SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

FRPS1T500V: ISTITUTO BONIFACIO VIII - LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE LEONIANO

Ministero dell'Istruzione

**INDICE**

***Rapporto di autovalutazione***

Triennio di riferimento: 2022-2025

## Contesto


pag 2 Popolazione scolastica

pag 8 Territorio e capitale sociale

pag 19 Risorse economiche e materiali

pag 24 Risorse professionali


## Esiti


pag 29 Risultati scolastici

pag 35 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 42 Competenze chiave europee

pag 45 Risultati a distanza


## Processi - pratiche educative e didattiche


pag 51 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 57 Ambiente di apprendimento

pag 62 Inclusione e differenziazione

pag 68 Continuita' e orientamento


## Processi - pratiche gestionali e organizzative


pag 74 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 79 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 89 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie


## Individuazione delle priorità


pag 98 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Popolazione scolastica

## 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| SCIENTIFICO | 50 | 214,2 | 384,0 | 291,3 |
| **Totale** | **50** | **444,1** | **484,2** | **528,9** |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2023/2024 | 0 | 15,3 | 17,0 | 17,8 |

I riferimenti sono medie.

### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2023/2024 | 5 | 24,0 | 45,2 | 38,4 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
| Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,2% | 0,2% |
| Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici | 0,0% | - | 0,2% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

#### 1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Liceo Scientifico | 1,4% | 3,5% | 6,6% | 4,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

### Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FRPS1T500V | 80,49% | | | | ✓ |
| FRPS1T500V 2 U | 100,00% | | | | ✓ |
| **Licei scientifici - classi seconde** | | | | | |

| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FRPS1T500V | 85,45% | | | | ✓ |
| FRPS1T500V 2 U | 100,00% | | | | ✓ |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS | | | |
| | | | | | |

| | | Basso | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola FRPS1T500V | 100,00% | | | | ✓ |
| **Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno** | | | | | |
| | **Percentuale di copertura dell'ESCS** | **Indice mediano dell'ESCS** | | | |
| | | **Basso** | **Medio Basso** | **Medio Alto** | **Alto** |
| Situazione della scuola FRPS1T500V | 100,00% | | | | ✓ |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove

INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e IeFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | | | | | | | | |
| **Italia** | 7,85% | 92,15% | 6,96% | 93,04% | 8,30% | 91,70% | 10,15% | 89,85% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Licei scientifici, classici e linguistici | | Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) | | Istituti tecnici | | Istituti professionali e IeFP statali | |
| | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | | | | | | | | |
| **Italia** | 8,50% | 91,50% | 7,61% | 92,39% | 8,85% | 91,15% | 11,44% | 88,56% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 e Lode |
| liceo scientifico | 0,0% | 7,7% | 38,5% | 30,8% | 15,4% | 7,7% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| Riferimento provinciale FROSINONE | 1,1% | 7,2% | 21,4% | 36,2% | 16,7% | 17,3% |
| Riferimento provinciale regionale LAZIO | 2,1% | 13,1% | 28,6% | 32,6% | 10,7% | 12,7% |
| Riferimento provinciale regionale nazionale | 1,8% | 10,5% | 26,4% | 34,4% | 13,4% | 13,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

## Opportunità

L'Istituto è frequentato da ragazzi residenti prevalentemente nella provincia di Frosinone Nord e di Roma Sud, provenienti da famiglie che non presentano particolari situazioni di disagio economico, sociale e culturale. Per i discenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) o BES la scuola predispone piani didattici individualizzati con i relativi strumenti compensativi e dispensativi.

## Vincoli

L'istituto rafforzerà i contatti con gli enti preposti e le famiglie al fine di gestire al meglio eventuali casi di DSA e BES.

# Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 7,8 |
| | Nord ovest | | | 4,6 |
| | | Liguria | | 6,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 6 |
| | | Liguria | IMPERIA | 8,6 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 5 |
| | | Liguria | SAVONA | 6,3 |
| | | Lombardia | | 4 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 2,9 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 3,4 |
| | | Lombardia | COMO | 5,4 |
| | | Lombardia | CREMONA | 2,7 |
| | | Lombardia | LECCO | 3 |
| | | Lombardia | LODI | 4 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 2,9 |
| | | Lombardia | MILANO | 4,8 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 4,8 |
| | | Lombardia | PAVIA | 4,8 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,4 |
| | | Lombardia | VARESE | 3,7 |
| | | Piemonte | | 4,8 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 6,9 |
| | | Piemonte | ASTI | 3,7 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Piemonte | CUNEO | 5,6 |
| | | Piemonte | NOVARA | 6,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 6,3 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 7 |
| | | Valle D'Aosta | | 5,4 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 4 |
| | Nord est | | | 4,5 |
| | | Emilia-Romagna | | 5 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 3,7 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 5,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 5,6 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 5,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 6,5 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 4 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 4,6 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 5 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 7,5 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 4,6 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 6,3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 3,4 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 3,4 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 5,5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 2,9 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 2 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 3,7 |
| | | Veneto | | 4,3 |
| | | Veneto | BELLUNO | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Veneto | PADOVA | 3,9 |
| | | Veneto | ROVIGO | 8,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 5,8 |
| | | Veneto | VENEZIA | 4,5 |
| | | Veneto | VICENZA | 3,5 |
| | | Veneto | VERONA | 3 |
| | Centro | | | 6,4 |
| | | Lazio | | 7,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 10,5 |
| | | Lazio | LATINA | 9,1 |
| | | Lazio | RIETI | 8,5 |
| | | Lazio | ROMA | 6,5 |
| | | Lazio | VITERBO | 9,8 |
| | | Marche | | 5,3 |
| | | Marche | ANCONA | 6 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 4,5 |
| | | Marche | FERMO | 3 |
| | | Marche | MACERATA | 5,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 5,4 |
| | | Toscana | | 5,4 |
| | | Toscana | AREZZO | 5,3 |
| | | Toscana | FIRENZE | 4,6 |
| | | Toscana | GROSSETO | 5,8 |
| | | Toscana | LIVORNO | 4,8 |
| | | Toscana | LUCCA | 6,8 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
| | | Toscana | PISA | 6 |
| | | Toscana | PRATO | 4,5 |
| | | Toscana | PISTOIA | 7,3 |
| | | Toscana | SIENA | 3,5 |
| | | Umbria | | 6 |
| | | Umbria | PERUGIA | 5,9 |
| | | Umbria | TERNI | 6,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sud e Isole | | | 14,3 |
| | | Abruzzo | | 8,3 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 9,3 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 7,5 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 9,5 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 6,8 |
| | | Basilicata | | 7,6 |
| | | Basilicata | MATERA | 8,3 |
| | | Basilicata | POTENZA | 7,4 |
| | | Campania | | 17,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 14,5 |
| | | Campania | BENEVENTO | 9,8 |
| | | Campania | CASERTA | 13,6 |
| | | Campania | NAPOLI | 21,2 |
| | | Campania | SALERNO | 15,3 |
| | | Calabria | | 16,2 |
| | | Calabria | COSENZA | 18 |
| | | Calabria | CATANZARO | 15,1 |
| | | Calabria | CROTONE | 13,3 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 16,1 |
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 14,1 |
| | | Molise | | 9,8 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 9 |
| | | Molise | ISERNIA | 11,8 |
| | | Puglia | | 11,8 |
| | | Puglia | BARI | 8,3 |
| | | Puglia | BRINDISI | 15,1 |
| | | Puglia | BARLETTA | 9,5 |
| | | Puglia | FOGGIA | 18 |
| | | Puglia | LECCE | 10,8 |
| | | Puglia | TARANTO | 13,8 |
| | | Sardegna | | 10,1 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 11,6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Sardegna | NUORO | 6,9 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 8,3 |
| | | Sardegna | SASSARI | 9,8 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 11,6 |
| | | Sicilia | | 16,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 16,7 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 17,3 |
| | | Sicilia | CATANIA | 15,5 |
| | | Sicilia | ENNA | 14,1 |
| | | Sicilia | MESSINA | 19,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 17,5 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 9,6 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 16,7 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 12,6 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
|---|---|---|---|---|
| ITALIA | | | | 9 |
| | Nord ovest | | | 11,4 |
| | | Liguria | | 10,3 |
| | | Liguria | GENOVA | 9,9 |
| | | Liguria | IMPERIA | 13,9 |
| | | Liguria | LA SPEZIA | 10,1 |
| | | Liguria | SAVONA | 8,8 |
| | | Lombardia | | 12,1 |
| | | Lombardia | BERGAMO | 11,2 |
| | | Lombardia | BRESCIA | 12,2 |
| | | Lombardia | COMO | 8,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Lombardia | CREMONA | 12,5 |
| | | Lombardia | LECCO | 8,3 |
| | | Lombardia | LODI | 12,7 |
| | | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3 |
| | | Lombardia | MILANO | 15,1 |
| | | Lombardia | MANTOVA | 14,1 |
| | | Lombardia | PAVIA | 12,2 |
| | | Lombardia | SONDRIO | 6,2 |
| | | Lombardia | VARESE | 8,7 |
| | | Piemonte | | 10,1 |
| | | Piemonte | ALESSANDRIA | 12 |
| | | Piemonte | ASTI | 11,2 |
| | | Piemonte | BIELLA | 6,4 |
| | | Piemonte | CUNEO | 10,7 |
| | | Piemonte | NOVARA | 10,8 |
| | | Piemonte | TORINO | 10 |
| | | Piemonte | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6,8 |
| | | Piemonte | VERCELLI | 9,9 |
| | | Valle D'Aosta | | 7 |
| | | Valle D'Aosta | AOSTA | 7 |
| | Nord est | | | 11,1 |
| | | Emilia-Romagna | | 12,6 |
| | | Emilia-Romagna | BOLOGNA | 12,2 |
| | | Emilia-Romagna | FORLI' CESENA | 11,3 |
| | | Emilia-Romagna | FERRARA | 11 |
| | | Emilia-Romagna | MODENA | 13,5 |
| | | Emilia-Romagna | PIACENZA | 15 |
| | | Emilia-Romagna | PARMA | 14,9 |
| | | Emilia-Romagna | RAVENNA | 12,3 |
| | | Emilia-Romagna | REGGIO EMILIA | 12,4 |
| | | Emilia-Romagna | RIMINI | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 10,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA | 13,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE | 11,2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE | 11,1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | UDINE | 8,2 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9,4 |
| | | Trentino Alto Adige | BOLZANO | 10,3 |
| | | Trentino Alto Adige | TRENTO | 8,6 |
| | | Veneto | | 10,4 |
| | | Veneto | BELLUNO | 6,4 |
| | | Veneto | PADOVA | 10,5 |
| | | Veneto | ROVIGO | 9,1 |
| | | Veneto | TREVISO | 10,2 |
| | | Veneto | VENEZIA | 10,6 |
| | | Veneto | VICENZA | 9,5 |
| | | Veneto | VERONA | 12,1 |
| | Centro | | | 11,1 |
| | | Lazio | | 11,3 |
| | | Lazio | FROSINONE | 5,3 |
| | | Lazio | LATINA | 9,9 |
| | | Lazio | RIETI | 9,5 |
| | | Lazio | ROMA | 12,3 |
| | | Lazio | VITERBO | 10,4 |
| | | Marche | | 9 |
| | | Marche | ANCONA | 9,5 |
| | | Marche | ASCOLI PICENO | 7 |
| | | Marche | FERMO | 10,1 |
| | | Marche | MACERATA | 9,6 |
| | | Marche | PESARO URBINO | 8,3 |
| | | Toscana | | 11,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Toscana | AREZZO | 10,6 |
| | | Toscana | FIRENZE | 13,3 |
| | | Toscana | GROSSETO | 10,6 |
| | | Toscana | LIVORNO | 8,5 |
| | | Toscana | LUCCA | 8,4 |
| | | Toscana | MASSA-CARRARA | 7,7 |
| | | Toscana | PISA | 10,4 |
| | | Toscana | PRATO | 22,4 |
| | | Toscana | PISTOIA | 10,7 |
| | | Toscana | SIENA | 11,6 |
| | | Umbria | | 10,5 |
| | | Umbria | PERUGIA | 10,5 |
| | | Umbria | TERNI | 10,3 |
| | Sud e Isole | | | 4,5 |
| | | Abruzzo | | 6,8 |
| | | Abruzzo | L'AQUILA | 8,5 |
| | | Abruzzo | CHIETI | 5,6 |
| | | Abruzzo | PESCARA | 5,6 |
| | | Abruzzo | TERAMO | 7,8 |
| | | Basilicata | | 4,8 |
| | | Basilicata | MATERA | 6,9 |
| | | Basilicata | POTENZA | 3,7 |
| | | Campania | | 4,7 |
| | | Campania | AVELLINO | 3,8 |
| | | Campania | BENEVENTO | 3,7 |
| | | Campania | CASERTA | 5,8 |
| | | Campania | NAPOLI | 4,4 |
| | | Campania | SALERNO | 5,1 |
| | | Calabria | | 5,5 |
| | | Calabria | COSENZA | 5,5 |
| | | Calabria | CATANZARO | 5,3 |
| | | Calabria | CROTONE | 5,5 |
| | | Calabria | REGGIO CALABRIA | 5,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Calabria | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4,7 |
| | | Molise | CAMPOBASSO | 4,7 |
| | | Molise | ISERNIA | 4,8 |
| | | Puglia | | 3,8 |
| | | Puglia | BARI | 3,7 |
| | | Puglia | BRINDISI | 3,4 |
| | | Puglia | BARLETTA | 2,9 |
| | | Puglia | FOGGIA | 5,9 |
| | | Puglia | LECCE | 3,6 |
| | | Puglia | TARANTO | 3 |
| | | Sardegna | | 3,3 |
| | | Sardegna | CAGLIARI | 3,8 |
| | | Sardegna | NUORO | 2,6 |
| | | Sardegna | ORISTANO | 2,1 |
| | | Sardegna | SASSARI | 4,6 |
| | | Sardegna | SUD SARDEGNA | 1,9 |
| | | Sicilia | | 4,1 |
| | | Sicilia | AGRIGENTO | 3,9 |
| | | Sicilia | CALTANISSETTA | 3,1 |
| | | Sicilia | CATANIA | 3,3 |
| | | Sicilia | ENNA | 2,8 |
| | | Sicilia | MESSINA | 4,7 |
| | | Sicilia | PALERMO | 2,9 |
| | | Sicilia | RAGUSA | 10,5 |
| | | Sicilia | SIRACUSA | 4,1 |
| | | Sicilia | TRAPANI | 5,4 |

## Opportunità

La nostra scuola è situata nel centro storico di Anagni (FR) e ha iniziato prima come scuola legalmente riconosciuta e poi (dall'anno 2000) come scuola paritaria, facente parte del servizio pubblico dell'Istruzione (Decreto Ministeriale del 29 dicembre 2000). La scuola si colloca in un contesto socio-culturale tipico della valle del Sacco. Esso si caratterizza per una accentuata eterogeneità determinata dalla provenienza degli abitanti da varie regioni italiane e da altri Stati europei. Il territorio vanta un patrimonio culturale storicamente ricco e stratificato, ancora attento ai valori tradizionali. All'interno di questa realtà si è sempre più affermata, negli ultimi decenni, una vocazione industriale che i processi economici, politici e sociali hanno proiettato in una dimensione europea e globale, generando un diffuso benessere, che, come è noto, ha subito notevoli limitazioni per effetto dell'attuale crisi economica che ha fatto emergere disoccupazione e situazioni di disagio. L'Istituto educa a fare scelte libere e responsabili e valorizza il sapere come mezzo di affermazione e di arricchimento per sé e gli altri. Il nostro Istituto è nato per offrire alla famiglia un valido aiuto che la affianchi e la sostenga nel grande compito di educare. L'Istituto è aperto a chiunque desideri

## Vincoli

Incentivare le relazioni con gli enti locali al fine di offrire alla comunità servizi culturali adeguati ai bisogni formativi.

frequentarlo e, riconoscendo la famiglia come luogo primario dell'educazione, desidera porsi in dialogo con essa, in un clima di reciproca stima e fiducia.

# Risorse economiche e materiali

## 1.3.a Edifici della scuola

### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 1 | 2,3% | 2,3% | 2,3% |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % FRPS1T500V | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 0,0% | 59,4% | 61,3% | 68,2% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0% | 87,5% | 95,0% | 94,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % FRPS1T500V | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0% | 81,2% | 81,9% | 79,9% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0% | 76,6% | 87,8% | 85,1% |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0% | 14,1% | 8,9% | 7,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 2 | 9,6% | 9,4% | 11,1% |
| Di cui con collegamento a internet | 2 | 9,0% | 8,8% | 10,4% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Chimica | | 64,3% | 71,1% | 73,6% |
| Disegno | ✓ | 53,6% | 39,8% | 42,6% |
| Elettronica | | 17,9% | 17,6% | 23,7% |
| Elettrotecnica | | 17,9% | 12,5% | 20,4% |
| Enologico | | 3,6% | 3,5% | 4,3% |
| Fisica | | 75,0% | 70,7% | 71,8% |
| Fotografico | | 10,7% | 8,2% | 10,0% |
| Informatica | ✓ | 92,9% | 92,2% | 94,4% |
| Lingue | | 57,1% | 59,8% | 57,3% |
| Meccanico | | 25,0% | 11,7% | 21,6% |
| Multimediale | ✓ | 64,3% | 63,3% | 60,4% |
| Musica | ✓ | 10,7% | 15,2% | 12,6% |
| Odontotecnico | | 7,1% | 3,5% | 4,0% |
| Restauro | | 0,0% | 1,2% | 2,0% |
| Scienze | | 60,7% | 54,3% | 59,8% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 53,6% | 43,8% | 52,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Biblioteca classica | ✓ | 89,3% | 84,4% | 82,3% |
| Biblioteca informatizzata | | 14,3% | 31,3% | 30,1% |
| Aula Concerti | | 7,1% | 9,8% | 6,9% |
| Aula Magna | ✓ | 71,4% | 80,5% | 80,4% |
| Aula Proiezioni | ✓ | 42,9% | 41,8% | 42,2% |
| Teatro | | 10,7% | 18,4% | 14,4% |
| Spazio mensa | ✓ | 7,1% | 8,6% | 15,7% |
| Cucina interna | | 10,7% | 8,2% | 15,2% |
| Aula generica | ✓ | 71,4% | 66,8% | 70,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra) | 0 | 1,2% | 1,8% | 1,6% |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1 | 1,1% | 1,4% | 1,1% |

I riferimenti sono medie.

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Calcetto | ✓ | 39,1% | 51,6% | 43,2% |
| Calcio a 11 | ✓ | 4,3% | 6,9% | 7,5% |
| Campo basket-pallavolo all'aperto | ✓ | 65,2% | 60,1% | 52,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Palestra | ✓ | 95,7% | 93,1% | 92,3% |
| Piscina | | 0,0% | 1,6% | 1,7% |
| Altre strutture sportive | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori | 24,3% | 19,4% | 12,7% | 17,3% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 14,9% | 2,2% | 1,3% | 1,7% |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 4,1% | 0,8% | 0,8% | 0,7% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1,4% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule | 27,0% | 12,8% | 10,0% | 12,1% |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule | 1,4% | 7,4% | 8,1% | 8,6% |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola % FRPS1T500V | Riferimento provinciale% FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 100,0% | 1,1% | 0,9% | 1,0% |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 0,0% | 0,8% | 0,5% | 0,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

L'ambiente scolastico è accogliente e sicuro. Le condizioni di igiene e sicurezza dei locali e dei servizi, grazie ad aule ampie e luminose, garantiscono una permanenza a scuola confortevole per gli alunni e per il personale. Il personale ausiliario si adopera per garantire la costante igiene dei locali. L'Istituto è impegnato a sensibilizzare le istituzioni interessate per garantire agli alunni la sicurezza interna ed esterna. A questo proposito il piano di evacuazione dell'edificio in caso di calamità viene annualmente messo in pratica in simulazioni che vedono coinvolti tutti i gradi di scuola e tutte le persone in quel momento presenti nella struttura. Anche agli alunni portatori di handicap è garantito l'accesso ai locali scolastici. Gli spazi esterni sono ampi e ben tenuti. In ogni aula dell'Istituto è mantenuto il rapporto di 2,5 metri quadri-alunno. Le aule della Secondaria di secondo grado sono dotate di PC, proiettori, lavagne interattive e lavagne d'ardesia. Le aule prendono luce da 2 o 3 ampie finestre prospicienti la strada limitrofa, il campo polivalente dell'Istituto e i monti Lepini.

## Vincoli

Rendere gli spazi esterni più rispondenti alle esigenze di una didattica sempre più innovativa.

# Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

**1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 3,6% | 4,6% | 4,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,9% | 19,3% | 17,3% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 3,6% | 9,3% | 4,8% |
| Più di 5 anni | ✓ | 75,0% | 66,8% | 73,7% |

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 17,9% | 17,8% | 14,7% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,9% | 25,9% | 27,0% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 25,0% | 17,4% | 16,0% |
| Più di 5 anni | ✓ | 39,3% | 39,0% | 42,3% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

**1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Fasce d'età | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| minore di 35 anni | 43,8% | 31,6% | 23,2% | 28,1% |
| 35-44 anni | 18,8% | 28,9% | 24,3% | 25,9% |
| 45-54 anni | 18,8% | 21,1% | 20,0% | 22,0% |
| 55 anni e più | 18,8% | 18,4% | 32,5% | 24,0% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado paritarie

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Anni di servizio in questa scuola** | **Situazione della scuola % FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale % FROSINONE** | **Riferimento regionale % LAZIO** | **Riferimento nazionale %** |
| Fino a 1 anno | 18,8% | 10,5% | 10,9% | 12,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | 12,5% | 12,6% | 15,3% | 14,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | 12,5% | 11,7% | 14,3% | 12,9% |
| Più di 5 anni | 56,2% | 65,3% | 59,5% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 0 | 11.5 | 12.5 | 15.6 |

I riferimenti sono medie.

| **Figure professionali** | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓ | 92,9% | 92,6% | 93,8% |
| Funzione strumentale per l'inclusione | ✓ | 100,0% | 98,0% | 97,0% |
| Assistente all'autonomia e alla | | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| comunicazione | ✓ | | | |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

## 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di esperienza | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 14,3% | 12,8% | 9,6% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 14,3% | 11,4% | 18,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 10,7% | 11,7% | 7,2% |
| Più di 5 anni | ✓ | 60,7% | 64,1% | 64,6% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 25,0% | 24,9% | 21,2% |
| Da più di 1 a 3 anni | | 39,3% | 19,5% | 25,9% |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,3% | 17,5% | 13,5% |
| Più di 5 anni | ✓ | 21,4% | 38,1% | 39,4% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa | Situazione della scuola | Riferimento provinciale % | Riferimento regionale % | Riferimento |
|---|---|---|---|---|

| scuola | FRPS1T500V | | FROSINONE | LAZIO | nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 0,0% | 9,3% | 12,1% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 50,0% | 66,7% | 25,9% | 21,7% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 0,0% | 12,2% | 14,7% |
| Più di 5 anni | 1 | 50,0% | 33,3% | 52,7% | 51,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FRPS1T500V | | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | | | 0,0% | 5,5% | 9,5% |
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 33,3% | 25,0% | 18,0% | 15,6% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 0,0% | 13,7% | 12,7% |
| Più di 5 anni | 2 | 66,7% | 75,0% | 62,8% | 62,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FRPS1T500V | | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | | | |
| Fino a 1 anno | 1 | 100,0% | 100,0% | 1,1% | 9,8% |
| Da più di 1 a 3 anni | | | 0,0% | 11,8% | 13,2% |
| Da più di 3 a 5 anni | | | 0,0% | 17,2% | 11,1% |
| Più di 5 anni | | | 0,0% | 69,9% | 65,9% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Opportunità

Stabilità del Dirigente scolastico, in carica dal 2014, e complessiva stabilità del personale docente ed ATA. Tale continuità didattica e amministrativa consente il rafforzamento dei processi di innovazione, ricerca e sviluppo. Il personale docente, risulta impegnato in percorsi formativi secondo una logica di formazione continua e permanente soprattutto negli ambiti specifici, quali: area multimediale, area del Curricolo e della didattica per competenze, area integrazione/inclusione BES/DSA.

## Vincoli

Il personale docente, negli ultimi anni, risulta tutto proveniente dal Lazio e permane generalmente per periodi sufficientemente stabili compatibilmente con eventuali incarichi presso la scuola statale.

# Risultati scolastici

## 2.1.a Esiti degli scrutini

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Europeo Internazionale | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | - | - | - | 100,0% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di FROSINONE** | - | - | - | 100,0% |
| **LAZIO** | 95,9% | 98,0% | 97,1% | 99,3% |
| **Italia** | 95,1% | 98,1% | 97,6% | 98,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scientifico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | 100,0% | 95,5% | 100,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di FROSINONE** | 98,6% | 98,2% | 98,8% | 99,0% |
| **LAZIO** | 94,5% | 96,6% | 96,7% | 98,5% |
| **Italia** | 95,0% | 97,3% | 97,4% | 98,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Europeo Internazionale |
|---|

| | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV |
|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | - | - | - | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di FROSINONE** | - | - | - | 0,0% |
| **LAZIO** | 15,6% | 14,8% | 11,2% | 8,5% |
| **Italia** | 16,9% | 15,1% | 12,4% | 10,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scientifico | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | 7,7% | 13,6% | 0,0% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | |
| **Provincia di FROSINONE** | 12,3% | 13,1% | 7,1% | 12,0% |
| **LAZIO** | 19,8% | 17,0% | 15,6% | 12,8% |
| **Italia** | 15,9% | 14,9% | 13,7% | 11,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Europeo-internazionale | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Votazione** | **60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** | **100 e Lode** |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | 0,0% | 15,4% | 19,2% | 7,7% | 57,7% | 0,0% |
| **Riferimenti** | | | | | | |
| **Provincia di FROSINONE** | 0,0% | 15,4% | 19,2% | 7,7% | 57,7% | 0,0% |
| **LAZIO** | 2,0% | 16,8% | 28,9% | 21,8% | 27,4% | 3,0% |
| **ITALIA** | 1,3% | 14,9% | 29,0% | 21,6% | 28,4% | 4,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s.

2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| SCIENTIFICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di FROSINONE** | 0,4% | 0,0% | 0,3% | 0,2% | 0,2% |
| **LAZIO** | 0,1% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,1% |
| **Italia** | 0,2% | 0,1% | 0,2% | 0,2% | 0,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| SCIENTIFICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 7,4% | 13,6% | 0,0% | 0,0% | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di FROSINONE** | 5,2% | 2,5% | 1,5% | 0,2% | 0,2% |
| **LAZIO** | 3,0% | 2,2% | 2,0% | 1,2% | 1,2% |
| **Italia** | 3,0% | 1,8% | 1,7% | 1,1% | 0,7% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| SCIENTIFICO | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Classe I** | **Classe II** | **Classe III** | **Classe IV** | **Classe V** |
| **N** | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Percentuale** | 48,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | - |
| **Riferimenti** | | | | | |
| **Provincia di FROSINONE** | 7,5% | 3,3% | 2,2% | 1,2% | 0,7% |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **LAZIO** | 5,8% | 4,7% | 4,3% | 2,5% | 1,6% |
| **Italia** | 5,3% | 4,3% | 3,7% | 2,2% | 1,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023-24 mostra valori superiori ai benchmark di riferimento provinciale, nazionale e territoriale. Relativamente alle votazioni conseguite all'Esame di Stato, premesso che è il nostro Istituto è l'unico della provincia di Frosinone ad avere un indirizzo scientifico internazionale quadriennale, il polo liceale ha una fascia di diplomati con punteggio da 91 a 100 notevolmente superiore alla media regionale e nazionale. La percentuale di alunni dell'Istituto che abbandonano gli studi è nulla.

## Punti di debolezza

Non si riscontrano situazioni anomale nel confronto con la media nazionale.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all’anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.
Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 214,2 | 217,3 | 216,4 |
| Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde | 194,7 | 100,0 | -12,4 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso FRPS1T500V - Sezione 2U | 194,7 | 100,0 | -26,1 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi seconde | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 217,3 | 225,1 | 225,8 |
| Licei scientifici - classi seconde | 214,3 | 100,0 | -5,5 | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |
| Plesso FRPS1T500V - Sezione 2U | 214,3 | 100,0 | -16,9 | 100,0 | ↔ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | | | | | | | |
| Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti | | |
| | | | | | Punteggio Lazio | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | | | 206,4 | 209,9 | 211,4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno** | 213,3 | 100,0 | 5,1 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematica | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lazio** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **215,0** | **221,5** | **223,4** |
| **Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno** | 219,9 | 100,0 | 1,0 | 100,0 | ↑ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Listening | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lazio** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **228,7** | **232,4** | **232,5** |
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno** | 230,6 | 100,0 | -4,1 | 100,0 | ↑ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Inglese Reading | | | | | | | |
| **Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe** | **Punteggio medio (1)** | **Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading** | **Diff. ESCS (2)** | **Percentuale di copertura background** | **Riferimenti** | | |
| | | | | | **Punteggio Lazio** | **Punteggio Centro** | **Punteggio nazionale** |
| | | | | | **221,4** | **224,5** | **227,1** |
| **Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno** | 248,6 | 100,0 | 24,4 | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Italiano** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso FRPS1T500V - Sezione 2U** | 9,1% | 18,2% | 40,9% | 27,3% | 4,5% |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | 9,1% | 18,2% | 40,9% | 27,3% | 4,5% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lazio | 4,8% | 12,2% | 32,0% | 36,3% | 14,7% |
| Centro | 3,8% | 10,6% | 30,7% | 38,1% | 16,8% |
| Italia | 4,3% | 11,0% | 30,8% | 37,3% | 16,6% |

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

| Licei scientifici - Classi seconde | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Matematica** | | | | | |
| | **Percentuale di studenti** | | | | |
| | **Livello 1** | **Livello 2** | **Livello 3** | **Livello 4** | **Livello 5** |
| **Plesso FRPS1T500V - Sezione 2U** | 4,5% | 18,2% | 18,2% | 40,9% | 18,2% |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | 4,5% | 18,2% | 18,2% | 40,9% | 18,2% |
| **Riferimenti** | | | | | |
| Lazio | 4,1% | 14,6% | 27,0% | 29,7% | 24,6% |
| Centro | 2,5% | 11,4% | 23,5% | 28,0% | 34,4% |
| Italia | 3,6% | 11,3% | 20,8% | 26,9% | 37,5% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove**

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

| Situazione della scuola FRPS1T500V - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde - Italiano | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | ✓ | | |

| Situazione della scuola FRPS1T500V - Licei scientifici - Classi seconde - Matematica | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LAZIO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | ✓ | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma

superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

## Punti di forza

Per quanto riguarda le classi seconde, i risultati dell'istituto nei test di Matematica sono in linea con la media regionale e solo di poco inferiori rispetto a quella nazionale. Per quanto riguarda le classi quarte, i risultati dell'istituto nei test i risultati nei test d'italiano sono notevolmente superiori alla media regionale e a quella nazionale; di Matematica sono superiori alla media regionale e in linea con quella nazionale; d'Inglese sono generalmente superiori alla media regionale e a quella nazionale.

## Punti di debolezza

Per quanto riguarda le classi seconde, i risultati dell'istituto nei test di italiano sono leggermente inferiori alla media regionale e nazionale. Consolidare e migliorare ulteriormente i livelli di competenza e conoscenze dei tre ambiti disciplinare oggetto delle prove standardizzate, con particolare attenzione alla disciplina: italiano nel primo biennio.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

# Competenze chiave europee

## Punti di forza

Con il regolamento di Istituto ed il patto di corresponsabilita', approvati nelle sedi collegiali, la scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e valuta le competenze di costituzione, sviluppo economico e sostenibilita' e cittadinanza digitale degli studenti; in particolare all'interno della disciplina di educazione civica, parte integrante del curriculum scolastico e trasversale a tutte le discipline. I docenti favoriscono relazioni positive tra studenti e insegnanti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al buon esempio, alla condivisione dei regolamenti d'Istituto e degli studenti. Si offre una ricca proposta di iniziative di sensibilizzazione ed educazione ai valori nello sport, sicurezza web, attivita' sul bullismo e cyberbullismo, volta a far maturare capacita' di pensiero critico e attitudini comunicative orientate all'ascolto e al rispetto dei valori democratici e della diversita'. Nella scuola e' attivo uno "Sportello d'ascolto" che offre un servizio gratuito rivolto a studenti, docenti e genitori che desiderano avvalersi della figura di un esperto esterno (psicologo) per affrontare i problemi dell'eta' pre-adolescenziale e dare supporto alla genitorialita'. La scuola e' sede accreditata ERASMUS+ 2021-2027 e pertanto gli studenti della

## Punti di debolezza

Si attueranno strategie educative e formative per aumentare il livello di consapevolezza e di autodeterminazione rispetto alle relazioni tra gli studenti.

secondaria durante il primo e il secondo biennio possono partecipare a progetti di scambio culturale con studenti di altri istituti all'interno dell'U.E.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.

# Risultati a distanza

## 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

**2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)**

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola FRPS1T500V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 190,04 | 192,97 | 191,84 |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola FRPS1T500V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 185,44 | 190,08 | 190,83 |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola FRPS1T500V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 198,77 | 202,28 | 202,77 |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Situazione della scuola FRPS1T500V | | | Riferimenti | | |
| Plesso e sezione del 2019 | Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1) | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LAZIO | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
| | | | 208,68 | 212,61 | 210,88 |

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

**2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università**

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023 e 2023/2024].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Diplomati nell'a.s. 2022-23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023-24 |
|---|---|
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | 84,2% |
| **Riferimento provinciale FROSINONE** | 39,2% |
| **Riferimento regionale LAZIO** | 48,6% |
| **Riferimento nazionale** | 44,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

**2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare**

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2023/2024 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Economico | 37,5% | 12,6% | 15,8% | 14,8% |
| Ingegneria industriale e dell'informazione | 18,8% | 16,4% | 13,8% | 13,9% |
| Medico-Sanitario e Farmaceutico | 6,3% | 13,0% | 11,1% | 11,3% |
| Politico-Sociale e Comunicazione | 12,5% | 7,0% | 11,2% | 8,2% |
| Psicologico | 6,3% | 3,4% | 3,6% | 3,4% |
| Scientifico | 18,8% | 12,9% | 11,0% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

**2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro**

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | 4,8% | 16,5% | 18,2% | 22,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Tipo di contratto | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Tempo indeterminato | 0,0% | 11,3% | 7,6% | 6,9% |
| | Tempo determinato | 0,0% | 41,8% | 40,9% | 39,6% |
| | Apprendistato | 0,0% | 2,8% | 3,9% | 3,8% |
| | Collaborazione | 0,0% | 15,3% | 19,6% | 15,7% |
| | Tirocinio | 0,0% | 13,6% | 6,8% | 5,6% |
| | Altro | 0,0% | 1,7% | 3,7% | 3,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Settore di attività economica | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Agricoltura | 0,0% | 2,3% | 1,2% | 4,3% |
| | Industria | 0,0% | 10,7% | 6,5% | 9,2% |
| | Servizi | 100,0% | 85,9% | 90,3% | 84,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Qualifica professionale** | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di studenti diplomati nel 2022 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2023 | Alta | 0,0% | 1,7% | 4,3% | 2,9% |
| | Media | 100,0% | 87,0% | 84,3% | 83,5% |
| | Bassa | 0,0% | 10,2% | 9,3% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

Il monitoraggio dei risultati a distanza permette alla scuola di valutare l'impatto del processo di insegnamento-apprendimento su diverse dimensioni. La maggior parte (85% circa) degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado, sembra raggiungere con facilita' gli obiettivi proposti negli studi Universitari; scegliendo facoltà scientifiche e/o economico-giuridiche. La continuita' didattica e l'offerta formativa della nostra scuola produce, pertanto, effetti positivi anche nei risultati accademici.

## Punti di debolezza

Una percentuale molto ridotta dei diplomati (4% circa) entra direttamente nel mondo del lavoro, nel settore "servizi".

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.
**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.
Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.
La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

# Curricolo, progettazione e valutazione

## 3.1.a Curricolo

### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto | ✓ | 68,8% | 61,1% | 59,1% |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico | ✓ | 81,3% | 72,1% | 71,2% |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | ✓ | 68,8% | 68,3% | 63,4% |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓ | 25,0% | 32,2% | 34,0% |
| Altri aspetti del curricolo | ✓ | 31,3% | 24,5% | 15,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

## 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | ✓ | 93,8% | 85,6% | 89,8% |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | ✓ | 93,8% | 99,0% | 98,2% |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓ | 75,0% | 61,2% | 64,2% |
| Programmazione per classi parallele | ✓ | 68,8% | 54,1% | 61,7% |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | ✓ | 100,0% | 94,7% | 93,8% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | ✓ | 56,3% | 56,5% | 53,9% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | ✓ | 93,8% | 90,4% | 90,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | ✓ | 56,3% | 63,2% | 64,1% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 43,8% | 56,5% | 59,1% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata | ✓ | 43,8% | 64,1% | 62,9% |
| Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo) | ✓ | 81,3% | 84,7% | 86,3% |
| Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo) | ✓ | 81,3% | 72,2% | 73,9% |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 25,0% | 21,5% | 17,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

## 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | ✓ | 18,8% | 22,0% | 22,9% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | | 75,0% | 68,8% | 66,5% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | | 31,3% | 37,1% | 36,0% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | | 31,3% | 42,4% | 41,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

## 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18a a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO | ✓ | 81,3% | 72,4% | 77,6% |
| Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti | ✓ | 56,3% | 63,1% | 62,0% |
| Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente | ✓ | 56,3% | 67,0% | 69,5% |
| Altro tipo di valutazione | ✓ | 50,0% | 24,6% | 19,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

## Punti di forza

A partire dalle Indicazioni Nazionali per il Liceo Scientifico (Decreto 27/01/2010), il nostro Istituto ha definito programmazioni condivise per i diversi ambiti disciplinari. Il Liceo offre anche attivita' e progetti extracurriculari per consolidare ed arricchire i percorsi formativi, assicura ampia informazione all'utenza e ne favorisce l'adesione. L'attivita' di progettazione didattica e' affidata alle Commissioni, che svolgono anche compiti organizzativi e gestionali per accrescere l'azione formativa e sviluppare le potenzialita' della scuola; esse svolgono inoltre il monitoraggio, l'autoanalisi, l'autovalutazione dei progetti e forniscono materiali e proposte prima delle sedute assembleari del Collegio. Sono presenti inoltre sette Dipartimenti disciplinari (Lettere, Matematica/Fisica, Scienze, Storia/Filosofia, Disegno/Storia dell'Arte, Educazione Fisica e IRC) che operano per organizzare la didattica, definire i curricoli, fissare pratiche educative e didattiche le competenze che devono acquisire gli alunni. Tra le attivita' di arricchimento dell'offerta formativa, si segnalano i seguenti progetti: incontri con autori, giornalino di Istituto, Olimpiadi di Matematica, Fisica, Scienze, Corsi per certificazioni PET, FCE, IELTS, Finestre-Incontri, Percorsi della

## Punti di debolezza

Un coordinamento maggiormente interattivo tra docenti

Memoria, Erasmus+, Soggiorni estivi ed invernali. Particolarmente incoraggianti sono gli esiti dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), che vengono svolti ogni anno in Italia, in Europa e negli Stati Uniti, grazie ad accordi specifici con numerosi enti nazionali e internazionali. Griglie specifiche sono in uso tanto per la valutazione delle verifiche orali quanto per le prove scritte. In caso di insufficienze riscontrate nel corso o al termine dell'a.s., si organizzano attivita' di potenziamento individualizzate. Dall'a.s. 2020-21 si e' adottato il curricolo trasversale di Ed. Civica con relativa griglia di valutazione.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti

utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.
Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.
I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.
**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

# Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa | | 6,3% | 1,9% | 1,3% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 93,8% | 87,0% | 91,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 56,3% | 76,9% | 73,0% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 12,5% | 13,0% | 10,2% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | ✓ | 18,8% | 23,6% | 23,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento | | 0,0% | 1,0% | 0,2% |
| In orario extracurricolare | ✓ | 93,8% | 90,9% | 94,4% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | ✓ | 93,8% | 84,6% | 89,6% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria | | 12,5% | 10,1% | 8,7% |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | | 6,3% | 9,1% | 8,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Cooperative learning | ✓ | 100,0% | 93,3% | 94,9% |
| Classi aperte | ✓ | 37,5% | 37,5% | 37,8% |
| Gruppi di livello | ✓ | 75,0% | 56,3% | 57,5% |
| Flipped classroom | ✓ | 93,8% | 79,3% | 82,8% |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | | 6,3% | 19,7% | 14,5% |
| Metodo ABA | | 0,0% | 5,3% | 6,9% |
| Metodo Feuerstein | | 0,0% | 4,8% | 2,9% |
| Altra metodologia didattica | ✓ | 62,5% | 46,6% | 44,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non ci sono stati episodi problematici | | 0,0% | 1,4% | 6,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | | 0,0% | 0,0% | 0,2% |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 87,5% | 89,9% | 83,7% |
| Interventi dei servizi sociali | | 0,0% | 16,8% | 21,0% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 68,8% | 87,0% | 82,1% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | ✓ | 68,8% | 89,9% | 84,9% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti | ✓ | 100,0% | 96,6% | 88,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola | ✓ | 68,8% | 78,8% | 73,7% |
| Abbassamento del voto di comportamento | ✓ | 75,0% | 83,2% | 77,1% |
| Colloquio degli alunni con i docenti | ✓ | 87,5% | 89,4% | 82,4% |
| Lavoro sul gruppo classe | ✓ | 87,5% | 88,5% | 76,2% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni | ✓ | 18,8% | 38,5% | 34,2% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza | | 25,0% | 48,6% | 38,4% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie | | 0,0% | 6,7% | 4,7% |
| Intervento delle pubbliche autorità | | 0,0% | 10,6% | 7,3% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | ✓ | 50,0% | 68,3% | 60,1% |
| Lavori utili alla comunità scolastica | ✓ | 25,0% | 26,4% | 24,2% |
| Altro tipo di provvedimento | ✓ | 18,8% | 13,9% | 8,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

## Punti di forza

Il Liceo pone particolare attenzione all'ampliamento dell'offerta formativa, agli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento che avvengono in orario extracurricolare ed in orario curricolare. L'istituto e' altresi' dotato di strumentazioni tecnologiche per l'implementazione del Piano per la Didattica Digitale Integrata e del Regolamento annesso. Le classi sono dotate di LIM e videoproiettore, di accesso alla rete Wi-Fi. La scuola e' attenta al rapporto con le famiglie, a partire dal momento dell'iscrizione con la firma del regolamento d'istituto e del Patto Educativo di corresponsabilita'. A tale riguardo e' attivo un supporto di sostegno psicologico a favore dei genitori e degli insegnanti e lo sportello di ascolto per gli alunni e le alunne.

## Punti di debolezza

Tendere a un rinnovamento continuo degli strumenti e dei dispositivi tecnici, informatici ed elettronici indispensabili per creare UDA interattive.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

# Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.
A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.

# Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica | | 0,0% | 0,5% | 0,8% |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | ✓ | 66,7% | 61,7% | 63,5% |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | ✓ | 73,3% | 73,3% | 74,0% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓ | 80,0% | 91,7% | 87,4% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 46,7% | 47,1% | 36,0% |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 53,3% | 65,5% | 64,1% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 46,7% | 53,4% | 53,9% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES | ✓ | 33,3% | 47,1% | 48,9% |
| Altre azioni per l'inclusione | ✓ | 20,0% | 17,5% | 12,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓ | 75,0% | 77,0% | 76,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione | ✓ | 75,0% | 80,4% | 81,6% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione | ✓ | 87,5% | 88,7% | 87,4% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | | 25,0% | 36,3% | 45,5% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione | ✓ | 25,0% | 16,7% | 9,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione | | 0,0% | 1,5% | 1,1% |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓ | 100,0% | 85,4% | 86,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature | ✓ | 75,0% | 76,7% | 77,0% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi | | 68,8% | 68,4% | 72,4% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 50,0% | 53,4% | 49,1% |
| Utilizzo di software compensativi | ✓ | 68,8% | 67,0% | 65,0% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille) | | 56,3% | 51,5% | 49,7% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | ✓ | 50,0% | 68,4% | 67,2% |
| Altri strumenti per l'inclusione | ✓ | 25,0% | 12,6% | 10,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

## 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di recupero | | 6,3% | 0,5% | 0,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 81,3% | 66,8% | 64,5% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 43,8% | 22,1% | 25,9% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | | 62,5% | 72,1% | 71,0% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | ✓ | 87,5% | 80,8% | 85,6% |
| Individuazione di docenti tutor | ✓ | 31,3% | 31,3% | 29,2% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 87,5% | 71,2% | 62,0% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | ✓ | 37,5% | 22,6% | 27,2% |
| Altro tipo di azione per il recupero | ✓ | 31,3% | 22,1% | 16,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

#### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|
| Numero medio di ore per corso di recupero attivato | | 8,97 | 8,77 | 9,03 |

I riferimenti sono medie.

## 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento | | 6,3% | 1,4% | 1,2% |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓ | 81,3% | 56,5% | 51,2% |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | ✓ | 31,3% | 22,7% | 23,5% |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | | 62,5% | 66,7% | 62,0% |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | ✓ | 87,5% | 81,2% | 85,4% |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento | ✓ | 43,8% | 34,3% | 29,1% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | ✓ | 75,0% | 79,2% | 70,6% |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 93,8% | 82,1% | 87,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento | ✓ | 37,5% | 16,9% | 11,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

## Punti di forza

L'Istituto si adopera per creare un ambiente inclusivo affinche' gli alunni abbiano un percorso didattico personalizzato in base alle potenzialita' di ognuno e che i piani educativi individualizzati siano il piu' possibile attinenti alla programmazione di classe, cercando di promuovere lo sviluppo di una cultura dell'accoglienza e delle diversita' come occasione di crescita ed arricchimento per tutti. Inoltre, il Consiglio di classe individua periodicamente gli studenti in difficolta' attraverso le valutazioni riportate dai singoli docenti nelle varie discipline al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti. Quando necessario, il coordinatore fissa un colloquio con la famiglia degli studenti in difficolta' per comunicare la situazione e trovare le strategie per attuare attivita' di recupero in itinere.

## Punti di debolezza

Le risposte ed i rapporti con gli Enti locali, ASL e gli specialisti, sono a volte lente e difficoltose, riguardo ai servizi sociali per l'iter di segnalazione e di presa in carico.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

# Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimalea livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.
**(scuole II ciclo)** La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.

# Continuita' e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

**3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità**

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Azioni realizzate per la continuità** | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di continuità | | 0,0% | 2,4% | 1,4% |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | ✓ | 50,0% | 61,2% | 56,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | ✓ | 56,3% | 45,5% | 42,2% |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | ✓ | 93,8% | 88,5% | 92,8% |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 93,8% | 53,6% | 59,3% |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | ✓ | 75,0% | 45,0% | 48,3% |
| Altre azioni per la continuità | ✓ | 31,3% | 17,2% | 16,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

## 3.4.b Attività di orientamento

**3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento**

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento | | 6,3% | 1,4% | 0,6% |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓ | 56,3% | 59,1% | 62,9% |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento | ✓ | 75,0% | 63,0% | 66,7% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | ✓ | 68,8% | 59,1% | 58,9% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | ✓ | 93,8% | 93,3% | 94,0% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | ✓ | 37,5% | 37,5% | 34,4% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 75,0% | 56,7% | 63,3% |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali | ✓ | 62,5% | 60,6% | 72,8% |
| Altre azioni per l'orientamento | ✓ | 43,8% | 19,2% | 16,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

## 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 28,6% | 57,6% | 56,1% | 60,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado | |
|---|---|---|
| | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| **Situazione della scuola FRPS1T500V** | 100,0% | 100,0% |
| **Riferimenti** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Provincia di FROSINONE** | 98,6% | 94,1% |
| **LAZIO** | 96,8% | 90,2% |
| **ITALIA** | 95,6% | 87,3% |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27a a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Attività presso la struttura ospitante | ✓ | 75,0% | 90,8% | 90,1% |
| Impresa formativa simulata | ✓ | 75,0% | 42,7% | 39,1% |
| Service Learning | ✓ | 31,3% | 33,0% | 25,8% |
| Impresa in azione | ✓ | 37,5% | 26,2% | 16,4% |
| Attività estiva | ✓ | 50,0% | 45,6% | 50,7% |
| Attività all'estero | ✓ | 50,0% | 45,1% | 48,5% |
| Attività mista | ✓ | 43,8% | 60,2% | 53,2% |
| Altre modalità | ✓ | 56,3% | 31,1% | 32,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27b a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola** | **Riferimento provinciale %** | **Riferimento regionale** | **Riferimento** |

| | FRPS1T500V | FROSINONE | % LAZIO | nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Imprese | X | 80,0% | 61,2% | 72,8% |
| Associazioni di rappresentanza | X | 53,3% | 52,7% | 54,8% |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | X | 60,0% | 28,2% | 42,8% |
| Enti pubblici | X | 86,7% | 81,9% | 83,1% |
| Enti privati, inclusi quelli del terzo settore | X | 100,0% | 92,0% | 91,2% |
| Altri soggetti | X | 33,3% | 30,3% | 29,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27c a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp) | ✓ | 92,9% | 91,2% | 90,9% |
| Competenza in materia di cittadinanza | ✓ | 92,9% | 94,0% | 92,9% |
| Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp) | ✓ | 64,3% | 69,3% | 72,2% |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | ✓ | 75,0% | 81,6% | 76,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

## Punti di forza

La figura preposta all'orientamento in entrata organizza open day e altre azioni di promozione della scuola come: incontri e visite degli studenti esterni in Istituto, con la possibilita' di partecipare durante l'ordinaria attivita' mattutina ad una normale lezione; attivita' di Orientamento direttamente nella scuola secondaria di primo grado, destinato alle classi terze medie, con distribuzione di materiale. L'orientamento in uscita vuole agevolare il passaggio tra gli ordini di istruzione o con il contesto lavorativo proponendo, nell'intero triennio di indirizzo, incontri di orientamento con Enti pubblici e privati e Universita' nazionali e internazionali. La scuola mette a disposizione corsi specifici di preparazione al superamento dei test d'ingresso universitari.

## Punti di debolezza

Il reperimento dei profili individuali per gli alunni che si iscrivono presso la nostra Scuola è attualmente oggetto di un puntuale lavoro di miglioramento.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

# Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.
**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.

# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## 3.5.a Monitoraggio

### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività | | 0,0% | 0,1% | 1,6% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale | | 0,1% | 1,6% | 15,4% |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente | | 0,4% | 5,6% | 45,0% |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓ | 0,4% | 4,8% | 38,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

## 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

| Liceo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi | 31,2% | 3,3% | 3,5% | 3,1% |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 68,8% | 5,6% | 6,9% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.5.c Progetti della scuola

### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Numero di progetti | 12 | 11 | 10 | 13 |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 10.000 | 4.150,2 | 13.701,8 | 8.160,0 |
| Spesa media per studente prevista (in euro) | | | | |

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 21,7% | 23,0% | 23,1% |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca | 0 | 20,3% | 23,3% | 21,2% |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche | 1 | 37,7% | 23,9% | 20,2% |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 0 | 21,7% | 35,8% | 37,3% |
| Lingue straniere | 1 | 55,1% | 35,8% | 35,7% |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 14,5% | 19,2% | 18,9% |
| Attività artistico, espressive | 0 | 21,7% | 25,2% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 23,2% | 27,5% | 26,4% |
| Sport | 0 | 14,5% | 9,1% | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità | 1 | 23,2% | 18,3% | 19,0% |
| Altri argomenti | 0 | 31,9% | 24,1% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

## Punti di forza

L'Istituto intende promuovere nei giovani la passione e l'emozione per la conoscenza (passione come madre del pensiero, emozione come madre della conoscenza). Da qui la necessita' di trovare forme e spazi di socializzazione animati dal desiderio di creare legami sociali e di pensiero, di dar vita ad un'educazione capace di essere custode non solo della conoscenza ma anche della speranza. L'obiettivo finale e' quello di contribuire alla formazione integrale della persona nella sua interrelazione sociale ispirandosi al vangelo. Educazione come "Capolavoro della speranza" (cfr. Lettera di Natale 2009 di Mons. Loppa, vescovo della diocesi di Anagni-Alatri). "Vogliamo offrire dei luoghi umanizzati e abitati da volti accoglienti che possano favorire delle relazioni educative significative, che orientino a guardare la vita riconciliandosi con il vissuto quotidiano. Vorremmo provare a costruire un vero e proprio "cortile educativo", costruito in rete da tutti coloro che sul territorio convergono in ordine ad un progetto educativo condiviso". Il nostro progetto educativo spinge il giovane alla ricerca della verita' e allo sviluppo della cultura. La verita' e' quella che si raggiunge faticosamente attraverso un'onesta ricerca personale, insieme e nel rispetto degli altri, nella pari dignita' tra

## Punti di debolezza

Incrementare il monitoraggio e gli esiti dei processi mediante forme strutturate e non, al fine di conseguire in modo ottimale gli obiettivi individuati, con vere e proprie azioni di pianificazione strategica, misurazione delle performance e strumenti di autovalutazione.

uomo e donna, senza discriminazioni di alcun genere. Lo sviluppo della cultura richiede non solo creativita', assimilazione, ma soprattutto misura ed equilibrio ponderato. Vogliamo aiutare i giovani a crescere in sapienza, eta' e grazia davanti a Dio e agli uomini. Le scelte educative e le priorita' sono definite chiaramente e condivise all'interno della comunita' scolastica e trovano evidenza nel PTOF, pubblicato sul sito web della scuola www.istitutobonifacioottavo.edu.it . La Mission, declinata nel PTOF, si sostanzia nell'individuazione di priorita' d'azione e nella realizzazione delle attivita' conseguenti. L'attenzione e' rivolta a catalizzare le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi prioritari d'istituto.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

# Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.
La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni.
Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.
Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 1,3% | 2,4% | 2,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) | ✓ | 74,7% | 53,5% | 46,6% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | | 10,7% | 22,0% | 28,8% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 13,3% | 22,0% | 22,0% |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di attività di formazione | 2 | 4,7 | 3,8 | 3,8 |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Lingue Straniere | 0 | 24,0% | 17,5% | 14,8% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 48,0% | 46,0% | 45,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Scuola e lavoro | 0 | 12,0% | 9,1% | 8,4% |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 24,0% | 17,5% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 29,3% | 22,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 41,3% | 31,0% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 20,0% | 19,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità | 0 | 64,0% | 65,4% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 17,3% | 11,9% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 1 | 25,3% | 17,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | 0 | 5,3% | 3,6% | 5,3% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | 0 | 17,3% | 15,9% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 0 | 9,3% | 8,9% | 7,6% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | 0 | 17,3% | 5,1% | 3,9% |
| Altri argomenti | 0 | 37,3% | 35,0% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Questa scuola | 1 | 70,7% | 68,3% | 70,6% |
| Scuola Polo | 0 | 37,3% | 38,1% | 31,7% |
| Rete di ambito | 0 | 42,7% | 27,2% | 33,1% |
| Rete di scopo | 0 | 10,7% | 9,5% | 10,6% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 17,3% | 14,4% | 17,3% |
| Università | 0 | 4,0% | 5,7% | 3,7% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 1 | 28,0% | 28,6% | 25,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 61,3% | 60,5% | 61,0% |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 10,7% | 9,7% | 11,0% |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 10,7% | 9,7% | 11,0% |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione | 0 | 34,7% | 29,7% | 32,5% |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 5,3% | 7,4% | 10,3% |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 6,7% | 9,8% | 7,1% |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 1 | 13,3% | 5,8% | 4,6% |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 22,7% | 19,3% | 19,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Lingue straniere | | 2,5% | 1,8% | 2,0% |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | 22,6% | 12,0% | 13,9% |
| Scuola e lavoro | | 0,6% | 5,1% | 3,2% |
| Autonomia didattica e organizzativa | | 0,9% | 1,4% | 1,8% |
| Valutazione e miglioramento | | 6,9% | 4,2% | 3,1% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 100,0% | 23,6% | 8,1% | 8,5% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e | | 0,4% | 4,3% | 3,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| cittadinanza globale | | | | |
| Inclusione e disabilità | | 12,8% | 18,0% | 21,2% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | 1,3% | 2,5% | 3,6% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 100,0% | 2,4% | 1,7% | 1,6% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6 | | 0,0% | 0,2% | 0,0% |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20) | | | 0,3% | 0,1% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | | 0,4% | 0,5% | 0,5% |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola" | | 1,3% | 0,5% | 0,4% |
| Altri argomenti | | 33,4% | 19,1% | 15,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Non sono state raccolte le esigenze formative | | 8,0% | 11,5% | 10,5% |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 41,3% | 27,8% | 22,4% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri | ✓ | 20,0% | 22,3% | 25,0% |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente) | | 30,7% | 38,4% | 42,0% |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di attività di | 4 | 2,9% | 2,4% | 2,4% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| formazione | | | | |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 1 | 5,3% | 8,8% | 6,5% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 1,3% | 5,5% | 9,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 53,3% | 48,1% | 49,4% |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,7% | 1,8% | 1,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 1 | 25,3% | 19,3% | 20,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 18,7% | 15,3% | 12,5% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0% | 1,6% | 1,9% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 26,7% | 22,9% | 21,2% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 4,0% | 3,3% | 3,8% |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,7% | 2,0% | 2,1% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 14,7% | 6,9% | 5,7% |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 8,0% | 8,4% | 7,1% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 4,0% | 3,1% | 1,9% |
| Autonomia scolastica | 0 | 1,3% | 0,5% | 0,9% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 14,7% | 10,6% | 9,0% |
| Relazioni sindacali | 0 | 1,3% | 0,9% | 1,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 6,7% | 4,8% | 6,3% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 5,3% | 5,1% | 5,5% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 5,3% | 2,1% | 2,1% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0% | 0,1% | 0,7% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 1 | 6,7% | 1,6% | 1,7% |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 21,3% | 14,7% | 13,1% |
| Altro argomento | 0 | 30,7% | 25,8% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Questa scuola | 4 | 87,7% | 81,7% | 73,5% |
| Scuola Polo | 0 | 1,4% | 5,0% | 10,2% |
| Rete di ambito | 0 | 4,1% | 5,9% | 10,1% |
| Rete di scopo | 0 | 2,7% | 3,0% | 7,9% |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 8,2% | 9,3% | 12,4% |
| Università | 0 | 0,0% | 0,1% | 0,4% |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 23,3% | 22,9% | 24,9% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 83,3% | 1,6% | 2,9% | 1,9% |
| Assistenza agli alunni con disabilità | | 0,6% | 1,5% | 2,0% |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | | 36,3% | 25,0% | 26,8% |
| Il servizio pubblico | | 0,0% | 0,4% | 0,5% |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 33,3% | 3,7% | 3,5% | 3,5% |
| Procedure digitali sul SIDI | | 3,3% | 3,4% | 2,4% |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | | | 0,3% | 0,5% |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | | 5,4% | 4,1% | 3,1% |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | | 1,9% | 1,9% | 1,9% |
| Gestione dei beni nei laboratori | | 1,1% | 0,3% | 0,3% |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | | 3,7% | 1,5% | 1,0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Supporto tecnico all'attività didattica | | 2,3% | 2,0% | 1,5% |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | | 0,4% | 0,7% | 0,4% |
| Autonomia scolastica | | 0,2% | 0,2% | 0,2% |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 33,3% | 3,1% | 1,4% | 1,0% |
| Relazioni sindacali | | 0,2% | 0,1% | 0,1% |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | | 1,5% | 0,8% | 0,7% |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | | 1,2% | 0,6% | 0,6% |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | | 3,4% | 1,0% | 0,8% |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | | | 0,0% | 0,3% |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica | 83,3% | 1,1% | 0,5% | 0,4% |
| Gestione amministrativa del personale | | 5,3% | 3,4% | 2,5% |
| Altro argomento | | 17,7% | 13,3% | 11,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

## 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | ✓ | 74,0% | 79,8% | 79,5% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | ✓ | 72,7% | 69,4% | 69,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | ✓ | 67,5% | 61,8% | 57,6% |
| Accoglienza | ✓ | 76,6% | 79,4% | 79,9% |
| Inclusione | ✓ | 96,1% | 95,5% | 95,3% |
| Continuità | ✓ | 83,1% | 82,8% | 80,7% |
| Orientamento | ✓ | 88,3% | 89,1% | 87,1% |
| Raccordo con il territorio | ✓ | 71,4% | 65,2% | 68,7% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | ✓ | 97,4% | 97,1% | 96,9% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | ✓ | 76,6% | 75,2% | 78,6% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Temi disciplinari | ✓ | 50,6% | 54,6% | 54,0% |
| Transizione ecologica e culturale | ✓ | 59,7% | 52,3% | 48,0% |
| Metodologie didattiche innovative | ✓ | 77,9% | 72,5% | 72,3% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 35,1% | 33,0% | 30,8% |
| Altro argomento | | 33,8% | 36,0% | 35,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria | 56,2% | 3,6% | 5,3% | 5,6% |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 37,5% | 3,2% | 3,3% | 3,8% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola) | 56,2% | 1,4% | 1,4% | 1,7% |
| Accoglienza | 18,8% | 2,8% | 2,7% | 2,6% |
| Inclusione | 12,5% | 4,6% | 4,1% | 3,7% |
| Continuità | 12,5% | 3,1% | 1,6% | 1,3% |
| Orientamento | 18,8% | 4,0% | 2,9% | 3,0% |
| Raccordo con il territorio | 18,8% | 1,4% | 1,1% | 1,1% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 25,0% | 2,0% | 1,7% | 1,8% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola) | 25,0% | 1,2% | 1,1% | 1,2% |
| Temi disciplinari | 18,8% | 1,4% | 3,1% | 2,7% |
| Transizione ecologica e culturale | 25,0% | 0,4% | 0,7% | 0,6% |
| Metodologie didattiche innovative | 25,0% | 1,2% | 1,9% | 1,8% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | 18,8% | 2,9% | 3,4% | 3,1% |
| Altro argomento | | 0,4% | 0,7% | 0,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## Punti di forza

La scuola nell'ottica di una formazione "life long learning" all'inizio di ogni anno scolastico, raccoglie attraverso un Questionario di "Analisi dei Bisogni formativi", o in sede collegiale, quelli che sono i Bisogni formativi dei singoli docenti e del personale ATA, per realizzare nell'arco del triennio le attivita' formative e di aggiornamento richieste. In un mondo sempre piu' interconnesso e digitale, sono state particolarmente rilevanti le esperienze, anche in Erasmus+, di formazione relative alla didattica innovativa e STEM.

## Punti di debolezza

Implementare il numero di corsi di formazione/aggiornamento del personale docente ed ATA.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la

percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.

# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## 3.7.a Reti di scuole

**3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole**

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 5 | 0,3% | 0,4% | 0,3% |

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | 0 | 11,0% | 9,2% | 7,5% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 8,4% | 7,1% | 5,1% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 25,1% | 27,7% | 22,6% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 7,3% | 9,5% | 8,7% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | 0 | 1,6% | 1,8% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | 1 | 2,6% | 1,6% | 0,8% |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,6% | 2,3% | 4,9% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 3,1% | 1,9% | 4,6% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 7,9% | 6,0% | 8,1% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 1,0% | 1,4% | 3,4% |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,1% | 4,9% | 4,9% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | 0 | 7,3% | 4,0% | 3,1% |
| Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 11,0% | 8,4% | 7,0% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 2,1% | 3,0% | 4,5% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,5% | 1,9% | 1,6% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità) | 1 | 1,0% | 1,3% | 1,7% |
| Altre attività | 0 | 4,2% | 7,9% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non è capofila | ✓ | 72,1% | 75,6% | 74,4% |
| La scuola è capofila per una rete | | 21,3% | 18,0% | 18,5% |
| La scuola è capofila per più reti | | 6,6% | 6,4% | 7,1% |

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 0 | 39,0% | 34,9% | 30,8% |
| Regione | 1 | 3,7% | 5,2% | 8,3% |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 3 | 11,8% | 10,6% | 12,0% |
| Unione Europea | 1 | 3,7% | 2,7% | 2,4% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0 | 5,9% | 2,5% | 4,0% |
| Scuole componenti la rete | 0 | 35,8% | 44,1% | 42,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

#### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale % FROSINONE | Riferimento regionale % LAZIO | Riferimento nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,7% | 9,8% | 10,5% |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 2,7% | 4,4% | 5,8% |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 5 | 72,7% | 67,0% | 63,6% |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 4,3% | 3,5% | 2,7% |
| Per altro motivo di partecipazione | 0 | 9,6% | 15,2% | 17,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Protocolli d'intesa | 8 | 2,1% | 2,3% | 2,2% |
| Convenzioni | 9 | 14,0% | 9,5% | 16,0% |
| Patti educativi di comunità | | 0,4% | 0,4% | 0,7% |
| Accordi quadro | 8 | 1,1% | 0,2% | 0,2% |
| Altri accordi formalizzati | | 4,6% | 2,2% | 2,3% |
| Totale accordi formalizzati | 25 | 16,0% | 10,2% | 15,8% |

I riferimenti sono medie.

### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | ✓ | 8,6% | 5,6% | 7,0% |
| Università | ✓ | 17,9% | 19,2% | 18,1% |
| Enti di ricerca | ✓ | 5,5% | 4,8% | 3,7% |
| Enti di formazione accreditati | ✓ | 7,9% | 9,1% | 8,5% |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | ✓ | 9,0% | 10,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive | ✓ | 10,7% | 12,9% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 15,2% | 15,4% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | ✓ | 13,4% | 11,6% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale | | 7,9% | 6,5% | 7,4% |
| Altri soggetti | | 3,8% | 4,8% | 4,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

#### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo | ✓ | 7,0% | 6,3% | 6,1% |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | ✓ | 7,7% | 6,2% | 6,3% |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | ✓ | 9,3% | 10,3% | 9,9% |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | ✓ | 7,0% | 6,3% | 6,5% |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti | ✓ | 4,6% | 3,5% | 3,3% |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola | ✓ | 2,6% | 1,7% | 1,4% |
| Progetti o iniziative di orientamento | ✓ | 5,9% | 7,1% | 7,7% |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | ✓ | 5,4% | 5,8% | 7,3% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | ✓ | 9,3% | 8,5% | 8,2% |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana | ✓ | 3,6% | 4,5% | 4,9% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | | 2,6% | 3,0% | 3,0% |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale | ✓ | 4,4% | 4,1% | 3,8% |
| Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | ✓ | 10,8% | 9,7% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | ✓ | 7,5% | 8,5% | 7,1% |
| Valorizzazione delle risorse professionali | ✓ | 3,4% | 3,2% | 3,2% |
| Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 4,9% | 6,0% | 5,7% |
| Altri oggetti | | 4,1% | 5,4% | 5,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

## 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

| ${codtipscuque} | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Situazione della scuola FRPS1T500V** | **Riferimento provinciale FROSINONE** | **Riferimento regionale LAZIO** | **Riferimento nazionale** |
| Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto | 12% | 12,8% | 11,7% | 11,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di II grado | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Attività svolte dai genitori** | **Istituto/ raggruppamento geografico** | **Nessun genitore o quasi nessuno** | **Fino alla metà dei genitori** | **Più della metà dei genitori** | **Tutti i genitori o quasi tutti** |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola FRPS1T500V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale FROSINONE | 56,7% | 33,3% | 10,0% | 0,0% |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Riferimento regionale LAZIO | 60,2% | 33,8% | 5,3% | 0,7% |
| | Riferimento nazionale | 57,6% | 35,5% | 5,6% | 1,2% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti | Situazione della scuola FRPS1T500V | | | | ✓ |
| | Riferimento provinciale FROSINONE | 3,3% | 30,0% | 46,7% | 20,0% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 4,2% | 25,4% | 42,6% | 27,8% |
| | Riferimento nazionale | 3,7% | 25,4% | 43,7% | 27,2% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola FRPS1T500V | | | ✓ | |
| | Riferimento provinciale FROSINONE | 20,0% | 53,3% | 20,0% | 6,7% |
| | Riferimento regionale LAZIO | 21,5% | 54,9% | 16,2% | 7,4% |
| | Riferimento nazionale | 20,7% | 54,5% | 19,0% | 5,8% |

I riferimenti sono percentuali.

## 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

| | Situazione della scuola FRPS1T500V | Riferimento provinciale FROSINONE | Riferimento regionale LAZIO | Riferimento nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Incontri collettivi scuola-famiglia | ✓ | 15,0% | 14,5% | 14,3% |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | ✓ | 16,9% | 17,0% | 17,1% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola | ✓ | 18,8% | 17,5% | 17,1% |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓ | 18,8% | 18,0% | 17,7% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) | ✓ | 11,3% | 10,3% | 10,2% |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori | | 3,1% | 4,6% | 5,7% |
| Incontri con le associazioni di genitori | | 1,3% | 1,7% | 2,3% |
| Incontri di supporto alla genitorialità | | 3,8% | 5,8% | 5,3% |
| Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) | ✓ | 6,3% | 6,0% | 6,5% |
| Altre modalità | ✓ | 5,0% | 4,5% | 3,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

## Punti di forza

La scuola da anni e' impegnata a tessere e consolidare rapporti con il territorio. Sono numerose le Associazioni del territorio, di cui la scuola si avvale durante attivita' ed eventi . Come si evince dal PTOF, l'Istituto aderisce a diverse Reti di scopo con altre scuole a seconda dell'ambito di interesse, collabora prevalentemente con il Comune di Anagni ma anche con gli altri Comuni limitrofi in alcuni progetti e con la Rete delle biblioteche scolastiche. Partecipa attivamente alle iniziative proposte dal Comune di Anagni e dalla ASL su progetti di integrazione, cyberbullismo e salute. Ha stipulato convenzioni con le principali Universita' di Roma, di Firenze, di Cassino e di Napoli, per attivita' di tirocinio di studenti universitari e per la formazione dei docenti e incontri di approfondimento su specifici argomenti trattati in classe tramite convegni, seminari e incontri in sede. L'Istituto e' impegnato da molti anni nella realizzazione di interventi finalizzati all'integrazione e all'inclusione.

## Punti di debolezza

Favorire tutte quelle attivita' volte alla fruizione piena di cio' che il territorio offre in termini strettamente culturale: teatro, musica, mostre, presentazione di libri e partecipazione a circoli letterari.

## Autovalutazione

### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le

politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

## Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.

# Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

# Risultati scolastici

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Elaborare strategie didattiche personalizzate al fine di ottimizzare i percorsi inclusivi gia' in atto. | - Far emergere negli studenti singole attitudini ed abilità metacognitive personali - Promuovere tra i docenti competenze didattiche efficaci capitalizzando le specifiche esperienze professionali e la formazione culturale |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incardinandole nel curricolo e definendo criteri e metodi per la valutazione; migliorare standard, modalità e criteri di valutazione ponendo l'inclusività come focus di base.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise per una valutazione complessiva dell'alunno finalizzata alla personalizzazione del percorso e alla valorizzazione delle competenze acquisite.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ricercare, applicare e condividere strumenti di valutazione per competenze, oltre alle abilita' e conoscenze
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare e razionalizzare l'utilizzo di spazi e arricchire la didattica laboratoriale.
6. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
7. Ambiente di apprendimento
   Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali: gruppi di livello, classi aperte, flipped classroom, cooperative learning.
8. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare l'inclusione tra gli studenti monitorando sistemicamente creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti.
9. Continuita' e orientamento
   Proseguire e potenziare il ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari proseguendo in una dimensione sempre piu' verticale.
10. Continuita' e orientamento
    Implementare il confronto collegiale e dipartimentale sui risultati delle prove standardizzate.

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Realizzare un modello di scuola flessibile, centrato sulla ricerca costante del risultato migliore attraverso un continuo adattamento della forma organizzativa e didattica ai bisogni formativi via via emergenti attraverso l'elasticita' e la mobilita' nell'organizzazione del lavoro, dei tempi, dei luoghi della scuola.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie e sulla didattica orientativa.
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Gestione della risorsa "docenti" attraverso: a) progettazione collegiale e integrazione degli interventi dei singoli docenti, b) lavoro di gruppo come opportunita' di sviluppo professionale, c) visibilita' e condivisione delle pratiche di insegnamento realizzate.
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere occasioni regolari e diversificate di sviluppo professionale, impiegando anche figure di esperti e mentori per la crescita professionale dei docenti.
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere sia attivita' esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attivita' di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche.
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Collaborazione con le famiglie e la realta' territoriale attraverso il coinvolgimento attivo delle famiglie e attraverso la strutturazione di forme di reciproco scambio tra scuola e comunita' territoriale.

# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Migliorare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica ed Inglese | Diminuire l'incidenza di studenti nelle fasce di apprendimento più basse nelle prove standardizzate |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incardinandole nel curricolo e definendo criteri e metodi per la valutazione; migliorare standard, modalità e criteri di valutazione ponendo l'inclusività come focus di base.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise per una valutazione complessiva dell'alunno finalizzata alla personalizzazione del percorso e alla valorizzazione delle competenze acquisite.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ricercare, applicare e condividere strumenti di valutazione per competenze, oltre alle abilita' e conoscenze
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare e razionalizzare l'utilizzo di spazi e arricchire la didattica laboratoriale.
6. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
7. Ambiente di apprendimento
   Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali: gruppi di livello, classi aperte, flipped classroom, cooperative learning.
8. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare l'inclusione tra gli studenti monitorando sistemicamente creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti.
9. Continuita' e orientamento
   Proseguire e potenziare il ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari proseguendo in una dimensione sempre piu' verticale.
10. Continuita' e orientamento
    Implementare il confronto collegiale e dipartimentale sui risultati delle prove standardizzate.
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Realizzare un modello di scuola flessibile, centrato sulla ricerca costante del risultato migliore attraverso un continuo adattamento della forma organizzativa e didattica ai bisogni formativi via via emergenti attraverso l'elasticita' e la mobilita' nell'organizzazione del lavoro, dei tempi, dei

luoghi della scuola.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie e sulla didattica orientativa.

13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Gestione della risorsa "docenti" attraverso: a) progettazione collegiale e integrazione degli interventi dei singoli docenti, b) lavoro di gruppo come opportunita' di sviluppo professionale, c) visibilita' e condivisione delle pratiche di insegnamento realizzate.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere occasioni regolari e diversificate di sviluppo professionale, impiegando anche figure di esperti e mentori per la crescita professionale dei docenti.

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere sia attivita' esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attivita' di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche.

16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Collaborazione con le famiglie e la realta' territoriale attraverso il coinvolgimento attivo delle famiglie e attraverso la strutturazione di forme di reciproco scambio tra scuola e comunita' territoriale.

# Competenze chiave europee

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Rilevazione e monitoraggio sistematico delle competenze chiave e di cittadinanza | Predisposizione ed elaborazione di strumenti comuni e condivisi per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incardinandole nel curricolo e definendo criteri e metodi per la valutazione; migliorare standard, modalità e criteri di valutazione ponendo l'inclusività come focus di base.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise per una valutazione complessiva dell'alunno finalizzata alla personalizzazione del percorso e alla valorizzazione delle competenze acquisite.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ricercare, applicare e condividere strumenti di valutazione per competenze, oltre alle abilita' e conoscenze
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare e razionalizzare l'utilizzo di spazi e arricchire la didattica laboratoriale.
6. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
7. Ambiente di apprendimento
   Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali: gruppi di livello, classi aperte, flipped classroom, cooperative learning.
8. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare l'inclusione tra gli studenti monitorando sistemicamente creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti.
9. Continuita' e orientamento
   Proseguire e potenziare il ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari proseguendo in una dimensione sempre piu' verticale.
10. Continuita' e orientamento
    Implementare il confronto collegiale e dipartimentale sui risultati delle prove standardizzate.
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzare un modello di scuola flessibile, centrato sulla ricerca costante del risultato migliore attraverso un continuo adattamento della forma organizzativa e didattica ai bisogni formativi via via emergenti attraverso l'elasticita' e la mobilita' nell'organizzazione del lavoro, dei tempi, dei luoghi della scuola.

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie e sulla didattica orientativa.
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Gestione della risorsa "docenti" attraverso: a) progettazione collegiale e integrazione degli interventi dei singoli docenti, b) lavoro di gruppo come opportunita' di sviluppo professionale, c) visibilita' e condivisione delle pratiche di insegnamento realizzate.
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere occasioni regolari e diversificate di sviluppo professionale, impiegando anche figure di esperti e mentori per la crescita professionale dei docenti.
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Promuovere sia attivita' esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attivita' di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche.
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
Collaborazione con le famiglie e la realta' territoriale attraverso il coinvolgimento attivo delle famiglie e attraverso la strutturazione di forme di reciproco scambio tra scuola e comunita' territoriale.

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Potenziare l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale come metodologia didattica per sviluppare il pensiero computazionale. | Utilizzo, da parte del maggior numero possibile di alunni della classe, del pensiero logico, delle strategie di problem solving, delle soft skills per risolvere problemi piu' o meno complessi e utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Pianificare le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incardinandole nel

curricolo e definendo criteri e metodi per la valutazione; migliorare standard, modalità e criteri di valutazione ponendo l'inclusività come focus di base.

2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise per una valutazione complessiva dell'alunno finalizzata alla personalizzazione del percorso e alla valorizzazione delle competenze acquisite.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ricercare, applicare e condividere strumenti di valutazione per competenze, oltre alle abilita' e conoscenze
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare e razionalizzare l'utilizzo di spazi e arricchire la didattica laboratoriale.
6. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
7. Ambiente di apprendimento
   Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali: gruppi di livello, classi aperte, flipped classroom, cooperative learning.
8. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare l'inclusione tra gli studenti monitorando sistemicamente creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti.
9. Continuita' e orientamento
   Proseguire e potenziare il ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari proseguendo in una dimensione sempre piu' verticale.
10. Continuita' e orientamento
    Implementare il confronto collegiale e dipartimentale sui risultati delle prove standardizzate.
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Realizzare un modello di scuola flessibile, centrato sulla ricerca costante del risultato migliore attraverso un continuo adattamento della forma organizzativa e didattica ai bisogni formativi via via emergenti attraverso l'elasticita' e la mobilita' nell'organizzazione del lavoro, dei tempi, dei luoghi della scuola.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie e sulla didattica orientativa.
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Gestione della risorsa "docenti" attraverso: a) progettazione collegiale e integrazione degli interventi dei singoli docenti, b) lavoro di gruppo come opportunita' di sviluppo professionale, c) visibilita' e condivisione delle pratiche di insegnamento realizzate.
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere occasioni regolari e diversificate di sviluppo professionale, impiegando anche figure di esperti e mentori per la crescita professionale dei docenti.
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere sia attivita' esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attivita' di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche.
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Collaborazione con le famiglie e la realta' territoriale attraverso il coinvolgimento attivo delle

famiglie e attraverso la strutturazione di forme di reciproco scambio tra scuola e comunita' territoriale.

# Risultati a distanza

| PRIORITA' | TRAGUARDO |
| --- | --- |
| Incrementare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento in Italia e U.E. | Aumentare la consapevolezza degli studenti nella scelta universitaria, promuovendo e valorizzando le competenze chiave generali e specifiche, proprie dei diversi contesti di ricerca, studio e lavoro, attraverso un incremento del 10% dei momenti di analisi e rielaborazione con un tutor/orientatore interno ed esterno. |

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Pianificare le attività dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento incardinandole nel curricolo e definendo criteri e metodi per la valutazione; migliorare standard, modalità e criteri di valutazione ponendo l'inclusività come focus di base.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Incrementare l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica didattica.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Sviluppare rubriche di valutazione flessibili, chiare e condivise per una valutazione complessiva dell'alunno finalizzata alla personalizzazione del percorso e alla valorizzazione delle competenze acquisite.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Ricercare, applicare e condividere strumenti di valutazione per competenze, oltre alle abilita' e conoscenze
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare e razionalizzare l'utilizzo di spazi e arricchire la didattica laboratoriale.
6. Ambiente di apprendimento
   Aumentare il tempo scuola con l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa.
7. Ambiente di apprendimento
   Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali: gruppi di livello, classi aperte, flipped classroom, cooperative learning.
8. Inclusione e differenziazione
   Valorizzare l'inclusione tra gli studenti monitorando sistemicamente creare delle condizioni di apprendimento ottimali per tutti gli studenti.
9. Continuita' e orientamento
   Proseguire e potenziare il ruolo attivo dei Dipartimenti disciplinari proseguendo in una dimensione

sempre piu' verticale.

10. Continuita' e orientamento
    Implementare il confronto collegiale e dipartimentale sui risultati delle prove standardizzate.
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Realizzare un modello di scuola flessibile, centrato sulla ricerca costante del risultato migliore attraverso un continuo adattamento della forma organizzativa e didattica ai bisogni formativi via via emergenti attraverso l'elasticita' e la mobilita' nell'organizzazione del lavoro, dei tempi, dei luoghi della scuola.
12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Ampliare la formazione dei docenti sulla didattica e valutazione per competenze, sulle tecnologie e sulla didattica orientativa.
13. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Gestione della risorsa "docenti" attraverso: a) progettazione collegiale e integrazione degli interventi dei singoli docenti, b) lavoro di gruppo come opportunita' di sviluppo professionale, c) visibilita' e condivisione delle pratiche di insegnamento realizzate.
14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere occasioni regolari e diversificate di sviluppo professionale, impiegando anche figure di esperti e mentori per la crescita professionale dei docenti.
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Promuovere sia attivita' esperienziali-laboratoriali sulle competenze emotive e relazionali, sia attivita' di tipo didattico coinvolgendo tutte le materie scolastiche.
16. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Collaborazione con le famiglie e la realta' territoriale attraverso il coinvolgimento attivo delle famiglie e attraverso la strutturazione di forme di reciproco scambio tra scuola e comunita' territoriale.

## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorita' individuate si riferiscono agli obiettivi generali che la nostra scuola si prefigge di realizzare nel triennio attraverso l'azione di miglioramento: ridurre sempre di piu' l'insuccesso scolastico in un'area di periferia, fortemente a rischio di dispersione scolastica, senza mai perdere di vista la valorizzazione delle eccellenze . Altrettanto importante e' rendere gli studenti autonomi nell'organizzazione dello studio, nelle strategie di "coping", affinche' non si arrendano di fronte alle difficolta' e imparino ad essere disponibili ad aiutare gli altri e ad accettare l'aiuto degli altri. Si intende creare, dunque, un ambiente di apprendimento che valorizzi le diverse intelligenze, incentrato su rispetto, stima, educazione, empatia, coerenza , insieme ad approcci innovativi alla didattica che motivino lo studente allo studio e gli consentano di autorealizzarsi e di conseguire livelli medio/alti negli apprendimenti, rafforzando cosi' la propria autostima, maturando un concetto positivo di se'.