Laperuta e Pietro Bianchi (Piazza Plebiscito a Napoli)

Il Romanticismo

- Romanticismo e Restaurazione
- La nascita del Romanticismo
- I caratteri dell'estetica romantica

Caspar David Friedrich (Viandante sul mare di nebbia)

Théodore Géricault (La zattera della Medusa)

Eugène Delacroix (La Libertà guida il popolo)

Francesco Hayez (Il bacio)

Il Realismo

- Gustave Courbet: un'arte "viva" e democratica (gli spaccapietre, Funerale a Ornans).
- Honoré Daumier: la denuncia sociale (Il vagone di terza classe).

Da Manet all'Impressionismo

- Edouard Manet: il rapporto con la tradizione e con la cultura ufficiale (La colazione sull'erba).
- Claude Monet e la nascita dell'Impressionismo: (Impressione: levar del sole).
- Claude Monet e i mutevoli effetti di luce: (Cattedrale di Rouen).
- Edgar Degas (L'assenzio)

Verso il Novecento (Il post-Impressionismo)

- Vincent van Gogh: una pittura tormentata

Mangiatori di patate

Volo di corvi in un campo di grano

- Paul Cézanne: il recupero della forma (Tavolo da cucina, Le grandi bagnanti)

L'Art Nouveau: una sorprendente varietà di linguaggi (cenni)

- Victor Horta (Maison Tassel)
- Henry Van de Velde (Scrivania in legno)
- Hector Guimard e lo stile Metro
- Il quartiere Coppède a Roma
- Antoni Gaudì (Casa Milà)

Le avanguardie europee del Novecento

Il contesto storico – culturale.

L'Espressionismo

- Edvard Munch, Ernst Ludwig kirchner.
- I Fauves: le "belve" parigine (Henri Matisse).
- Oskar Kokoschka.

Il Cubismo

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- Pablo Ruiz y Picasso.

Il Futurismo

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- Umberto Boccioni.
- Giacomo Balla.

L'Astrattismo

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- Vasilij Kandinskij.

Il Dadaismo, rivoluzione totale

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- Marcel Duchamp e il ready- made.

Edvard Munch

Pubertà

L'urlo

Sera sul viale Karl Johann

Ernst Ludwig kirchner

Cinque donne nella strada

Henri Matisse

La danza

Pablo Ruiz y Picasso

Acrobata e giovane equilibrista

Les demoiselles d'Avignon

Gurnica

Natura morta con sedia impagliata

Umberto Boccioni

Forme uniche della continuità nello spazio

La città che sale

Marcel Duchamp

R. Mutt-Fontana

L.H.O.O.Q.

Nuovi orientamenti dell'arte

La Metafisica

Elementi significativi del movimento, contesto storico.

- **Giorgio De Chirico** (Le Muse inquietanti)

Il Surrealismo

- André Breton, il teorico del movimento
- **Salvador Dalì** (Sogno causato dal volo di un'ape)

Dopo il 15 maggio

Nuovi linguaggi nell'arte del dopoguerra

L'età della guerra fredda

Francis Bacon, l'anima e il volto (Studio dal ritratto di Innocenzo X di Velasquez)

Action Painting, la pittura in azione

- Pollock: emozioni di un genio ribelle (The Moon Woman, Number 1)
 - Andy Warhol (Campbell's Soup)
- Andy Warhol e l'immagine da consumare (Jackie, Marilyn Monroe)

L'Architettura moderna

- L'architettura organica di F.L. Wright (Casa sulla cascata)

L'architettura tra le due guerre: il Movimento Moderno

- Le Corbousier e i cinque punti dell'architettura (Villa Savoye)
- Ludwig Mies van der Rohe: l'architettura fatta di quasi niente (Padiglione tedesco a Barcellona)

	<p>L'architettura italiana del primo Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Il classicismo semplificato: il gruppo di Novecento (Ca Brutta a Milano) <p>L'architettura del ventennio fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'E42 ○ Giuseppe Terragni (Casa del fascio a Como) ○ Marcello Piacentini (Università "La Sapienza" di Roma - Rettorato) <p>Gli sviluppi dell'architettura nel secondo dopoguerra: il rinnovamento</p> <p>Ripensare il linguaggio moderno</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le Corbusier (Unità di abitazione a Marsiglia) ○ Frank Lloyd Wrighth (Guggenheim Museum a New York) <p style="text-align: center;">Disegno</p> <p>La rappresentazione assonometrica</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Assonometria: definizione e cenni storici ○ Le caratteristiche dell'assonometria ○ Gli elementi fondamentali dell'assonometria ○ Tipi di assonometria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Assonometria ortogonale (assonometria isometrica, dimetrica, trimetrica) 2. Assonometria obliqua (assonometria cavaliere e monometrica) ○ Disegnare in assonometria <ol style="list-style-type: none"> 1. Collocazione degli assi assonometrici 2. Disegno di figure piane
<p>Abilità acquisite</p>	<p>Comprendere e utilizzare correttamente i termini chiave Definire i concetti principali Saper collocare nel tempo le esperienze artistiche dei principali autori Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulla produzione artistica Operare sintesi organizzando concetti e contenuti Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra movimenti artistici diversi. Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico rigoroso, specifico e appropriato</p>
<p>Competenze acquisite</p>	<p>Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina Saper leggere un'opera d'arte Elaborare un punto di vista personale sulla produzione artistica</p>

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Brain Storming relativamente a un argomento studiato	Confronto guidato in aula	Aula con pc e proiettore per la lezione in presenza;
Lezione frontale con riflessioni-approfondimenti-confronti-dibattiti guidati su quanto emerso dal laboratorio sui testi e dalla contestualizzazione	Libro di testo Video lezioni	Aula con pc e proiettore per la lezione in presenza;

Verifiche svolte	
Verifica orale	Verifica orale

Francesco

Umberto Paolo

Il docente
(Umberto Tommasi)

Umberto Tommasi



RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: ALESSANDRO FENICCHIA

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

**Conoscenze
apprese
=
programma
svolto
(cfr. RE AXIOS)**

U.D. 1 Il Sistema muscolo-scheletrico

La funzione dello scheletro e la morfologia delle ossa
Scheletro assile: la testa e la gabbia toracica
Scheletro assile: la colonna vertebrale
Scheletro appendicolare: l'arto superiore e l'arto inferiore
Le articolazioni
Le leve e il movimento: i paramorfismi e i dismorfismi
L'organizzazione del sistema muscolare
Il muscolo scheletrico
La contrazione
Il lavoro muscolare
La graduazione della forza

U.D. 2 L'apparato cardiocircolatorio e respiratorio

Il cuore
La circolazione sanguigna
Il sangue
Cuore ed esercizio fisico
Gli organi della respirazione
La respirazione
La respirazione durante l'esercizio fisico

U.D. 3 Il primo soccorso

Come si presta il primo soccorso
Come trattare i traumi più comuni
Le emergenze e le urgenze

U.D. 4 La pallavolo

Fondamentali
Movimenti principali nella pallavolo
Partita

U.D. 5 Sport Invernali (Sci)

Fondamentali
Storia
Le gare

U.D. 6 Il gioco del calcio

Fondamentali
Movimenti principali nel gioco del calcio
Partita



	<p>U.D. 7 La preparazione atletica individuale e di gruppo Allenamento di resistenza Allenamento a circuito Avviamento al salto con la corda Allenamento a corpo libero</p> <p>U.D.8 Il Doping Che cos'è il doping Le sostanze sempre proibite Le sostanze proibite in competizione I metodi proibiti Le sostanze non soggette a restrizione</p>
Abilità acquisite	Comprendere e utilizzare correttamente i termini chiave Definire i concetti principali Conoscere le funzionalità del corpo umano nello sport Conoscere lo sport sia a livello teorico che a livello pratico
Competenze acquisite	Saper affrontare e gestire una preparazione atletica nello sport Conoscere e mettere in pratica i fondamentali di sport come pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio Il primo soccorso come e quando intervenire

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Laboratorio guidato sui testi per la componente teorica. Laboratorio pratico.	Libro di testo – fonti scelte	Aula con pc e proiettore per la lezione in presenza; palestra per le lezioni pratiche.

Verifiche svolte							
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8
Prova orale			Prova pratica	Prova pratica	Prova pratica	Prova orale	Prova orale

Il docente
(Alessandro Fenicchia)

Luca Mastroianni
Giorgio Saucelli

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: PIERPAOLO ARGANELLI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze
apprese
=
programma
svolto
(cfr. RE AXIOS)

DIRITTO:

- Lo Stato e la Costituzione
 - Lo Stato:
 - Elementi costitutivi
 - Forme di Stato
 - Forme di Governo
 - La Costituzione Italiana
 - Storia: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana
 - Caratteri delle costituzioni in generale
 - Struttura e caratteri della Costituzione repubblicana
- Unione Europea e Comunità internazionale
 - Storia dell'integrazione europea
- I diritti e le libertà costituzionali
 - Principi Fondamentali Artt. 1-12
 - Diritti e doveri dei cittadini: artt.13-35
 - Approfondimento su art.16 Cost. Casi: Sars-cov-2 e Apartheid (ZAR).
 - Approfondimento su Sviluppo sostenibile, normativa italiana ed europea
- Parlamento italiano:
 - Struttura e nuova riforma
 - Elettorato attivo e passivo
 - Sistemi elettorali e diritto di voto
 - Iter legislativo
- Governo italiano: ruolo e funzioni
- Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni
 - Approfondimento sulle modalità di elezione: casi Mattarella e Napolitano
- La Corte Costituzionale e la Magistratura

ECONOMIA:

- Lo Sviluppo del sistema economico:
 - Crescita e sviluppo del sistema economico
 - Caso Italia: Art.41 Cost. e modello misto.
 - L'andamento ciclico dell'economia
 - I problemi legati allo sviluppo
- Il contesto economico internazionale
 - Le relazioni economiche internazionali



	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le organizzazioni economiche internazionali ● Approfondimento: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Modello di Solow</i>
<p>Abilità e Competenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare le ragioni che hanno portato alla nascita dello Stato. Saper riconoscere i caratteri propri delle diverse forme di Stato e di governo. ➤ Comprendere le modalità e le ragioni dell'evoluzione dello Stato nel tempo. ➤ Individuare i tre poteri attraverso cui si manifesta la sovranità dello Stato. ➤ Confrontare le forme di governo del passato con quelle proprie dei nostri giorni. ➤ Spiegare la differenza tra forme di Stato e forme di governo. ➤ Confrontare lo Stato unitario, lo Stato federale e la confederazione di Stati. ➤ Mettere a confronto la Costituzione con lo Statuto Albertino e con altre costituzioni. ➤ Comprendere il ruolo dei principi costituzionali in funzione della tutela dei diritti della persona e della collettività ➤ Riconoscere il valore della libertà individuali e collettive contenute nella prima parte del testo costituzionale. ➤ Comprendere il ruolo, la struttura e le funzioni del Parlamento. ➤ Spiegare la relazione tra sistema elettorale e stabilità del Governo. Spiegare la differenza tra l'elettorato attivo e passivo. ➤ Definire le funzioni e il funzionamento del le Camere. Distinguere il procedimento ordinario e aggravato. ➤ Definire le funzioni del governo. Spiegare perché la fiducia è un atto fondamentale per la nascita del Governo. ➤ Evidenziare le differenze tra decreto legislativo, decreto- legge e DPCM ➤ Definire le fonti del diritto internazionale. ➤ Spiegare le origini e gli scopi dell'ONU. ➤ Cogliere il problema della tutela dei diritti umani in relazione al carattere non vincolante delle Dichiarazioni dei diritti. ➤ Ripercorrere le tappe fondamentali dell'integrazione europea. ➤ Analizzare il rapporto tra UE e stati membri. ➤ Evidenziare le principali caratteristiche delle istituzioni comunitarie. ➤ Individuare il ruolo de Presidente in una Repubblica parlamentare. ➤ Individuare i fattori necessari per lo sviluppo economico. ➤ Definire le fluttuazioni cicliche. ➤ Comprendere l'importanza dell'Agenda 2030 e dello sviluppo sostenibile ➤ Saper identificare il legame esistente tra i fenomeni economici e le istituzioni politiche. ➤ Ripercorrere i passaggi dallo Stato liberale allo stato sociale e definirne i caratteri. ➤ Comprendere la funzione del bilancio pubblico ➤ Cogliere la complessità della politica economica. ➤ Comprendere le principali teorie di politica economica. ➤ Comprendere gli effetti della globalizzazione e le teorie di politica commerciale: protezionismo vs liberismo ➤ Esporre gli effetti negativi del debito pubblico.

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Si è cercato di unire allo studio alcuni momenti di discussione su temi e argomenti dell'attualità, analizzandoli alla luce delle competenze e conoscenze acquisite, cercando di prevederne le	Materiali multimediali (video, power point), Registro Elettronico.	Aula

possibili ricadute. Le lezioni sono state effettuate in presenza. Pertanto, la modulazione del programma è avvenuta nel rispetto delle linee guida ministeriali. Sono state perciò utilizzate lezioni frontali accompagnate da approfondimenti guidati in modalità flipped classroom, con utilizzo di materiale on line (filmati, video, documentari, slides) caricati sul Registro Elettronico Axios nella sezione dedicata al materiale didattico.

METODO D'INSEGNAMENTO

➤ **IN PRESENZA**

lo studio del diritto e dell'economia viene motivato e affrontato attraverso:

- un confronto continuo tra passato e presente;
- il riconoscimento dell'utilità della materia al fine di sviluppare una migliore comprensione della situazione attuale e dei mutamenti futuri;
- il riconoscimento dell'influenza delle teorie economiche e dei diritti costituzionali sulla vita quotidiana

Materiale didattico in Registro Elettronico Axios.

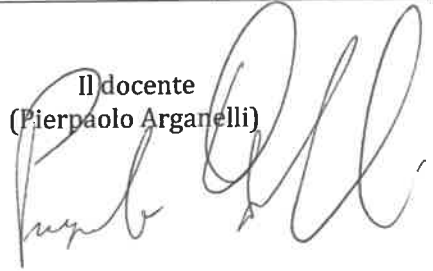
Verifiche svolte Diritto

UD 1	UD 1	UD 2	UD 2	UD 2	UD3	UD 3	UD 4
Lo Stato e la Costituzione: Lo Stato	Lo Stato e la Costituzione: La costituzione Italiana	L'Unione Europea e la comunità internazionale: Storia dell'integrazione europea	L'Unione Europea e la comunità internazionale: Le Istituzioni e gli atti dell'U.E. e le politiche comuni	L'Unione Europea e la comunità internazionale: La comunità internazionale	I diritti e le libertà costituzionali: Principi fondamentali	I diritti e le libertà costituzionali: Diritti e doveri dei cittadini	Parlamento e Governo

Verifiche svolte Economia

UD 1	UD 1	UD 1	UD 2	UD 2	UD2
Lo sviluppo del sistema economico: La crescita e lo sviluppo	Lo sviluppo del sistema economico: L'andamento ciclico dell'economia	Lo sviluppo del sistema economico: I problemi legati allo sviluppo	Il contesto economico internazionale e: Le relazioni economiche internazionali	Il contesto economico internazionale: Le organizzazioni economiche internazionali	Il contesto economico internazionale: La bilancia dei pagamenti

Il docente
(Pierpaolo Arganelli)



Michela Cecchetti





RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: INFORMATICA

CLASSE: IV LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE

DOCENTE: ALESSANDRO EVANGELISTI

Situazione finale della classe in rapporto agli obiettivi specifici di apprendimento	
<p>Conoscenze apprese</p> <p>=</p> <p>programma svolto</p> <p>(cfr. RE AXIOS)</p>	<p>Programmazione Oggetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programmazione avanzata; • Gestione delle costanti di programmazione; • Programmazione ad Oggetti. <p>Utilizzo del pacchetto office (preparazione al modulo 7 ICDL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere fra le applicazioni disponibili sul sistema, al fine di utilizzare quella più opportuna e funzionale, in relazione al tipo di documento da elaborare. • Descrivere/simulare le operazioni di creazione, salvataggio e formattazione di un foglio di calcolo • Riconoscere le differenti tipologie di dati, scegliendo quella più opportuna in relazione al suo utilizzo. • Riconoscere e utilizzare le varie formule. • Operare attraverso menu e strumenti disponibili. • Fare uso opportuno della guida in linea. • Applicare grafici e settarli correttamente • Inserire tabelle, immagini e oggetti grafici nei fogli di lavoro. • Preparare i documenti per le operazioni di stampa.
<p>Abilità acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del Linguaggio - Scrittura e modifica dello stesso - Utilizzo delle funzioni avanzate e tecniche di programmazione - Utilizzo dei software del pacchetto office - Utilizzo internet - Sicurezza web
<p>Competenze acquisite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programmare in maniera efficace - Riconoscere del codice malevolo - Utilizzare strumenti innovativi per la programmazione

Metodologie usate	Strumenti/Materiali	Spazi
Lezione frontale in Laboratorio	Programmi avanzati di programmazione	Aula Informatica, sito internet dedicato

Verifiche svolte			
UD 1	UD 2	UD 3	UD 4
Verifica attraverso un elaborato digitale	Verifica attraverso un elaborato digitale	Verifica attraverso un elaborato digitale	Verifica attraverso un elaborato digitale

Francesca
Sofie Arena

Il docente
(Alessandro Evangelisti)

Alessandro Evangelisti



Allegato n. 2: Elenco alunni cui è riconosciuto il credito scolastico

	COGNOME E NOME
1	Arena Sofia
2	Bracaglia Sofia
3	Campanello Leonardo
4	Capri Emanuele Giuseppe
5	Cecchetti Michela
6	D'Amico Althea
7	De Paolis Elena Sofia
8	Di Stefano Beatrice
9	Maestripietri Niccolò
10	Martini Giulia
11	Mastromarino Luca
12	Mazzocchi Andrea
13	Militello Francesco
14	Palumbo Emanuele
15	Patriarca Ilaria
16	Sassani Sami
17	Saucelli Giorgia
18	Spaziani Testa Niccolò
19	Vespa Francesco



Allegato n. 3: Griglie di valutazione adottate per la correzione delle prove scritte

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Evidenze		Questiti
				Problema 1	Problema 2	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	L1	Esamina la situazione proposta in modo superficiale o frammentario. Formula ipotesi esplicative non adeguate. Non riconosce modelli, analogie o leggi.	1			<input type="checkbox"/> 1
	L2	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative non del tutto adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo non sempre appropriato.	2			<input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
	L3	Esamina la situazione proposta in modo parziale. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate.	3			<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6
	L4	Esamina la situazione proposta in modo quasi completo. Formula ipotesi esplicative complessivamente adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo generalmente appropriato.	4			<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
	L5	Esamina la situazione proposta in modo completo. Formula ipotesi esplicative adeguate. Riconosce modelli o analogie o leggi in modo appropriato.	5			
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	L1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione della prova, non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco e non riesce a individuare gli strumenti formali opportuni.	1			
	L2	Conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione della prova o non imposta correttamente il procedimento risolutivo. Individua con difficoltà o errori gli strumenti formali opportuni.	2			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3
	L3	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione della prova e individua le relazioni fondamentali tra le variabili. Non riesce a impostare correttamente tutto il procedimento risolutivo.	3			<input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
	L4	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione della prova e le possibili relazioni tra le variabili. Individua gran parte delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti.	4			
	L5	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione della prova e tutte le relazioni tra le variabili, che utilizza in modo adeguato. Individua le strategie risolutive, anche se non sempre le più efficienti. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	5			
	L6	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione della prova, formula congetture, effettua chiari collegamenti logici e utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti.	6			

Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	L1	Formalizza le situazioni problematiche in modo inadeguato. Non applica correttamente gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la soluzione.	1			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
	L2	Formalizza le situazioni problematiche in modo superficiale. Non applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione.	2			
	L3	Formalizza le situazioni problematiche in modo parziale. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo non sempre corretto	3			
	L4	Formalizza le situazioni problematiche in modo quasi completo. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo generalmente corretto	4			
	L5	Formalizza le situazioni problematiche in modo completo ed esauriente. Applica gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la risoluzione in modo corretto, coerente e completo	5			
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	L1	Descrive il processo risolutivo in modo superficiale. Comunica con un linguaggio non appropriato. Non valuta la coerenza con la situazione problematica proposta.	1			<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8
	L2	Descrive il processo risolutivo in modo parziale. Comunica con un linguaggio non sempre appropriato. Valuta solo in parte la coerenza con la situazione problematica proposta.	2			
	L3	Descrive il processo risolutivo in modo quasi completo. Comunica con un linguaggio generalmente appropriato. Valuta nel complesso la coerenza con la situazione problematica proposta.	3			
	L4	Descrive il processo risolutivo in modo completo. Comunica con un linguaggio appropriato. Valuta sempre la coerenza con la situazione problematica proposta.	4			
Totale:			/20			



Allegato n. 4: Monitoraggio intermedio primo biennio (2019) della sperimentazione dei percorsi quadriennali - Piano Nazionale di Innovazione Ordinamentale (D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 2018, n. 89)

PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE

(D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 20189, n. 89)

Monitoraggio
della sperimentazione dei percorsi quadriennali

REPORT QUALITATIVO SCUOLA

DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Denominazione	ISTITUTO PARITARIO BONIFACIO VIII – LICEO LEONIANO
Codice Meccanografico	FRPS1T500V
Tipologia di Scuola (statale/paritaria)	PARITARIO
Percorso di studi oggetto di innovazione <i>(indicare con una crocetta)</i>	<input type="checkbox"/> Liceo artistico <input type="checkbox"/> Liceo classico <input type="checkbox"/> Liceo linguistico <input type="checkbox"/> Liceo musicale e coreutico <input checked="" type="checkbox"/> Liceo scientifico <input type="checkbox"/> Liceo delle scienze umane <input type="checkbox"/> Istituto tecnico settore economico <input type="checkbox"/> Istituto tecnico settore tecnologico
Indirizzo di studi <i>(indicare eventuale indirizzo, articolazione, opzione)</i>	LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE
Eventuale sede associata in cui è attivo il percorso di studi	NO
Codice meccanografico sede associata	NA
Comune	ANAGNI
Provincia	FROSINONE
Via/Piazza	PIAZZA DANTE
Numero civico	5
Dirigente scolastico	FRANCESCO ARGANELLI
Telefono	0775 739057
Fax	0775 733520
E-mail	LEONIANO@INWIND.IT
Sito web	WWW.SCUOLACATTOLICAANAGNI.COM
Decreto direttoriale MIUR di approvazione del progetto	Decreto Direttoriale prot.1598 del 28/12/2017

PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI:

1	Predisposizione dell'opzione per il corso quadriennale nel modulo di iscrizione delle scuole	SI	NO	
		x		
2	Informazione alle famiglie sul percorso e condivisione dello svolgimento anche nel corso dell'anno scolastico	SI	NO	
		x		
Note	<p><i>Breve descrizione delle modalità di condivisione</i></p> <p>Il progetto sperimentale del Liceo Scientifico Internazionale è stato diffuso nel territorio attraverso un'attività di informazione e orientamento rivolta alle scuole secondarie di 1° grado sia della Provincia di Roma che di Frosinone, trovandosi la sede della scuola al confine tra le due Province. E' stata realizzata una brochure informativa contenente l'offerta formativa e le modalità di iscrizione che è stata distribuita durante gli Open Days organizzati dalla scuola da Ottobre a Gennaio e pubblicata sia sul sito internet della scuola che sui social.</p> <p>Durante l'anno scolastico, nelle giornate dedicate ai progetti speciali nazionali ed europei a cui l'Istituto partecipa è stato presentato, insieme agli altri percorsi attivi anche il Liceo scientifico Internazionale Quadriennale.</p> <p>L'equipe psico-socio pedagogica della scuola opera in particolare con i nuovi studenti che sono guidati sia in gruppo che individualmente attraverso colloqui che li portino a migliorare la conoscenza di se stessi e di conseguenza a scegliere sia un percorso di studi più idoneo alle proprie attitudini, sia un percorso professionale soddisfacente.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere l'Istituto, il suo ordinamento didattico, la vita scolastica; ▪ Promuovere la socializzazione degli alunni tra loro e con i docenti; ▪ Fare acquisire allo studente la consapevolezza del proprio status. <p>Il progetto si articola in tre fasi distinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontro con le famiglie; ➤ Viaggio di accoglienza; ➤ Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico e di consegna dei diplomi. 			
3	Preferenza del corso quadriennale espressa in sede di iscrizione da parte dei genitori	INFERIORE AL 30%	DAL 30% AL 70%	OLTRE IL 70%
				x

4	Le richieste per il corso quadriennale sono state in eccedenza rispetto al numero dei posti disponibili	SI	NO	
		X		
Note	<p><i>Se le richieste sono state eccedenti, indicare la percentuale di eccedenza e quali sono stati i criteri di selezione adottati per l'accesso</i></p> <p>Rispetto ai 25 posti disponibili per l'a.s. 2020/2021 si sta registrando una richiesta del 80% superiore. Il collegio docenti con delibera del 2/11/2017 e il Consiglio di Istituto con delibera del 9/11/2017 hanno approvato i seguenti criteri di selezione determinati in ordine di priorità da applicare in caso di eccedenza di iscrizioni alla prima classe del percorso quadriennale sperimentale Considerato che occorre procedere alla selezione di max 25 allievi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilità formale, dichiarata dai genitori dell'alunno, ad iscrivere i ragazzi al percorso quadriennale; 2. Competenza linguistica (Certificazioni PET- FCE) e Competenze Tecnologico - Informatiche (Certificazione ECDL) 3. Merito scolastico complessivo desumibile dalla media dei voti dello scrutinio dell'anno precedente con particolare attenzione al voto di inglese. 4. Colloquio Motivazionale da svolgere a scuola alla presenza di una commissione all'uopo costituita. 			
5	Media della valutazione dei test di ingresso rispetto a quelli delle altre classi prime dei percorsi quinquennali dell'istituto	MIGLIORI	UGUALI	PEGGIORI
		x		
Note	Nei test di ingresso somministrati, avendo già in parte selezionato gli allievi in fase di accettazione delle iscrizioni, le valutazioni dei test di ingresso di inizio anno scolastico, sono risultate migliori soprattutto nell'area linguistica e scientifica.			
6	Media dei voti riportati dagli studenti in esito agli scrutini finali rispetto alle altre classi prime dei percorsi quinquennali dell'istituto	MIGLIORI	UGUALI	PEGGIORI
		x		
Note				
7	Presenza di alunni con disabilità o DSA	SI	NO	
			x	
Note	<i>Specificare il numero di alunni per ciascuna tipologia</i>			

ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI :

8	Adesione volontaria dei docenti che insegnano al corso quadriennale	SI	NO
		x	

Note	<i>Indicare la percentuale di docenti che hanno aderito volontariamente</i>			
	100%			
9	Percentuale dei docenti a tempo indeterminato coinvolti nel percorso quadriennale	Meno del 30%	Dal 30% al 70%	Più del 70%
				X
Note	I docenti che insegnano al Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale sono tutti assunti a tempo indeterminato.			
10	I docenti hanno partecipato ad una formazione specifica riguardante particolari metodologie didattiche da adottare per i percorsi quadriennali.	SI		NO
		X		
Note	<i>Specificare la tipologia e durata dei corsi di formazione frequentati</i> Corsi di formazione riconosciuti dal MIUR come aggiornamento in servizio e in presenza realizzati da ANCEI - Formazione e Ricerca e Confsalform sono stati: <ul style="list-style-type: none"> • Clil for teachers -40 ore • Project based learning – 12 ore • Tecnologia e didattica per competenze – 24 ore • Office per la didattica – 8 ore Progetto biennale Erasmus + 2019-2021 Transnazionale Quadrilaterale (Italia – Germania-Finlandia e Polonia.)- Formazione in Mobilità – progetto con certificazione EUROPASS Docenti <i>“Migliorare l'insegnamento e l'apprendimento utilizzando: Maker Spaces, social media e soluzioni Web, educazione positiva” -</i>			

MODALITÀ DI ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI:

11	Rimodulazione e adeguamento del calendario scolastico annuale al fine di compensare la riduzione di una annualità	SI	NO
			X
Note	<i>Breve descrizione degli interventi adottati</i> L'anno scolastico inizia il 1° settembre e si conclude il 30 giugno.		
12	Rimodulazione e adeguamento dell'orario settimanale delle lezioni al fine di compensare la riduzione di una annualità	SI	NO
		X	
Note	<i>Breve descrizione degli interventi adottati</i> Il Piano di studi offre contenuti in linea con il percorso tradizionale con una attenzione tutta particolare allo sviluppo delle competenze linguistiche, in modo da favorire accesso a percorsi di studio internazionali.		

Il percorso curricolare è infatti articolato in Aree di Conoscenza: 5 nel primo biennio e 6 nel secondo contenenti l'indicazione dei singoli insegnamenti, del numero complessivo di ore su base annua e del numero di ore settimanali per ciascun insegnamento affinché il sapere risulti integrato e sia possibile l'acquisizione di competenze trasversali che debbono essere valutate e certificate. Nel primo biennio le ore settimanali sono 35 e nel secondo biennio 36

Come previsto nella Legge 107 "La piena realizzazione del curricolo della scuola ...la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento ... sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:

- l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe".

Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì per 7/8 ore al giorno di cui alcune di 50 minuti per permettere agli studenti l'uso dei mezzi pubblici per il ritorno a casa.

Sono previste:

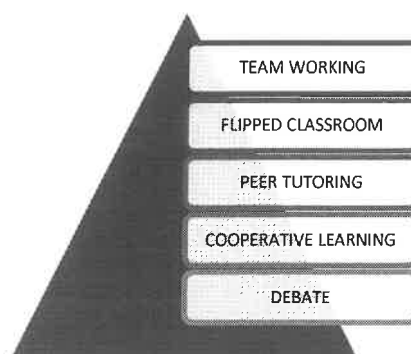
- una settimana di diversificazione dell'attività didattica per attività di recupero e di potenziamento dopo lo scrutinio del primo quadrimestre
- attività per gruppi di livello, in particolare per l'insegnamento delle lingue straniere
- attività di "valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e internazionale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese" (legge 107)
- "apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89" (legge 107)

13	Adozione di metodologie didattiche innovative	SI	NO
		X	

Specificare quali metodologie sono adottate e in quali ambiti disciplinari

Modalità didattiche innovative

Note



TEAM WORKING

Permette di far sviluppare uno stile di apprendimento collaborativo con gli insegnanti e con i compagni, si condividono talenti e idee, imparando così attraverso l'interazione. Gli argomenti vengono meglio compresi discutendone con gli altri. L'apprendimento collaborativo determina:

- un miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli studenti, indipendentemente dalle differenze dovute alle capacità e alle caratteristiche di ciascuno;
- il rispetto e il riconoscimento di ciascuno quale persona competente;
- una maggiore consapevolezza dei punti di vista e delle diverse prospettive;
- il pensiero creativo, perché facilita la comunicazione e la condivisione di molte idee;
- il successo di tutti gli studenti del gruppo, in modo tale che ciascuno si senta competente

FLIPPED CLASSROOM

Anche detto *classe capovolta o insegnamento capovolto*, Si tratta di un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe, con un rapporto docente-allievo meno rigido al fine di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale alle esigenze degli studenti.

PEER TUTORING

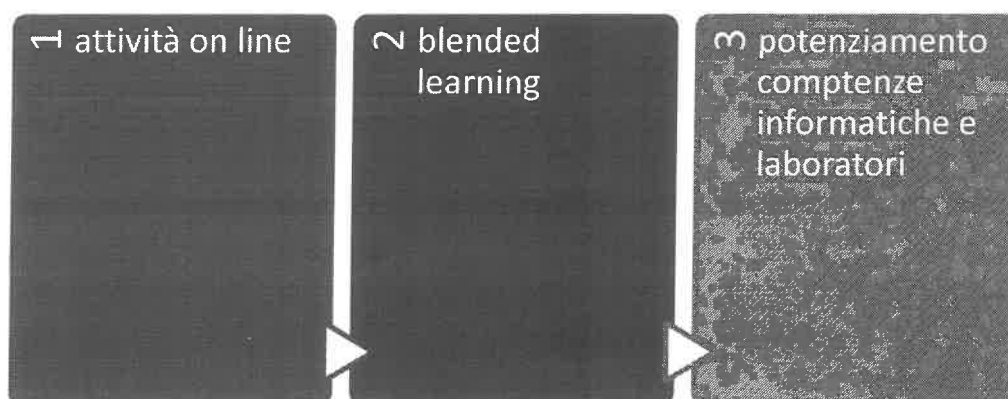
Questo sistema educativo permette di imparare dall'altro favorendo l'interscambio di conoscenze e un apprendimento meno conflittuale, migliorando la comunicazione. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale. Nello specifico si svilupperà il Peer tutoring sia di pari livello (same-level) nell'ambito della stessa classe, sia di livello diverso (cross-level) con classi diverse.

COOPERATIVE LEARNING

Si basa sull'interazione all'interno del gruppo classe o di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza. Prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Attraverso di esso si svilupperanno: positiva interdipendenza; responsabilità individuale; uso appropriato delle abilità; valutazione del lavoro svolto insieme.

DEBATE

Permette di acquisire competenze trasversali (life skill), favorisce il cooperative learning e la peer education. Consiste nel facilitare un confronto nel quale 2 gruppi di una stessa classe sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante ponendosi "pro" o "contro".



BLENDED LEARNING

Con questo metodo si combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad e. e-learning, uso di DVD, ecc.) e da sistemi mobili (come smartphone e tablet). Creando così un approccio più integrato tra docenti e discenti. Attraverso un approccio blended learning, la tecnologia avrà un ruolo più importante rispetto al passato

ATTIVITA' ON LINE e POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE

L'attività on line avviene tramite l'uso di piattaforme diverse:

- a. Le ore on line sono previste inizialmente su EDMODO (www.edmodo.com) una piattaforma completamente gratuita che permette di interagire in tempo reale attraverso un sistema di chat e di inserimento di materiali sia da parte dei docenti, sia da parte degli studenti.
- b. Obiettivo è anche individuare altre piattaforme, anche attraverso convenzioni con università o centri di ricerca, che permettano di aver: 1) la conferma dell'accesso, dell'uso e la durata; 2) possibilità di verifica del lavoro effettuato.

a.1. La piattaforma EDMODO

La piattaforma di e-learning fornisce un ambiente operativo sicuro e semplice da utilizzare, dove studenti e professori, sotto l'occhio vigile dei genitori, possono continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in orari differenti rispetto a quelli previsti dal calendario ministeriale. Possono venire assegnati compiti e fornite spiegazioni, essere inviati schemi esplicativi e segnalati articoli di approfondimento relativi agli argomenti affrontati in classe. Da parte loro, gli studenti possono collaborare tra di loro in gruppi-studio, chiedere chiarimenti ai compagni di classe e ai professori e segnalare materiali di studio ai "compagni di classe". Il tutto su una piattaforma identica o quasi a Facebook.

Edmodo riproduce, in un ambiente di e-learning social, una classe o più classi. Dopo essersi registrato ed aver creato un account personale, l'utente – sia esso professore, studente, o genitore – potrà richiedere di essere inserito all'interno di un gruppo solitamente privato e riservato ai componenti del gruppo classe.

	<p>Sulla piattaforma di e-learning, i docenti possono condividere e discutere di metodologie di insegnamento, sull'efficacia dei testi scolastici e delle verifiche intermedie previste dai vari ordinamenti scolastici dei vari Paesi dove è utilizzato il social network.</p> <p>L'uso della piattaforma Edmodo permette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una libreria dove caricare i propri file da condividere poi con gli studenti. • Un calendario dove indicare le verifiche ed i compiti per casa • Le valutazioni delle classi (capitolo poco importante in questo contesto) • Ci sono anche una sezione per creare e gestire i "Gruppi" (Le classi) ed una per partecipare alle communities (gruppi creati da altri insegnanti per gli insegnanti per lo scambio di informazioni ed esperienze). <p>La funzione di tali strategie didattiche on line è quello di favorire un apprendimento più significativo e dinamico spingendo così verso una maggior autonomia dello studente.</p>		
14	Avvenuta riprogettazione del curriculum per l'innovazione	SI	NO
Note	<p><i>Breve descrizione</i></p> <p>La Finalità è permettere ad ogni studente esperienze non solo internazionali, ma anzitutto interculturali, lungo tutto il percorso quadriennale.</p> <p>La struttura dell'organizzazione didattica è tesa a favorire lo sviluppo di competenze in cui i saperi siano al "servizio" delle relazioni, delle interpolazioni, delle interazioni e delle analisi testuali in situazioni reali.</p> <p>L'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come la didattica laboratoriale, vede coinvolte tutte le discipline, in quanto facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita.</p> <p>Le attività laboratoriali vengono integrate nelle discipline sulla base di progetti didattici pluridisciplinari che si fondono sulla "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale".</p> <p>Tutte le discipline avranno spazi laboratoriali in quanto tutte le aule possono diventare potenzialmente dei laboratori.</p> <p>Istituzioni internazionali, scambio con le scuole di altri paesi, soggiorni studio, contatti con qualificate università ed imprese estere (learning mobility).</p> <p><u>Gli assi portanti su cui insiste il progetto del Liceo sono:</u></p> <p>A) Internazionalizzazione del percorso</p> <p>B) Funzione innovativa del docente</p> <p>C) Innovazione didattica e organizzativa</p> <p>D) Educazione all'imprenditorialità e all'economia</p> <p>E) Specificità del progetto: plurilinguismo</p>		

A) INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

La proposta didattica per il nostro **liceo scientifico internazionale quadriennale** è caratterizzata da

- **Critical Thinking** – la didattica del liceo internazionale implica metodologie di studio e ricerca che stimolano la creatività degli allievi e promuovono le loro capacità di riflessione, di analisi e di risoluzione dei problemi
- **Internazionalità** – costituisce l’universo del discorso in cui s’inseriscono gli apprendimenti proposti in ogni disciplina oggetto di studio. Particolare attenzione sarà data all’insegnamento della Storia, della Geografia, del Diritto e dell’Economia secondo le indicazioni del Consiglio d’Europa, al fine di infondere negli studenti una coscienza europea aperta al mondo
- **L’opzione della lingua inglese** – coerentemente con l’impostazione culturale e con gli obiettivi della scuola, una cospicua parte del monte ore di lezione dei due bienni del liceo scientifico internazionale è veicolata in lingua inglese; in particolare, delle materie non linguistiche veicolate in inglese, 4 appartengono all’ambito scientifico: Matematica, Fisica, Scienze e ICT (*Information & Communication Technology*, Tecnologia dell’informazione e della comunicazione).
- **L’insegnamento della lingua e della civiltà spagnola** – tra le materie di studio è previsto l’insegnamento di lingua e civiltà spagnola, con due ore settimanali per tutto il quadriennio
- **ICT (Tecnologia dell’Informazione e della Comunicazione)** – con l’utilizzo delle LIM e del laboratorio multimediale, le lezioni di ICT mirano a “*far acquisire agli alunni una forma mentis tecnologica, orientata alla comprensione di funzioni generali e alla capacità di saper selezionare e inquadrare le tecnologie nei particolari contesti d’uso*”. Gli alunni dell’Istituto sono preparati a sostenere gli esami previsti per la certificazione ECDL (patente europea del Computer) o Eipass (passaporto europeo per l’informatica) entro il I biennio della scuola secondaria di secondo grado
- **Gli scambi internazionali** – durante l’anno scolastico sono pianificati soggiorni–studio di almeno una settimana da trascorrere all’estero presso scuole partner o della **rete**.

Si prevede l’integrazione nel curriculum delle seguenti attività internazionali, da attuarsi sia durante il corso dell’anno scolastico, sia nel corso della sospensione estiva.

Viene favorita la mobilità studenti nel modo seguente:

- Partecipazione annuale del secondo liceo di tutta la classe all’ASL c/o Goodwill Southwestern Pennsylvania i Pittsburgh e c/o Goodwill Industries international a Washington D.C.
- **Programmi gratuiti da attuare in collaborazione con l’Agenzia europea EURODESK** (tali programmi verranno realizzati dagli studenti con i Tutor di scuola/azienda attraverso la banca dati dell’Agenzia Eurodesk ;insieme progetteranno il loro stage europeo per :
 - Percorsi individuali di apprendimento di 3-6 mesi in una scuola straniera
 - Learning weeks e soggiorni studio linguistici (soggiorni di studio presso Istituzioni straniere) per approfondire la conoscenza della lingua straniera ed acquisire esperienze in modalità full immersion;
 - Attività di scambio (breve soggiorni con ospitalità reciproca tra studenti presso Istituzioni e famiglie straniere per favorire l’interculturalità, l’approfondimento linguistico, disciplinare anche attraverso attività di “peer to peer”, cooperative e collaborative learning,

- Partecipazione a workshops internazionali e progetti europei “lifelong learning” con l’obiettivo di sviluppare conoscenza e comprensione della diversità culturale e linguistica europea e l’acquisizione di competenze di base necessarie al fine dello sviluppo personale, dell’occupazione e della cittadinanza europea attiva.
 - Esperienze di stage e placement estivi che coniugano Internazionalità e mondo del lavoro
- Per I DOCENTI/TUTOR SCOLASTICI :
- *Attraverso i programmi di ERASMIS + e la Banca dati dell’Agenzia EURODESK si mira a promuovere le abilità e le competenze nella formazione attraverso:*
 - Il miglioramento della qualità della formazione continua dei docenti , promuovendo e rafforzando il contributo della formazione al processo innovativo, al fine di migliorare la competitività e la creatività, favorendo la mobilità/scambi di docenti
 - Utilizzando Istituzioni esterne, attraverso accordi di partnership si promuoverà la mobilità e gli scambi di alcuni docenti al fine di cooperare e co-progettare percorsi didattici in un’ottica di cooperazione internazionale nella costruzione del percorso formativo.
 - Mettendo in comune con i colleghi stranieri metodologie, competenze e conoscenze.

B) FUNZIONE INNOVATIVA DEL DOCENTE

Corpo docenti

Il corpo docente del Liceo quadriennale è un gruppo coeso, dinamico e in costante ricerca delle metodologie didattiche migliori per le singole discipline, viste in correlazione con tutte le altre previste dal percorso. Si tratta di docenti che hanno maturato negli anni di lavoro presso il nostro istituto, una grande esperienza professionale e umana anche nella costante partecipazione a progetti europei in partnership anche con aziende. Docenti capaci pertanto di trasmettere non solo saperi ma valori e identità.

Attività del docente

Ciascun docente dovrà accompagnare gli studenti nella formazione del pensiero critico, sviluppando la capacità di valutazione e la conoscenza, ed una crescita personale consapevole. Si tratta non solo docenti esperti e competenti riguardo alle rispettive discipline, ma docenti capaci di vera competenza educativa, in grado sì di trasmettere la conoscenza della propria disciplina, ma anche curiosità e motivazione.

Gruppi di lavoro

Nell’Istituto Bonifacio VIII sono già attivi da molti anni gruppi di lavoro per singole discipline, tali gruppi saranno rinforzati/potenziati con il supporto di esperti esterni per Al programmare in modo ancora più efficace l’attività didattica verranno per permettere agli studenti di raggiungere il massimo delle loro potenzialità e competenze.

Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è opportunamente gestito dalla figura Dirigente scolastico che guida il liceo rappresentando il principale punto di riferimento per studenti e famiglie. Il D.S. sovrintende tutte le attività curriculari ed extracurriculari garantendo il funzionamento della scuola ed il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati. Gestisce la valutazione dei docenti al fine di garantire l’efficacia della didattica.

PIANO DI FORMAZIONE

La professionalità docente, in evoluzione continua vede nella formazione un fattore chiave per garantire la qualità dell'apprendimento, per migliorare il livello di competenza dei giovani ("i nativi digitali") ma, soprattutto, una formazione in servizio che contenga una vasta ed approfondita gamma di occasioni per incrementare l'esperienza professionale dei docenti e che metta in discussione nuove e vecchie strategie di insegnamento, prospettive e competenze professionali.

In riferimento al comma 124 della legge 107/2015, la scuola promuove il costante aggiornamento e la formazione dei docenti; cura particolarmente la creazione di accordi di rete, sia a livello territoriale locale sia nazionale; individua come prioritaria la formazione su:

- competenze digitali
- innovazione didattica e metodologica
- valutazione
- imprenditorialità e alternanza scuola-lavoro
- competenze linguistiche
- competenze logico-matematiche e scientifiche
- processi e percorsi curricolari in un'ottica di integrazione disciplinare;

C) INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Modalità didattiche innovative

Uso delle Nuove Tecnologie

Descrizione di dettaglio nel punto precedente

D. EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ

La struttura aperta del tempo scuola permette la realizzazione di iniziative seminariali o esperienze formative nel contesto aziendale in momenti diversi dell'anno scolastico, in accordo con le realtà produttive ed economiche del territorio e in collaborazione con le associazioni. L'obiettivo è la conoscenza diretta del mondo del lavoro, dell'imprenditorialità, della cooperazione e del terzo settore, attraverso le attività di Alternanza Scuola Lavoro.

E' a tal fine stato firmato un Protocollo d'intesa con CONFIMPRESE ITALIA per ospitare a scuola manager ,dirigenti che illustreranno le attività aziendali a cui seguirà visita o periodo di stage. Il percorso nell'ambito dell'inserimento sarà seguito in modo mirato da tutor che verificheranno il grado di competenza raggiunto dai singoli studenti negli ambiti aziendali d'inserimento.

Ci si prefigge di favorire lo sviluppo di competenze chiave di imprenditorialità anche attraverso l'intervento di professionisti del mondo del lavoro all'interno delle classi, privilegiando imprese della realtà della Ciociaria che operano nel Turismo, nelle Acque termali, imprese enogastronomiche, imprese produttrici di aerei.

15	La scuola adotta particolari forme di tutoraggio in favore degli studenti	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione</i></p> <p>Il Liceo accompagna la situazione personale e psicologica degli alunni nella delicata fase dell'età evolutiva, curando con pari riguardo la crescita umana degli alunni accanto a quella intellettuale. Molte sono le iniziative messe in atto al fine di supportare i ragazzi nel loro percorso scolastico e prevenire le diverse forme che il disagio può assumere in età giovanile, al fine di consentire a ciascuno il raggiungimento del successo formativo e del pieno sviluppo delle capacità individuali; in particolare ad inizio di ogni anno scolastico si svolge la giornata dell'accoglienza in cui tutta la scuola compresi i genitori partecipano a momenti di riflessione e a momenti di gioco; a seguire la settimana della creatività in cui si rompono le classi e si costituiscono gruppi verticali per attività come pittura, giornalismo, cucina; ancora il Teatro, il coro scolastico, il corso di Valzer per la preparazione al ballo di fine anno. Il numero di studenti per classe permette una costante osservazione dei loro comportamenti e delle loro abilità, favorisce una individualizzazione dell'insegnamento rispettosa dei ritmi e degli stili cognitivi di ciascuno.</p> <p>Supporto psicologico</p> <p>Per raggiungere l'obiettivo individuato dalla legge 107, comma 7-1 "potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio" durante l'anno scolastico il Liceo si avvale della consulenza di uno psicologo che incontra, su richiesta, studenti, genitori e docenti che affianca e sostiene anche il lavoro del docente con gli studenti con Bisogni Specifici di apprendimento (BES) e in particolare con studenti DSA. I Consigli di classe, come previsto dalla normativa, elaborano un Piano Didattico Personalizzato, e individuano, se necessario, misure dispensative e strumenti compensativi.</p> <p>Attività di sostegno e di recupero</p> <p>Per raggiungere l'obiettivo di "prevenire e contrastare la dispersione scolastica" durante tutto l'anno scolastico sono già attivi nel pomeriggio, attività di</p> <ul style="list-style-type: none"> - studio individuale o in gruppo - studio assistito per matematica, latino, inglese - sportello psicologico (1 volta alla settimana) - sportello nutrizionale (1 volta alla settimana) <p>Le attività di recupero hanno lo scopo di facilitare il superamento di carenze rilevate nei quattro momenti della valutazione sommativa e si realizzano con varie modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recupero in itinere anche all'interno del normale orario didattico con attività individualizzate per piccoli gruppi - settimana di differenziazione dell'attività didattica, dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, con una riorganizzazione oraria che consente lo svolgimento contemporaneo di attività di recupero e di potenziamento - corsi di recupero in alcune discipline. <p>Trattasi di interventi didattici educativi integrativi, finalizzati al recupero e al sostegno. Tali interventi possono essere previsti e attuati a diversi livelli, anche fuori dall'orario delle lezioni, attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività in classe, programmate autonomamente da ogni insegnante durante il normale svolgimento delle lezioni; 2. Attività guidate dall'insegnante e svolte autonomamente dagli allievi oltre il normale orario delle lezioni, individualmente o in gruppi, sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti; 		

3. Attività guidate dall'insegnante e svolte utilizzando eventuali ore a disposizione, preventivamente concordate con gli altri docenti della classe;
4. Eventuali attività svolte oltre che dagli insegnanti della classe, da insegnanti dell'Istituto.
5. Attività di doposcuola mirato allo studio sussidiario e agli approfondimenti culturali.

Le attività di doposcuola saranno curate dai docenti curricolari.

Accoglienza

L'equipe psico-sociopedagogica della scuola opera in particolare con i nuovi studenti che saranno guidati sia in gruppo che individualmente attraverso colloqui che li portino a migliorare la conoscenza di se stessi e di conseguenza a scegliere sia un percorso di studi più idoneo alle proprie attitudini, sia un percorso professionale soddisfacente.

Obiettivi:

- Far conoscere l'Istituto, il suo ordinamento didattico, la vita scolastica;
- Promuovere la socializzazione degli alunni tra loro e con i docenti;
- Fare acquisire allo studente la consapevolezza del proprio status.

Il progetto si articola in tre fasi distinte:

- Incontro con le famiglie;
- Viaggio di accoglienza;
- Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico e di consegna dei diplomi.

		SI	NO
16	Potenziamento dell'apprendimento linguistico attraverso l'impiego della metodologia CLIL	X	
Note	<i>Indicazione della/e disciplina/e in cui è adottata, lingua/e straniera/e, numero di ore e breve descrizione dei principali aspetti metodologici</i>		
	<p>Le scelte curriculari sono definite in conformità alle norme previste dal D.P.R. 15 marzo 2010 riguardante la <i>Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei</i>. Nell'ambito dell'autonomia concessa dal D.P.R. 8 marzo 1999, n°275, il curricolo nazionale è stato interamente recepito e potenziato con le seguenti discipline e proposte didattiche e culturali</p> <p>Il Liceo Scientifico Leoniano è accreditato dall'Università di Cambridge – Dipartimento Educazione Internazionale come Cambridge International School.</p> <p>Il nostro piano di studi prevede l'erogazione di n. 13 ore settimanali in lingua inglese con metodologia CLIL e con l'uso dei Syllabus approvati dall'Università di Cambridge così suddivise:</p> <p>Latino/Latin 3+1; Inglese (English as second Language) 5, Spanish 2, Matematica/Maths 3+1, Informatica /ICT 1+1 nel primo biennio e 1 solo ICT in inglese nel secondo biennio, Fisica /Physics,1+1 nel primo biennio e 1+2 nel secondo biennio; Geography 2 Economia e Diritto (business studies) 1+1</p> <p>Attraverso la preparazione nel corso dell'a.s. gli studenti possono conseguire le seguenti certificazioni internazionali:</p> <p><i>First Certificate</i> nel primo biennio;</p> <p>IGCSE (<i>International General Certificate of Secondary Education</i>) per le materie che seguono il percorso <i>Cambridge International School</i> al termine del I biennio;</p> <p>Cambridge <i>A levels, AS, CAE (Cambridge English: Advanced)</i> per le materie che seguono il percorso <i>Cambridge International School</i> alla fine del primo quadrimestre del quarto anno;</p> <p>IELTS (<i>International English Language Testing System</i>) e/o TOEFL (<i>Test Of English as a Foreign Language</i>) al termine del II biennio;</p> <p>DELE (Diploma di Spagnolo come lingua straniera) nel corso del quadriennio; tali certificazioni consentono di accedere alle università inglesi, americane, spagnole.</p> <p>Metodologia e organizzazione della classe</p> <p>Per quanto riguarda la metodologia, elemento chiave nell'approccio CLIL, in questo tipo di percorso didattico il modello trasmissivo lascia spazio ad approcci più interattivi e internazionali. Il ruolo principale è svolto dal discente che è al centro della didattica ed è corresponsabile del proprio apprendimento. L'insegnante svolge quindi un ruolo di regista e di consulente che costruisce conoscenze e competenze insieme agli alunni e facendo molta attenzione alla lingua: il contenuto è centrale, ma il processo di apprendimento del contenuto è reso possibile dal fatto che, nello stesso tempo, si rendono accessibili i mezzi linguistici, lessicali e strutturali a esso necessari.</p> <p>Si considera la classe come comunità che apprende e co-costruisce il sapere, come laboratorio di ricerca in cui si sviluppa autonomia, e viene dato molto spazio ad altri tipi di organizzazione del gruppo classe, come il cooperative learning e i lavori di coppia e di gruppo.</p> <p>Per approntare il percorso CLIL si sono scelti approcci theme – based (di tipo tematico) o task – based (basato sul compito), che presuppongono una didattica per temi e per progetti in un'ottica multidisciplinare e trasversale, una didattica mirata allo sviluppo di competenze: competenze trasversali, competenze interdisciplinari, competenze disciplinari.</p> <p>Importante è stato il momento della progettazione, dalla pianificazione del percorso alla strutturazione del modulo tematico, delle unità di lavoro e delle singole lezioni.</p>		

--	--

17	Previsione per la classe del percorso quadriennale di tirocini o stage anche all'estero	SI	NO
		x	
Note	<p><i>Indicare se il tirocinio/stage è previsto in Italia o all'estero, fornendo una breve descrizione con indicazione delle ore annuali programmate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In attuazione del protocollo d'intesa tra <u>l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio e la Goodwill SouthWestern Pennsylvania e la Goodwill Italia onlus</u> gli studenti del secondo anno del Liceo Quadriennale Leoniano partecipano ogni anno al progetto " Welcome in Work" per tre settimane, in ASL c/o la <u>Goodwill SouthWestern Pennsylvania a Pittsburgh, USA</u>. Il progetto mira a far incontrare agli studenti un nuovo modo di fare impresa sociale, in particolare come fornire abilità, competenze, opportunità, inserimento lavorativo creando imprese/industries idonee a far lavorare sia persone con handicap sia persone con problemi di inserimento sociale come detenuti, poveri, ecc. Il progetto Welcome in Work si snoda in due fasi, una con ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE (Training Course Online) per favorire l'ingresso in una azienda internazionale come la Goodwill Southwestern Pennsylvania. Tale preparazione potrà avvenire sia attraverso la nostra piattaforma e learning sia in presenza in aula per un totale di 20 ore e poi partenza per Pittsburgh/USA/ Goodwill per 3 settimane con 8 ore di stage al giorno per un totale di 160 ore. Lo stage è volto a potenziare le seguenti competenze che si possono dividere in due macro categorie, COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI (Conoscenza del settore no-profit, Principali Tecniche di fundraising nazionale ed internazionale, Social Media e Crowdfunding per il No profit, Principi internazionali di Business nell'impresa no profit) e con COMPETENZE TRASVERSALI come (Sviluppare Capacità di analisi/sintesi, sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (team work), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking), sviluppare capacità di problemsolving. - PROGRAMMA ERASMUS+ KA229 – Mobilità studenti - PARTENARIATI STRATEGICI per scambi tra scuole – Settore istruzione scolastica. – A.s. 2020-2022 – Titolo progetto: CLIL, ambienti di apprendimento e ICT nella società basata sulla conoscenza 		

18	Adozione di forme di potenziamento delle discipline di insegnamento o introduzione di discipline opzionali	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione indicando quali discipline di insegnamento si sono potenziate e/o quali discipline opzionali sono state introdotte e per quante ore annuali</i></p> <p>Attività di potenziamento</p> <p>Sono state realizzate attività di potenziamento come sollecitato nella legge 107 finalizzate alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ad altre lingue dell'Unione europea e lingue extraeuropee; - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte; - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità <p>Sono stati realizzati incontri con Università anche straniere, partecipazione a stage, a corsi di perfezionamento, a concorsi e gare nazionali.</p> <p>Oltre a quanto previsto nella legge di Riforma dei Licei, l'offerta formativa del Liceo Leoniano prevede per gli studenti del primo biennio altre attività che definiscono e caratterizzano il profilo culturale in uscita:</p> <p>Nel primo quadrimestre, per gli studenti della classe prima, utilizzando sia risorse interne sia esperti esterni, sono previste due ore settimanali di lavoro sul metodo di studio in cui vengono fornite le basi per l'impostazione di un corretto ed efficace metodo di lavoro tenendo conto anche dell'epistemologia delle diverse discipline. Tali attività rientrano tra le iniziative del "progetto accoglienza" finalizzato a favorire l'inserimento più sereno possibile nel nuovo curriculum scolastico, creando un clima positivo di lavoro e di continuità didattica/educativa. L'introduzione dell'insegnamento di <i>Global Perspectives</i> – con l'introduzione dell'insegnamento di <i>Global Perspectives</i>, l'istituto promuove l'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentano agli studenti di raggiungere indipendenza di pensiero e di azione e di diventare così cittadini aperti a stimoli ed esperienze di condivisione e cooperazione. Tale disciplina mira a far acquisire una mentalità aperta, priva di pregiudizi, che permetta ai giovani di confrontarsi con la complessità di un mondo in costante cambiamento. In linea con la praticità dell'impostazione anglosassone, <i>Global Perspectives</i> privilegia la maturazione di competenze e abilità messe in gioco in maniera concreta rispetto allo sviluppo di conoscenze solamente teoriche. L'attenzione dedicata a problematiche di carattere globale e multiculturale permette agli allievi di maturare maggiore consapevolezza riguardo ai temi trattati, e allo stesso tempo li stimola a cimentarsi nell'elaborazione e nella proposta di soluzioni valide e innovative</p>		

19	Programmazione di progetti di continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado	SI	NO
		x	

Breve descrizione dei progetti

Il progetto **continuità** della scuola prevede un insieme di attività che mirano ad osservare lo sviluppo cognitivo e psicologico dei ragazzi e a formare e a potenziare capacità che permetteranno loro di scegliere in modo più consapevole il proprio futuro scolastico, formativo e professionale.

L'**Orientamento** costituisce parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola primaria, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo.

Esso prevede due obiettivi: - di tipo formativo per dare la possibilità agli alunni di utilizzare al meglio le proprie possibilità e riguarda la conoscenza del sé, l'individuazione del proprio stile cognitivo, la gestione delle dinamiche relazionali. L'Orientamento di tipo formativo si realizza attraverso una didattica orientativa che supera il limite della lezione frontale per cedere il passo alla didattica laboratoriale in cui gli studenti sono guidati nel problem-solving e nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti, e dove possono esprimersi in prima persona realizzando le loro capacità di scelta in maniera autonoma. - di tipo informativo per dare notizie sulle opportunità formative del territorio. E' rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, consiste nel fornire all'alunno un'ampia e puntuale azione di informazioni sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro. La velocità con cui la società cambia e si trasforma impone di imparare a fare dell'auto-orientamento un percorso continuo ed una personale competenza. E' fondamentale pensare al proprio futuro scolastico e professionale secondo un'ottica informativa-formativa, in grado di risolvere dubbi e perplessità. Una corretta scelta del percorso di studi successivo infatti è correlata a risultati positivi in ambito scolastico e professionale ed è così che l'Orientamento assume funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione scolastica ed all'insuccesso formativo degli studenti.

Il nostro istituto persegue una linea verticale, orizzontale e trasversale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo un intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici: la famiglia in primo luogo; quella trasversale come continuità del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, continuità come attuazione organica di obiettivi, contenuti e metodi dei vari ordini di scuola.

Obiettivi:

→ Sviluppo della capacità di auto-monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa attraverso questionari distribuiti agli alunni .

→ Organizzare incontri sia per gli studenti interni che esterni e progetti comuni con docenti referenti del Liceo Quadriennale concentrati in una settimana e possibilmente nelle ore pomeridiane del tempo

→ Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio.

→ Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili.

Gli insegnanti, in sede di pianificazione delle "attività d'apprendimento", hanno definito gli obiettivi specifici necessari al conseguimento delle competenze attese. ORIENTAMENTO – CONTINUITA' ORIZZONTALE Altro elemento imprescindibile della tematica in oggetto riguarda l'Orientamento per le famiglie che si è realizzato in collaborazione della nostra Equipe psico-pedagogica per i genitori perché acquisiscano consapevolezza delle reali potenzialità dei loro figli e non avvertano la valutazione come un'azione selettiva, bensì come uno strumento formativo e orientante.

Note

20	Programmazione di progetti di continuità e di orientamento con il mondo del lavoro, con gli ordini professionali, con l'università e i percorsi terziari non accademici	SI	NO
		x	

	<p><i>Breve descrizione dei progetti</i></p> <p>L'Equipe psicopedagogica della scuola cura i progetti continuità attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientamento in entrata teso a: <ul style="list-style-type: none"> - motivare gli alunni allo studio al fine di prevenire e combattere la dispersione; - Fornire informazioni su itinerari scolastici e formativi alternativi a quello intrapreso; - Sviluppare attività in continuità con la scuola media; ➤ orientamento in uscita sono organizzate allo scopo di favorire la consapevolezza degli studenti in ordine alle attitudini individuali, alle concrete prospettive e alle offerte di studio e impiego provenienti dalle università e dal mondo delle professioni e del lavoro, onde rendere quanto più agevole possibile l'itinerario della formazione personale post diploma. <p>Attività realizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri singoli e/o di gruppo con lo psicologo che presta servizio nella nostra scuola; - Partecipazione a conferenze illustrative da parte di esponenti del mondo universitario sia a scuola sia presso le università in particolare di Roma e Napoli; - Raccolta, messa a disposizione e/o distribuzione di materiale informativo di varia natura proveniente da università, enti e associazioni professionali; - Organizzazione di incontri di orientamento in sede con esperti proveniente dai diversi atenei per illustrare le rispettive offerte formative; - Eventuale partecipazione ad Attività didattiche presso gli atenei di Roma e Napoli. 		
Note			
	<p>Documentazione delle esperienze e creazione di banche dati contenenti materiali didattici a disposizione della scuola</p> <p>21 <i>(ai fini della valutazione del percorso e la disseminazione delle buone pratiche)</i></p>	<p>SI</p> <p>NO</p> <p>x</p>	
Note	<p><i>Breve descrizione delle iniziative intraprese</i></p> <p>La scuola ha elaborato un sistema di archiviazione, monitoraggio e valutazione delle attività svolte. Attraverso il sistema elaborato per ogni iniziativa vengono elaborati degli indicatori attraverso i quali è possibile verificare le percentuali di partecipazione, i risultati ottenuti sia dal punto di vista didattico che degli obiettivi e le finalità da raggiungere. I materiali didattici vengono archiviati nella piattaforma Fad della scuola appositamente creata con il sistema Moodle.</p>		

DOTAZIONI TECNOLOGICHE E PRATICHE DIGITALI:

22	La scuola ha messo a disposizione laboratori dedicati	SI	NO
		x	
Note	<i>Breve descrizione delle tipologie di laboratori destinate ai percorsi quadriennali</i> La didattica laboratoriale ha un ruolo centrale sin dal primo anno. Nella sede sono a disposizione degli studenti laboratori scientifici di chimica/scienze, fisica, robotica e informatica.		
23	La scuola ha messo a disposizione particolari dotazioni tecnologiche	SI	NO
		x	
Note	<i>Breve descrizione delle dotazioni tecnologiche destinate ai percorsi quadriennali</i> Le aule sono munite di videoproiettori con accesso ad internet per avviare gli studenti all'acquisizione della "competenza digitale", definita nella Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento "strumentale al miglioramento del lavoro in classe e (...) supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti". Il progetto di Istituto ha sviluppato una didattica innovativa, aperta agli aspetti collaborativi esaltati dalle modalità di diffusione delle informazioni in rete, ponendo al centro della propria attenzione la costruzione di adeguati strumenti di selezione, informazione e sistematizzazione delle informazioni di cui la scuola non è più la fonte prevalente.		

24	Sono state adottate particolari pratiche digitali (es.formazione a distanza, filmati <i>TED</i> , verifiche formative con strumenti <i>MOODLE</i> , materiali distribuiti sul <i>Cloud</i> , ecc.)	SI	NO
		x	
Note	<p><i>Specificare quali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione a distanza attraverso piattaforma Moodle, via skype in particolare per Business Studies con collegamenti attivi con manager di aziende localizzate in Europa ed in USA. • Filmati <i>TED</i> attraverso canale <i>you tube</i>, • verifiche formative con strumenti <i>MOODLE</i>, <p>La scuola è test center AICA per il rilascio delle certificazioni ECDL (Core e Advanced) e CAD (disegno tecnico) i cui esami vengono effettuati direttamente su piattaforma informatica automatizzata.</p> <p>La scuola è anche sede d'esame per le certificazioni linguistiche TOEFEL e TOICH i cui esami vengono effettuati direttamente su piattaforma informatica automatizzata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiali distribuiti sul <i>Cloud</i>. <p>Tutti i maeriali didattici di supporto ed approfondimento vengono caricati sull'area dedicata del registro elettronico axios. Vengono inoltre utilizzati Google Classroom e Dropbox.</p>		
		25	Utilizzo di una Piattaforma informatica dedicata ai percorsi quadriennali
		x	
Note	<p><i>Breve descrizione della tipologia di Piattaforma e delle relative modalità di utilizzo</i></p> <p>Per le classi del Liceo Quadriennale è' stata realizzata una PIATTAFORMA DI E-LEARNING come <i>servizio di supporto alla didattica tradizionale e alla formazione online</i>.</p> <p>La piattaforma, per il cui accesso basta la registrazione con la classe di appartenenza, permette allo studente di accedere alle lezioni svolte in classe semplicemente collegandosi. Lo studente entra in un'aula virtuale. Qui trova tutto il materiale comprese mappe concettuali riassuntive e materiale di approfondimento, e i contenuti delle materie così come un vasto elenco di esercitazioni. In caso di assenza per serie e prolungate problematicità la piattaforma prevede la possibilità di assistere alle lezioni di classe a distanza.</p>		

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(firmato digitalmente)



Allegato n. 5: Monitoraggio intermedio secondo biennio (2019) della sperimentazione dei percorsi quadriennali - Piano Nazionale di Innovazione Ordinamentale (D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 2018, n. 89)

PIANO NAZIONALE DI INNOVAZIONE ORDINAMENTALE

(D.M. 3 agosto 2017, n. 567 e D.M. 2 febbraio 20189, n. 89)

Monitoraggio
della sperimentazione dei percorsi quadriennali

REPORT QUALITATIVO SCUOLA

DATI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Denominazione	ISTITUTO PARITARIO BONIFACIO VIII – LICEO LEONIANO
Codice Meccanografico	FRPS1T500V
Tipologia di Scuola (statale/paritaria)	PARITARIO
Percorso di studi oggetto di innovazione (indicare con una crocetta)	<input type="checkbox"/> Liceo artistico <input type="checkbox"/> Liceo classico <input type="checkbox"/> Liceo linguistico <input type="checkbox"/> Liceo musicale e coreutico <input checked="" type="checkbox"/> Liceo scientifico <input type="checkbox"/> Liceo delle scienze umane <input type="checkbox"/> Istituto tecnico settore economico <input type="checkbox"/> Istituto tecnico settore tecnologico
Indirizzo di studi (indicare eventuale indirizzo, articolazione, opzione)	LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE
Eventuale sede associata in cui è attivo il percorso di studi	NO
Codice meccanografico sede associata	NA
Comune	ANAGNI
Provincia	FROSINONE
Via/Piazza	PIAZZA DANTE
Numero civico	5
Dirigente scolastico	FRANCESCO ARGANELLI
Telefono	0775 739057
Fax	0775 733520
E-mail	LEONIANO@INWIND.IT
Sito web	WWW.SCUOLACATTOLICAANAGNI.COM
Decreto direttoriale MIUR di approvazione del progetto	Decreto Direttoriale prot.1598 del 28/12/2017

PARTECIPAZIONE DEGLI STUDENTI:

1	Predisposizione dell'opzione per il corso quadriennale nel modulo di iscrizione delle scuole	SI	NO	
		x		
2	Informazione alle famiglie sul percorso e condivisione dello svolgimento anche nel corso dell'anno scolastico	SI	NO	
		x		
Note	<p><i>Breve descrizione delle modalità di condivisione</i></p> <p>Il progetto sperimentale del Liceo Scientifico Internazionale è stato diffuso nel territorio attraverso un'attività di informazione e orientamento rivolta alle scuole secondarie di 1° grado sia della Provincia di Roma che di Frosinone, trovandosi la sede della scuola al confine tra le due Provincie. E' stata realizzata una brochure informativa contenente l'offerta formativa e le modalità di iscrizione che è stata distribuita durante gli Open Days organizzati dalla scuola da Ottobre a Gennaio e pubblicata sia sul sito internet della scuola che sui social.</p> <p>Durante il periodo della pandemia che non permetteva l'incontro in presenza per la visita della scuola e la presentazione de visu dell'Offerta formativa è stato realizzato un video infromativo sul percorso quadriennale e sono stati organizzati Open days virtuali attraverso l'uso delle piattaforme elearning: google meet e zoom.</p> <p>Durante l'anno scolastico, nelle giornate dedicate ai progetti speciali nazionali ed europei a cui l'Istituto partecipa è stato presentato, insieme agli altri percorsi attivi anche il Liceo scientifico Internazionale Quadriennale.</p> <p>L'equipe psico-socio pedagogica della scuola opera in particolare con i nuovi studenti che sono guidati sia in gruppo che individualmente attraverso colloqui che li portino a migliorare la conoscenza di se stessi e di conseguenza a scegliere sia un percorso di studi più idoneo alle proprie attitudini, sia un percorso professionale soddisfacente.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere l'Istituto, il suo ordinamento didattico, la vita scolastica; ▪ Promuovere la socializzazione degli alunni tra loro e con i docenti; ▪ Fare acquisire allo studente la consapevolezza del proprio status. <p>Il progetto si articola in tre fasi distinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontro con le famiglie; ➤ Viaggio di accoglienza; ➤ Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico e di consegna dei diplomi. 			
3	Preferenza del corso quadriennale espressa in sede di iscrizione da parte dei genitori	INFERIORE AL 30%	DAL 30% AL 70%	OLTRE IL 70%
			x	

4	Le richieste per il corso quadriennale sono state in eccedenza rispetto al numero dei posti disponibili	SI		NO
				X
Note	<p><i>Se le richieste sono state eccedenti, indicare la percentuale di eccedenza e quali sono stati i criteri di selezione adottati per l'accesso</i></p> <p>Rispetto ai 25 posti disponibili per l'a.s. 2020/2021 si è registrata una richiesta del 80% superiore, Il collegio docenti con delibera del 2/11/2017 e il Consiglio di Istituto con delibera del 9/11/2017 hanno approvato i seguenti criteri di selezione determinati in ordine di priorità da applicare in caso di eccedenza di iscrizioni alla prima classe del percorso quadriennale sperimentale Considerato che occorre procedere alla selezione di max 25 allievi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilità formale, dichiarata dai genitori dell'alunno, ad iscrivere i ragazzi al percorso quadriennale; 2. Competenza linguistica (Certificazioni PET- FCE) e Competenze Tecnologico - Informatiche (Certificazione ECDL) 3. Merito scolastico complessivo desumibile dalla media dei voti dello scrutinio dell'anno precedente con particolare attenzione al voto di inglese. 4. Colloquio Motivazionale da svolgere a scuola alla presenza di una commissione all'uopo costituita. <p>Negli a.s. caratterizzati dalla pandemia nonostante le attività di orientamento virtuali proposte sia per l'a.s. 21/22 in corso che per il prossimo a.s.22/23 non ci sono state richieste eccedenti il numero previsto.</p>			
5	Media della valutazione dei test di ingresso rispetto a quelli delle altre classi prime dei percorsi quinquennali dell'istituto	MIGLIORI	UGUALI	PEGGIORI
			X	
Note	Nei test di ingresso somministrati, avendo già in parte selezionato gli allievi in fase di accettazione delle iscrizioni, le valutazioni dei test di ingresso di inizio anno scolastico, sono risultate migliori soprattutto nell'area linguistica e scientifica.			
6	Media dei voti riportati dagli studenti in esito agli scrutini finali rispetto alle altre classi prime dei percorsi quinquennali dell'istituto	MIGLIORI	UGUALI	PEGGIORI
			X	
Note				
7	Presenza di alunni con disabilità o DSA	SI		NO
				X
Note	<i>Specificare il numero di alunni per ciascuna tipologia</i>			

ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI :

8	Adesione volontaria dei docenti che insegnano al corso quadriennale	SI	NO
		x	
Note	<i>Indicare la percentuale di docenti che hanno aderito volontariamente</i> 100%		
9	Percentuale dei docenti a tempo indeterminato coinvolti nel percorso quadriennale	Meno del 30%	Dal 30% al 70%
			X
Note	I docenti che insegnano al Liceo Scientifico Internazionale Quadriennale sono tutti assunti a tempo indeterminato. Durante l'a.s. 21/22 solo 1 docente è assunto a tempo determinato in sostituzione di una unità trasferitasi in altra provincia.		
10	I docenti hanno partecipato ad una formazione specifica riguardante particolari metodologie didattiche da adottare per i percorsi quadriennali.	SI	NO
		X	

Note	<p><i>Specificare la tipologia e durata dei corsi di formazione frequentati</i></p> <p>Corsi di formazione riconosciuti dal MIUR come aggiornamento in servizio e in presenza realizzati da ANCEI - Formazione e Ricerca e Confsalform sono stati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clil for teachers -40 ore • Project based learning – 12 ore • Tecnologia e didattica per competenze – 24 ore • Office per la didattica – 8 ore • Corso di formazione in modalità FAD e-learning “Scuola ed emergenza epidemiologica da COVID-19: dinamiche psicologiche, Didattica Digitale Integrale e aspetti legati alla sicurezza” – 15 ore <p>Progetto biennale Erasmus + 2019-2021 Transnazionale Quadrilaterale (Italia – Germania-Finlandia e Polonia.)- Formazione in Mobilità – progetto con certificazione EUROPASS Docenti “Migliorare l'insegnamento e l'apprendimento utilizzando: Maker Spaces, social media e soluzioni Web, educazione positiva”</p> <p>Progetto biennale Erasmus + 2020-2022 Transnazionale Quadrilaterale (Italia- Portogallo – Norvegia e Romania.)- Formazione in Mobilità – progetto con certificazione EUROPASS Docenti “European Training for Teachers: implementation of inclusive and innovative European multidisciplinary interactive teaching pathways according to the Agenda 2030”</p> <p>Progetto settennale Erasmus + 2021-2027 - Corsi di formazione in mobilità per docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>21st Century Education and Teaching Skills</i> ➤ <i>“STEM Education: Concepts, Methodologies, Tools and Applications” Climate Change and Sustainable Development Goals: Small Acts Create Huge Impact</i> ➤ <i>Blended Learning: Effective Ways to Integrate Online Learning with Traditional Education</i> ➤ <i>Intelligent Use of Social Media in the Classroom</i>
	<hr/>

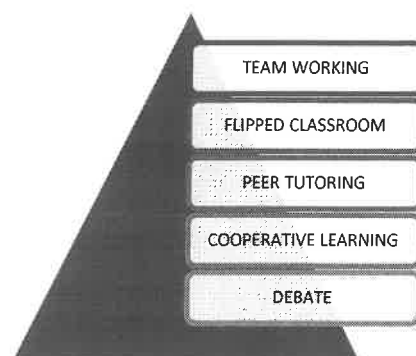
MODALITÀ DI ORGANIZZAZIONE DEI PERCORSI:

11	Rimodulazione e adeguamento del calendario scolastico annuale al fine di compensare la riduzione di una annualità	SI	NO
			x
Note	<i>Breve descrizione degli interventi adottati</i> L'anno scolastico inizia il 1° settembre e si conclude il 30 giugno.		
12	Rimodulazione e adeguamento dell'orario settimanale delle lezioni al fine di compensare la riduzione di una annualità	SI	NO
		x	

Note	<p><i>Breve descrizione degli interventi adottati</i></p> <p>Il Piano di studi offre contenuti in linea con il percorso tradizionale con una attenzione tutta particolare allo sviluppo delle competenze linguistiche, in modo da favorire accesso a percorsi di studio internazionali.</p> <p>Il percorso curricolare è infatti articolato in Aree di Conoscenza: 5 nel primo biennio e 6 nel secondo contenenti l'indicazione dei singoli insegnamenti, del numero complessivo di ore su base annua e del numero di ore settimanali per ciascun insegnamento affinché il sapere risulti integrato e sia possibile l'acquisizione di competenze trasversali che debbono essere valutate e certificate.</p> <p>Nel primo biennio le ore settimanali sono 35 e nel secondo biennio 36</p> <p>Come previsto nella Legge 107 "La piena realizzazione del curricolo della scuola ...la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento ... sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari; • il potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie; • la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe". <p>Le lezioni si svolgono dal lunedì al venerdì per 7/8 ore al giorno di cui alcune di 50 minuti per permettere agli studenti l'uso dei mezzi pubblici per il ritorno a casa.</p> <p>Sono previste:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una settimana di diversificazione dell'attività didattica per attività di recupero e di potenziamento dopo lo scrutinio del primo quadrimestre • attività per gruppi di livello, in particolare per l'insegnamento delle lingue straniere • attività di "valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale e internazionale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese" (legge 107) • "apertura pomeridiana della scuola e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89" (legge 107) • Durante gli anni scolastici 19/20 - 20/21 e 21/22 le lezioni sono state svolte in Dad nei periodi chiusura e/o quarantena delle classi secondo le modalità disposte del Ministero della Pubblica Istruzione e della Asl di riferimento 		
	13	Adozione di metodologie didattiche innovative	SI
		x	

Specificare quali metodologie sono adottate e in quali ambiti disciplinari

Modalità didattiche innovative



TEAM WORKING

Permette di far sviluppare uno stile di apprendimento collaborativo con gli insegnanti e con i compagni, si condividono talenti e idee, imparando così attraverso l'interazione. Gli argomenti vengono meglio compresi discutendone con gli altri. L'apprendimento collaborativo determina:

- un miglioramento delle relazioni interpersonali tra gli studenti, indipendentemente dalle differenze dovute alle capacità e alle caratteristiche di ciascuno;
- il rispetto e il riconoscimento di ciascuno quale persona competente;
- una maggiore consapevolezza dei punti di vista e delle diverse prospettive;
- il pensiero creativo, perché facilita la comunicazione e la condivisione di molte idee;
- il successo di tutti gli studenti del gruppo, in modo tale che ciascuno si senta competente

FLIPPED CLASSROOM

Anche detto *classe capovolta* o *insegnamento capovolto*, Si tratta di un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe, con un rapporto docente-allievo meno rigido al fine di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale alle esigenze degli studenti.

PEER TUTORING

Questo sistema educativo permette di imparare dall'altro favorendo l'interscambio di conoscenze e un apprendimento meno conflittuale, migliorando la comunicazione. Si innesca così un meccanismo di aiuto reciproco che si trasforma in una dinamica sociale. Nello specifico si svilupperà il Peer tutoring sia di pari livello (same-level) nell'ambito della stessa classe, sia di livello diverso (cross-level) con classi diverse.

COOPERATIVE LEARNING

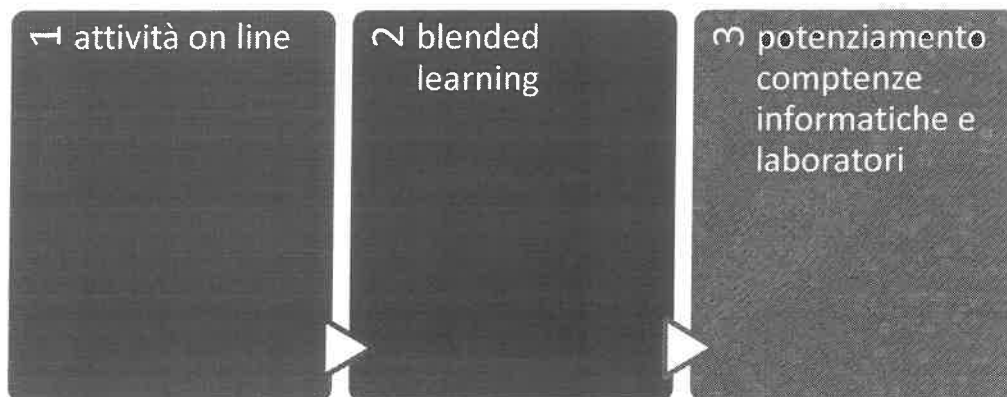
Si basa sull'interazione all'interno del gruppo classe o di un gruppo di allievi che collaborano, al fine di raggiungere un obiettivo comune, attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di nuova conoscenza. Prevede il coinvolgimento attivo degli studenti in lavori di gruppo e sul successo scolastico di tutti i membri del gruppo. Attraverso di esso si svilupperanno: positiva interdipendenza; responsabilità individuale; uso appropriato delle abilità; valutazione del lavoro svolto insieme.

Note

DEBATE

Permette di acquisire competenze trasversali (life skill), favorisce il cooperative learning e la peer education . Consiste nel facilitare un confronto nel quale 2 gruppi di una stessa classe sostengono o controbattono un'affermazione o un argomento proposto dall'insegnante ponendosi "pro" o "contro".

Uso delle Nuove Tecnologie



BLENDED LEARNING

Con questo metodo si combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad e. e-learning, uso di DVD, ecc.) e da sistemi mobili (come smartphone e tablet). Creando così un approccio più integrato tra docenti e discenti. Attraverso un approccio blended learning, la tecnologia avrà un ruolo più importante rispetto al passato

ATTIVITA' ON LINE e POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE INFORMATICHE

L'attività on line avviene tramite l'uso di piattaforme diverse:

- a. Le ore on line sono previste inizialmente su EDMODO (www.edmodo.com) una piattaforma completamente gratuita che permette di interagire in tempo reale attraverso un sistema di chat e di inserimento di materiali sia da parte dei docenti, sia da parte degli studenti.

Dall'a.s. 2019/2020 è stata utilizzata direttamente la piattaforma della scuola.

- b. Obiettivo è anche individuare altre piattaforme, anche attraverso convenzioni con università o centri di ricerca, che permettano di aver: 1) la conferma dell'accesso, dell'uso e la durata; 2) possibilità di verifica del lavoro effettuato.

a.1. La piattaforma

La piattaforma di e-learning fornisce un ambiente operativo sicuro e semplice da utilizzare, dove studenti e professori, sotto l'occhio vigile dei genitori, possono continuare a cooperare anche al di fuori dell'ambiente scolastico e in orari differenti rispetto a quelli previsti dal calendario ministeriale. Possono venire assegnati compiti e fornite spiegazioni, essere inviati schemi esplicativi e segnalati articoli di approfondimento relativi agli argomenti affrontati in classe. Da parte loro, gli studenti possono collaborare tra di loro in gruppi-studio, chiedere chiarimenti ai compagni di classe e ai professori e segnalare materiali di studio ai "compagni di classe". Il tutto su una piattaforma identica o quasi a Facebook.

	<p>Edmodo riproduce, in un ambiente di e-learning social, una classe o più classi. Dopo essersi registrato ed aver creato un account personale, l'utente – sia esso professore, studente, o genitore – potrà richiedere di essere inserito all'interno di un gruppo solitamente privato e riservato ai componenti del gruppo classe.</p> <p>Sulla piattaforma di e-learning, i docenti possono condividere e discutere di metodologie di insegnamento, sull'efficacia dei testi scolastici e delle verifiche intermedie previste dai vari ordinamenti scolastici dei vari Paesi dove è utilizzato il social network.</p> <p>L'uso della piattaforma Edmodo permette:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una libreria dove caricare i propri file da condividere poi con gli studenti. • Un calendario dove indicare le verifiche ed i compiti per casa • Le valutazioni delle classi (capitolo poco importante in questo contesto) • Ci sono anche una sezione per creare e gestire i "Gruppi" (Le classi) ed una per partecipare alle communities (gruppi creati da altri insegnanti per gli insegnanti per lo scambio di informazioni ed esperienze). <p>La funzione di tali strategie didattiche on line è quello di favorire un apprendimento più significativo e dinamico spingendo così verso una maggior autonomia dello studente.</p>		
14	Avvenuta riprogettazione del curriculum per l'innovazione	SI	NO
Note	<p><i>Breve descrizione</i></p> <p>La Finalità è permettere ad ogni studente esperienze non solo internazionali, ma anzitutto interculturali, lungo tutto il percorso quadriennale.</p> <p>La struttura dell'organizzazione didattica è tesa a favorire lo sviluppo di competenze in cui i saperi siano al "servizio" delle relazioni, delle interpolazioni, delle interazioni e delle analisi testuali in situazioni reali.</p> <p>L'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come la didattica laboratoriale, vede coinvolte tutte le discipline, in quanto facilita la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e consente agli studenti di acquisire il "sapere" attraverso il "fare", dando forza all'idea che la scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita.</p> <p>Le attività laboratoriali vengono integrate nelle discipline sulla base di progetti didattici pluridisciplinari che si fondono sulla "comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale".</p> <p>Tutte le discipline avranno spazi laboratoriali in quanto tutte le aule possono diventare potenzialmente dei laboratori.</p> <p>Istituzioni internazionali, scambio con le scuole di altri paesi, soggiorni studio, contatti con qualificate università ed imprese estere (learning mobility).</p> <p><u>Gli assi portanti su cui insiste il progetto del Liceo sono:</u></p> <p>A) Internazionalizzazione del percorso B) Funzione innovativa del docente C) Innovazione didattica e organizzativa D) Educazione all'imprenditorialità e all'economia</p>		

E) Specificità del progetto: plurilinguismo

A) INTERNAZIONALIZZAZIONE DEL PERCORSO

La proposta didattica per il nostro **liceo scientifico internazionale quadriennale** è caratterizzata da

- **Critical Thinking** – la didattica del liceo internazionale implica metodologie di studio e ricerca che stimolano la creatività degli allievi e promuovono le loro capacità di riflessione, di analisi e di risoluzione dei problemi
- **Internazionalità** – costituisce l’universo del discorso in cui s’inseriscono gli apprendimenti proposti in ogni disciplina oggetto di studio. Particolare attenzione sarà data all’insegnamento della Storia, della Geografia, del Diritto e dell’Economia secondo le indicazioni del Consiglio d’Europa, al fine di infondere negli studenti una coscienza europea aperta al mondo
- **L’opzione della lingua inglese** – coerentemente con l’impostazione culturale e con gli obiettivi della scuola, una cospicua parte del monte ore di lezione dei due bienni del liceo scientifico internazionale è veicolata in lingua inglese; in particolare, delle materie non linguistiche veicolate in inglese, 4 appartengono all’ambito scientifico: Matematica, Fisica, Scienze e ICT (*Information & Communication Technology*, Tecnologia dell’informazione e della comunicazione).
- **L’insegnamento della lingua e della civiltà spagnola** – tra le materie di studio è previsto l’insegnamento di lingua e civiltà spagnola, con due ore settimanali per tutto il quadriennio
- **ICT (Tecnologia dell’Informazione e della Comunicazione)** – con l’utilizzo delle LIM e del laboratorio multimediale, le lezioni di ICT mirano a “*far acquisire agli alunni una forma mentis tecnologica, orientata alla comprensione di funzioni generali e alla capacità di saper selezionare e inquadrare le tecnologie nei particolari contesti d’uso*”. Gli alunni dell’Istituto sono preparati a sostenere gli esami previsti per la certificazione ECDL (patente europea del Computer) o Eipass (passaporto europeo per l’informatica) entro il I biennio della scuola secondaria di secondo grado
- **Gli scambi internazionali** – durante l’anno scolastico sono pianificati soggiorni–studio di almeno una settimana da trascorrere all’estero presso scuole partner o della **rete**.

Si prevede l’integrazione nel curriculum delle seguenti attività internazionali, da attuarsi sia durante il corso dell’anno scolastico, sia nel corso della sospensione estiva.

Viene favorita la mobilità studenti nel modo seguente:

- Partecipazione annuale del secondo liceo di tutta la classe all’ASL c/o Goodwill Southwestern Pennsylvania i Pittsburgh e c/o Goodwill Industries international a Washington D.C.
- **Programmi gratuiti da attuare in collaborazione con l’Agenzia europea EURODESK** (tali programmi verranno realizzati dagli studenti con i Tutor di scuola/azienda attraverso la banca dati dell’Agenzia Eurodesk ;insieme progetteranno il loro stage europeo per :
- Percorsi individuali di apprendimento di 3-6 mesi in una scuola straniera
- Learning weeks e soggiorni studio linguistici (soggiorni di studio presso Istituzioni straniere) per approfondire la conoscenza della lingua straniera ed acquisire esperienze in modalità full immersion;

- Attività di scambio (breve soggiorni con ospitalità reciproca tra studenti presso Istituzioni e famiglie straniere per favorire l'interculturalità, l'approfondimento linguistico, disciplinare anche attraverso attività di "peer to peer", cooperative e collaborative learning,
 - Partecipazione a workshops internazionali e progetti europei "lifelong learning" con l'obiettivo di sviluppare conoscenza e comprensione della diversità culturale e linguistica europea e l'acquisizione di competenze di base necessarie al fine dello sviluppo personale, dell'occupazione e della cittadinanza europea attiva.
 - Esperienze di stage e placement estivi che coniugano Internazionalità e mondo del lavoro
- Per I DOCENTI/TUTOR SCOLASTICI :

- *Attraverso i programmi di ERASMUS + e la Banca dati dell'Agenzia EURODESK si mira a promuovere le abilità e le competenze nella formazione attraverso:*
- Il miglioramento della qualità della formazione continua dei docenti , promuovendo e rafforzando il contributo della formazione al processo innovativo, al fine di migliorare la competitività e la creatività, favorendo la mobilità/scambi di docenti
- Utilizzando Istituzioni esterne, attraverso accordi di partnership si promuoverà la mobilità e gli scambi di alcuni docenti al fine di cooperare e co-progettare percorsi didattici in un'ottica di cooperazione internazionale nella costruzione del percorso formativo.
- Mettendo in comune con i colleghi stranieri metodologie, competenze e conoscenze.

B) FUNZIONE INNOVATIVA DEL DOCENTE

Corpo docenti

Il corpo docente del Liceo quadriennale è un gruppo coeso, dinamico e in costante ricerca delle metodologie didattiche migliori per le singole discipline, viste in correlazione con tutte le altre previste dal percorso. Si tratta di docenti che hanno maturato negli anni di lavoro presso il nostro istituto, una grande esperienza professionale e umana anche nella costante partecipazione a progetti europei in partnership anche con aziende. Docenti capaci pertanto di trasmettere non solo saperi ma valori e identità'.

Attività del docente

Ciascun docente dovrà accompagnare gli studenti nella formazione del pensiero critico, sviluppando la capacità di valutazione e la conoscenza, ed una crescita personale consapevole. Si tratta non solo docenti esperti e competenti riguardo alle rispettive discipline, ma docenti capaci di vera competenza educativa, in grado di trasmettere la conoscenza della propria disciplina, ma anche curiosità e motivazione.

Gruppi di lavoro

Nell'Istituto Bonifacio VIII sono già attivi da molti anni gruppi di lavoro per singole discipline, tali gruppi saranno rinforzati/potenziati con il supporto di esperti esterni per AI programmare in modo ancora più efficace l'attività didattica verranno per permettere agli studenti di raggiungere il massimo delle loro potenzialità e competenze.

Coordinamento didattico

Il coordinamento didattico è opportunamente gestito dalla figura Dirigente scolastico che guida il liceo rappresentando il principale punto di riferimento per studenti e famiglie. Il D.S. sovrintende

tutte le attività curriculari ed extracurriculari garantendo il funzionamento della scuola ed il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati. Gestisce la valutazione dei docenti al fine di garantire l'efficacia della didattica.

PIANO DI FORMAZIONE

La professionalità docente, in evoluzione continua vede nella formazione un fattore chiave per garantire la qualità dell'apprendimento, per migliorare il livello di competenza dei giovani ("i nativi digitali") ma, soprattutto, una formazione in servizio che contenga una vasta ed approfondita gamma di occasioni per incrementare l'esperienza professionale dei docenti e che metta in discussione nuove e vecchie strategie di insegnamento, prospettive e competenze professionali.

In riferimento al comma 124 della legge 107/2015, la scuola promuove il costante aggiornamento e la formazione dei docenti; cura particolarmente la creazione di accordi di rete, sia a livello territoriale locale sia nazionale; individua come prioritaria la formazione su:

- competenze digitali
- innovazione didattica e metodologica
- valutazione
- imprenditorialità e alternanza scuola-lavoro
- competenze linguistiche
- competenze logico-matematiche e scientifiche
- processi e percorsi curricolari in un'ottica di integrazione disciplinare;

C) INNOVAZIONE DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Modalità didattiche innovative

Uso delle Nuove Tecnologie

Descrizione di dettaglio nel punto precedente

D. EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ

La struttura aperta del tempo scuola permette la realizzazione di iniziative seminariali o esperienze formative nel contesto aziendale in momenti diversi dell'anno scolastico, in accordo con le realtà produttive ed economiche del territorio e in collaborazione con le associazioni. L'obiettivo è la conoscenza diretta del mondo del lavoro, dell'imprenditorialità, della cooperazione e del terzo settore, attraverso le attività di Alternanza Scuola Lavoro.

E' a tal fine stato firmato un Protocollo d'intesa con CONFIMPRESE ITALIA per ospitare a scuola manager ,dirigenti che illustreranno le attività aziendali a cui seguirà visita o periodo di stage. Il percorso nell'ambito dell'inserimento sarà seguito in modo mirato da tutor che verificheranno il grado di competenza raggiunto dai singoli studenti negli ambiti aziendali d'inserimento.

Ci si prefigge di favorire lo sviluppo di competenze chiave di imprenditorialità anche attraverso l'intervento di professionisti del mondo del lavoro all'interno delle classi, privilegiando imprese

	della realta' della Ciociaria che operano nel Turismo, nelle Acque termali, imprese enogastronomiche, imprese produttrici di aerei.		
15	La scuola adotta particolari forme di tutoraggio in favore degli studenti	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione</i></p> <p>Il Liceo accompagna la situazione personale e psicologica degli alunni nella delicata fase dell'età evolutiva, curando con pari riguardo la crescita umana degli alunni accanto a quella intellettuale. Molte sono le iniziative messe in atto al fine di supportare i ragazzi nel loro percorso scolastico e prevenire le diverse forme che il disagio può assumere in età giovanile, al fine di consentire a ciascuno il raggiungimento del successo formativo e del pieno sviluppo delle capacità individuali; in particolare ad inizio di ogni anno scolastico si svolge la giornata dell'accoglienza in cui tutta la scuola compresi i genitori partecipano a momenti di riflessione e a momenti di gioco; a seguire la settimana della creatività in cui si rompono le classi e si costituiscono gruppi verticali per attività come pittura, giornalismo, cucina; ancora il Teatro, il coro scolastico, il corso di Valzer per la preparazione al ballo di fine anno. Il numero di studenti per classe permette una costante osservazione dei loro comportamenti e delle loro abilità, favorisce una individualizzazione dell'insegnamento rispettosa dei ritmi e degli stili cognitivi di ciascuno.</p> <p>Supporto psicologico</p> <p>Per raggiungere l'obiettivo individuato dalla legge 107, comma 7-1 "potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio" durante l'anno scolastico il Liceo si avvale della consulenza di uno psicologo che incontra, su richiesta, studenti, genitori e docenti che affianca e sostiene anche il lavoro del docente con gli studenti con Bisogni Specifici di apprendimento (BES) e in particolare con studenti DSA. I Consigli di classe, come previsto dalla normativa, elaborano un Piano Didattico Personalizzato, e individuano, se necessario, misure dispensative e strumenti compensativi.</p> <p>Attività di sostegno e di recupero</p> <p>Per raggiungere l'obiettivo di "prevenire e contrastare la dispersione scolastica" durante tutto l'anno scolastico sono già attivi nel pomeriggio, attività di</p> <ul style="list-style-type: none"> - studio individuale o in gruppo - studio assistito per matematica, latino, inglese - sportello psicologico (1 volta alla settimana) - sportello nutrizionale (1 volta alla settimana) <p>Le attività di recupero hanno lo scopo di facilitare il superamento di carenze rilevate nei quattro momenti della valutazione sommativa e si realizzano con varie modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recupero in itinere anche all'interno del normale orario didattico con attività individualizzate per piccoli gruppi - settimana di differenziazione dell'attività didattica, dopo lo scrutinio del primo quadrimestre, con una riorganizzazione oraria che consente lo svolgimento contemporaneo di attività di recupero e di potenziamento - corsi di recupero in alcune discipline. <p>Trattasi di interventi didattici educativi integrativi, finalizzati al recupero e al sostegno. Tali interventi possono essere previsti e attuati a diversi livelli, anche fuori dall'orario delle lezioni, attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività in classe, programmate autonomamente da ogni insegnante durante il normale svolgimento delle lezioni; 		

	<p>2. Attività guidate dall'insegnante e svolte autonomamente dagli allievi oltre il normale orario delle lezioni, individualmente o in gruppi, sotto forma di compiti, esercizi, ricerche, approfondimenti;</p> <p>3. Attività guidate dall'insegnante e svolte utilizzando eventuali ore a disposizione, preventivamente concordate con gli altri docenti della classe;</p> <p>4. Eventuali attività svolte oltre che dagli insegnanti della classe, da insegnanti dell'Istituto.</p> <p>5. Attività di doposcuola mirato allo studio sussidiario e agli approfondimenti culturali.</p> <p>Le attività di doposcuola saranno curate dai docenti curricolari.</p> <p>Accoglienza L'equipe psico-sociopedagogica della scuola opera in particolare con i nuovi studenti che saranno guidati sia in gruppo che individualmente attraverso colloqui che li portino a migliorare la conoscenza di se stessi e di conseguenza a scegliere sia un percorso di studi più idoneo alle proprie attitudini, sia un percorso professionale soddisfacente.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far conoscere l'Istituto, il suo ordinamento didattico, la vita scolastica; ▪ Promuovere la socializzazione degli alunni tra loro e con i docenti; ▪ Fare acquisire allo studente la consapevolezza del proprio status. <p>Il progetto si articola in tre fasi distinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incontro con le famiglie; ➤ Viaggio di accoglienza; ➤ Cerimonia di inaugurazione dell'anno scolastico e di consegna dei diplomi.
--	--

		SI	NO
16	Potenziamento dell'apprendimento linguistico attraverso l'impiego della metodologia <i>CLIL</i>	X	
Note	<p><i>Indicazione della/e disciplina/e in cui è adottata, lingua/e straniera/e, numero di ore e breve descrizione dei principali aspetti metodologici</i></p> <p>Le scelte curriculari sono definite in conformità alle norme previste dal D.P.R. 15 marzo 2010 riguardante la <i>Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei</i>. Nell'ambito dell'autonomia concessa dal D.P.R. 8 marzo 1999, n°275, il curricolo nazionale è stato interamente recepito e potenziato con le seguenti discipline e proposte didattiche e culturali</p> <p>Il Liceo Scientifico Leoniano è accreditato dall'Università di Cambridge – Dipartimento Educazione Internazionale come Cambridge International School.</p> <p>Il nostro piano di studi prevede l'erogazione di n. 13 ore settimanali in lingua inglese con metodologia CLIL e con l'uso dei Syllabus approvati dall'Università di Cambridge così suddivise:</p> <p>Latino/Latin 3+1; Inglese (English as second Language) 5, Spanish 2, Matematica/Maths 3+1, Informatica /ICT 1+1 nel primo biennio e 1 solo ICT in inglese nel secondo biennio, Fisica /Physics,1+1 nel primo biennio e 1+2 nel secondo biennio; Geography 2 Economia e Diritto (business studies) 1+1</p> <p>Attraverso la preparazione nel corso dell'a.s. gli studenti possono conseguire le seguenti certificazioni internazionali:</p> <p><i>First Certificate</i> nel primo biennio;</p> <p><i>IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)</i> per le materie che seguono il percorso <i>Cambridge International School</i> al termine del I biennio;</p>		

Cambridge *A levels*, *AS*, *CAE (Cambridge English: Advanced)* per le materie che seguono il percorso *Cambridge International School* alla fine del primo quadrimestre del quarto anno; *IELTS (International English Language Testing System)* e/o *TOEFL (Test Of English as a Foreign Language)* al termine del II biennio;
 DELE (Diploma di Spagnolo come lingua straniera) nel corso del quadriennio; tali certificazioni consentono di accedere alle università inglesi, americane, spagnole.

Metodologia e organizzazione della classe

Per quanto riguarda la metodologia, elemento chiave nell'approccio CLIL, in questo tipo di percorso didattico il modello trasmissivo lascia spazio ad approcci più interattivi e internazionali. Il ruolo principale è svolto dal discente che è al centro della didattica ed è corresponsabile del proprio apprendimento. L'insegnante svolge quindi un ruolo di regista e di consulente che costruisce conoscenze e competenze insieme agli alunni e facendo molta attenzione alla lingua: il contenuto è centrale, ma il processo di apprendimento del contenuto è reso possibile dal fatto che, nello stesso tempo, si rendono accessibili i mezzi linguistici, lessicali e strutturali a esso necessari.

Si considera la classe come comunità che apprende e co-costruisce il sapere, come laboratorio di ricerca in cui si sviluppa autonomia, e viene dato molto spazio ad altri tipi di organizzazione del gruppo classe, come il cooperative learning e i lavori di coppia e di gruppo.

Per approntare il percorso CLIL si sono scelti approcci theme – based (di tipo tematico) o task – based (basato sul compito), che presuppongono una didattica per temi e per progetti in un'ottica multidisciplinare e trasversale, una didattica mirata allo sviluppo di competenze: competenze trasversali, competenze interdisciplinari, competenze disciplinari.

Importante è stato il momento della progettazione, dalla pianificazione del percorso alla strutturazione del modulo tematico, delle unità di lavoro e delle singole lezioni.

17	Previsione per la classe del percorso quadriennale di tirocini o stage anche all'estero	SI	NO
		x	

Indicare se il tirocinio/stage è previsto in Italia o all'estero, fornendo una breve descrizione con indicazione delle ore annuali programmate

- In attuazione del protocollo d'intesa tra **l'Ufficio Scolastico Regionale del Lazio e la Goodwill SouthWestern Pennsylvania e la Goodwill Italia onlus** **gli studenti del secondo anno** del Liceo Quadriennale Leoniano partecipano ogni anno al progetto "Welcome in Work" per tre settimane, in ASL c/o la **Goodwill SouthWestern Pennsylvania a Pittsburgh, USA**. Il progetto mira a far incontrare agli studenti un nuovo modo di fare impresa sociale, in particolare come fornire abilità, competenze, opportunità, inserimento lavorativo creando imprese/industries idonee a far lavorare sia persone con handicap sia persone con problemi di inserimento sociale come detenuti, poveri, ecc. Il progetto Welcome in Work si snoda in due fasi, una con ***ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE DELLO STUDENTE*** (Training Course Online) per favorire l'ingresso in una azienda internazionale come la Goodwill Southwestern Pennsylvania. Tale preparazione potrà avvenire sia attraverso la nostra piattaforma e learning sia in presenza in aula per un totale di 20 ore e poi partenza per Pittsburgh/USA/ Goodwill **per 3 settimane con 8 ore di stage al giorno per un totale di 160 ore**. Lo stage è volto a potenziare le seguenti competenze che si possono dividere in due macro categorie, ***COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI*** (Conoscenza del settore no-profit, Principali Tecniche di fundraising nazionale ed internazionale, Social Media e Crowdfunding per il No profit, Principi internazionali di Business nell'impresa no profit) e con ***COMPETENZE TRASVERSALI*** come (Sviluppare Capacità di analisi/sintesi, sviluppare Capacità relazionali per avere un rapporto costruttivo con gli altri e con l'ambiente sociale all'interno del gruppo di lavoro (team work), di negoziazione, di comunicazione chiara ed efficace anche di fronte ad un'ampia platea (public speaking), sviluppare capacità di problemsolving.
- **PROGRAMMA ERASMUS+ KA229 – Mobilità studenti - PARTENARIATI STRATEGICI per scambi tra scuole – Settore istruzione scolastica. – A.s. 2020-2022 – Titolo progetto: CLIL, ambienti di apprendimento e ICT nella società basata sulla conoscenza**
- **PROGRAMMA ERASMUS+ 2021-2027- KA121 – Mobilità studenti implementation of inclusive and innovative European multidisciplinary interactive teaching pathways according to the Agenda 2030**

Note

18	Adozione di forme di potenziamento delle discipline di insegnamento o introduzione di discipline opzionali	SI	NO
		X	
Note	<p><i>Breve descrizione indicando quali discipline di insegnamento si sono potenziate e/o quali discipline opzionali sono state introdotte e per quante ore annuali</i></p> <p>Attività di potenziamento</p> <p>Sono state realizzate attività di potenziamento come sollecitato nella legge 107 finalizzate alla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese ad altre lingue dell'Unione europea e lingue extraeuropee; - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte; - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; - potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità <p>Sono stati realizzati incontri con Università anche straniere, partecipazione a stage, a corsi di perfezionamento, a concorsi e gare nazionali.</p> <p>Oltre a quanto previsto nella legge di Riforma dei Licei, l'offerta formativa del Liceo Leoniano prevede per gli studenti del primo biennio altre attività che definiscono e caratterizzano il profilo culturale in uscita:</p> <p>Nel primo quadrimestre, per gli studenti della classe prima, utilizzando sia risorse interne sia esperti esterni, sono previste due ore settimanali di lavoro sul metodo di studio in cui vengono fornite le basi per l'impostazione di un corretto ed efficace metodo di lavoro tenendo conto anche dell'epistemologia delle diverse discipline. Tali attività rientrano tra le iniziative del "progetto accoglienza" finalizzato a favorire l'inserimento più sereno possibile nel nuovo curriculum scolastico, creando un clima positivo di lavoro e di continuità didattico/educativa. L'introduzione dell'insegnamento di <i>Global Perspectives</i> – con l'introduzione dell'insegnamento di <i>Global Perspectives</i>, l'istituto promuove l'acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che consentano agli studenti di raggiungere indipendenza di pensiero e di azione e di diventare così cittadini aperti a stimoli ed esperienze di condivisione e cooperazione. Tale disciplina mira a far acquisire una mentalità aperta, priva di pregiudizi, che permetta ai giovani di confrontarsi con la complessità di un mondo in costante cambiamento. In linea con la praticità dell'impostazione anglosassone, <i>Global Perspectives</i> privilegia la maturazione di competenze e abilità messe in gioco in maniera concreta rispetto allo sviluppo di conoscenze solamente teoriche. L'attenzione dedicata a problematiche di carattere globale e multiculturale permette agli allievi di maturare maggiore consapevolezza riguardo ai temi trattati, e allo stesso tempo li stimola a cimentarsi nell'elaborazione e nella proposta di soluzioni valide e innovative</p>		

19	Programmazione di progetti di continuità e orientamento con la scuola secondaria di primo grado	SI	NO
		x	
Note	<p><i>Breve descrizione dei progetti</i></p> <p>Il progetto continuità della scuola prevede un insieme di attività che mirano ad osservare lo sviluppo cognitivo e psicologico dei ragazzi e a formare e a potenziare capacità che permetteranno loro di scegliere in modo più consapevole il proprio futuro scolastico, formativo e professionale.</p> <p>L'Orientamento costituisce parte integrante del curriculum di studio e più in generale del processo educativo e formativo fin dalla scuola primaria, quando si realizzano le prime interazioni culturali con la realtà, finalizzate ad amplificare il potenziale di ciascun allievo.</p> <p>Esso prevede due obiettivi: - di tipo formativo per dare la possibilità agli alunni di utilizzare al meglio le proprie possibilità e riguarda la conoscenza del sé, l'individuazione del proprio stile cognitivo, la gestione delle dinamiche relazionali. L'Orientamento di tipo formativo si realizza attraverso una didattica orientativa che supera il limite della lezione frontale per cedere il passo alla didattica laboratoriale in cui gli studenti sono guidati nel problem-solving e nella ricerca di soluzioni personali ai quesiti posti, e dove possono esprimersi in prima persona realizzando le loro capacità di scelta in maniera autonoma. - di tipo informativo per dare notizie sulle opportunità formative del territorio. E' rivolto agli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, consiste nel fornire all'alunno un'ampia e puntuale azione di informazioni sulle opportunità e sulle possibilità offerte dal mondo della formazione e dal mercato del lavoro. La velocità con cui la società cambia e si trasforma impone di imparare a fare dell'auto-orientamento un percorso continuo ed una personale competenza. E' fondamentale pensare al proprio futuro scolastico e professionale secondo un'ottica informativa-formativa, in grado di risolvere dubbi e perplessità. Una corretta scelta del percorso di studi successivo infatti è correlata a risultati positivi in ambito scolastico e professionale ed è così che l'Orientamento assume funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione scolastica ed all'insuccesso formativo degli studenti.</p> <p>Il nostro istituto persegue una linea verticale, orizzontale e trasversale. La linea verticale esprime l'esigenza di impostare una formazione che possa poi continuare lungo un intero arco della vita; quella orizzontale indica la necessità di un'attenta collaborazione fra la scuola e gli attori extrascolastici: la famiglia in primo luogo; quella trasversale come continuità del processo formativo incentrato sui valori cognitivi ed affettivi della persona, continuità come attuazione organica di obiettivi, contenuti e metodi dei vari ordini di scuola.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sviluppo della capacità di auto-monitoraggio sull'andamento della propria attività formativa attraverso questionari distribuiti agli alunni . → Organizzare incontri sia per gli studenti interni che esterni e progetti comuni con docenti referenti del Liceo Quadriennale concentrati in una settimana e possibilmente nelle ore pomeridiane del tempo → Individuare collegamenti con le realtà scolastiche, culturali e sociali del territorio. → Promuovere l'integrazione degli alunni provenienti da culture diverse e degli alunni diversamente abili. <p>Gli insegnanti, in sede di pianificazione delle "attività d'apprendimento", hanno definito gli obiettivi specifici necessari al conseguimento delle competenze attese. ORIENTAMENTO – CONTINUITA' ORIZZONTALE Altro elemento imprescindibile della tematica in oggetto riguarda l'Orientamento per le famiglie che si è realizzato in collaborazione della nostra Equipe psico-pedagogica per i genitori perché acquisiscano consapevolezza delle reali potenzialità dei loro figli e non avvertano la valutazione come un'azione selettiva, bensì come uno strumento formativo e orientante.</p>		

20	Programmazione di progetti di continuità e di orientamento con il mondo del lavoro, con gli ordini professionali, con l'università e i percorsi terziari non accademici	SI	NO
		x	
Note	<p><i>Breve descrizione dei progetti</i> L'Equipe psicopedagogica della scuola cura i progetti continuità attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientamento in entrata teso a: <ul style="list-style-type: none"> - motivare gli alunni allo studio al fine di prevenire e combattere la dispersione; - Fornire informazioni su itinerari scolastici e formativi alternativi a quello intrapreso; - Sviluppare attività in continuità con la scuola media; ➤ orientamento in uscita sono organizzate allo scopo di favorire la consapevolezza degli studenti in ordine alle attitudini individuali, alle concrete prospettive e alle offerte di studio e impiego provenienti dalle università e dal mondo delle professioni e del lavoro, onde rendere quanto più agevole possibile l'itinerario della formazione personale post diploma. <p>Attività realizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri singoli e/o di gruppo con lo psicologo che presta servizio nella nostra scuola; - Partecipazione a conferenze illustrative da parte di esponenti del mondo universitario sia a scuola sia presso le università in particolare di Roma e Napoli; - Raccolta, messa a disposizione e/o distribuzione di materiale informativo di varia natura proveniente da università, enti e associazioni professionali; - Organizzazione di incontri di orientamento in sede con esperti proveniente dai diversi atenei per illustrare le rispettive offerte formative; - Eventuale partecipazione ad Attività didattiche presso gli atenei di Roma e Napoli. 		
	21	Documentazione delle esperienze e creazione di banche dati contenenti materiali didattici a disposizione della scuola <i>(ai fini della valutazione del percorso e la disseminazione delle buone pratiche)</i>	SI
Note	<p><i>Breve descrizione delle iniziative intraprese</i> La scuola ha elaborato un sistema di archiviazione, monitoraggio e valutazione delle attività svolte. Attraverso il sistema elaborato per ogni iniziativa vengono elaborati degli indicatori attraverso i quali è possibile verificare le percentuali di partecipazione, i risultati ottenuti sia dal punto di vista didattico che degli obiettivi e le finalità da raggiungere. I materiali didattici vengono archiviati nella piattaforma Fad della scuola appositamente creata con il sistema Moodle.</p>		

DOTAZIONI TECNOLOGICHE E PRATICHE DIGITALI:

		SI	NO
22	La scuola ha messo a disposizione laboratori dedicati	x	
Note	<i>Breve descrizione delle tipologie di laboratori destinate ai percorsi quadriennali</i> La didattica laboratoriale ha un ruolo centrale sin dal primo anno. Nella sede sono a disposizione degli studenti laboratori scientifici di chimica/scienze, fisica, robotica e informatica.		
23	La scuola ha messo a disposizione particolari dotazioni tecnologiche	x	
Note	<i>Breve descrizione delle dotazioni tecnologiche destinate ai percorsi quadriennali</i> Le aule sono munite di videoproiettori con accesso ad internet per avviare gli studenti all'acquisizione della "competenza digitale", definita nella Nota introduttiva alle Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento "strumentale al miglioramento del lavoro in classe e (...) supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca, al recupero e agli approfondimenti personali degli studenti". Il progetto di Istituto ha sviluppato una didattica innovativa, aperta agli aspetti collaborativi esaltati dalle modalità di diffusione delle informazioni in rete, ponendo al centro della propria attenzione la costruzione di adeguati strumenti di selezione, informazione e sistematizzazione delle informazioni di cui la scuola non è più la fonte prevalente.		

24	Sono state adottate particolari pratiche digitali (es.formazione a distanza, filmati <i>TED</i> , verifiche formative con strumenti <i>MOODLE</i> , materiali distribuiti sul <i>Cloud</i> , ecc.)	SI	NO
		x	
Note	<p><i>Specificare quali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione a distanza attraverso piattaforma Moodle, via skype in particolare per Business Studies con collegamenti attivi con manager di aziende localizzate in Europa ed in USA. • Filmati <i>TED</i> attraverso canale you tube, • verifiche formative con strumenti <i>MOODLE</i>, La scuola è test center AICA per il rilascio delle certificazioni ECDL (Core e Advanced) e CAD (disegno tecnico) i cui esami vengono effettuati direttamente su piattaforma informatica automatizzata. La scuola è anche sede d'esame per le certificazioni linguistiche TOEFEL e TOICH i cui esami vengono effettuati direttamente su piattaforma informatica automatizzata. • materiali distribuiti sul <i>Cloud</i>. Tutti i maeriali didattici di supporto ed approfondimento vengono caricati sull'area dedicata del registro elettronico axios. Vengono inoltre utilizzati Google Classroom e Dropbox. 		
25	Utilizzo di una Piattaforma informatica dedicata ai percorsi quadriennali	SI	NO
		x	
Note	<p><i>Breve descrizione della tipologia di Piattaforma e delle relative modalità di utilizzo</i> Per le classi del Liceo Quadriennale è' stata realizzata una PIATTAFORMA DI E-LEARNING come <i>servizio di supporto alla didattica tradizionale e alla formazione online</i>. La piattaforma, per il cui accesso basta la registrazione con la classe di appartenenza, permette allo studente di accedere alle lezioni svolte in classe semplicemente collegandosi. Lo studente entra in un'aula virtuale. Qui trova tutto il materiale comprese mappe concettuali riassuntive e materiale di approfondimento, e i contenuti delle materie così come un vasto elenco di esercitazioni. In caso di assenza per serie e prolungate problematicità la piattaforma prevede la possibilità di assistere alle lezioni di classe a distanza.</p>		



DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Francesco Arganelli

F. Arganelli